

# Cadre d'action de la Santé publique en nutrition 2012-2016 : Étude de cas sur le projet « Une boîte à dîner et une collation écolos et santé... c'est gagnant! »

<b>Nom du projet</b>	Une boîte à dîner et une collation écolos et santé... c'est gagnant!
<b>Organisation ou zone de santé publique</b> ( <i>Réseau de santé Vitalité, Réseau de santé Horizon, BMHC</i> )	Réseau de santé Vitalité
<b>Organisations partenaires</b>	Commission de services régionaux Nord-Ouest ( <b>CSRNO</b> ); District scolaire francophone du Nord-Ouest ( <b>DSFNO</b> ); Fonds en fiducie pour l'Environnement du Nouveau-Brunswick; Ministère des Communautés saines et inclusives; Université de Moncton, campus d'Edmundston ( <b>UMCE</b> ).
<b>Personnes-ressources</b> ( <i>nom, adresse électronique et n° de téléphone</i> )	Janie St-Onge : <a href="mailto:janie.st-onge@gnb.ca">janie.st-onge@gnb.ca</a> ou 506-475-2493 Julie Santerre : <a href="mailto:julie.santerre@gnb.ca">julie.santerre@gnb.ca</a> ou 506-737-4405
<b>Secteur d'action prioritaire</b>	<input type="checkbox"/> Sécurité alimentaire <input type="checkbox"/> Environnements sains <input type="checkbox"/> Période prénatale et petite enfance <input type="checkbox"/> Allaitement maternel <input checked="" type="checkbox"/> Enfants et jeunes d'âge scolaire
<b>Échelle</b> ( <i>p. ex. : de la province, du réseau de santé, de la zone, du district scolaire</i> )	Phase I et phase II du projet : DSFNO Phase III du projet : À l'échelle provinciale et même internationale (trousse en ligne)
<b>Public cible</b> ( <i>p. ex. : grand public, collectivité particulière, groupe à faible revenu, élèves de 3<sup>e</sup> année</i> )	Phase I : Élèves de la maternelle et leurs parents Phase II : Écoles primaires Phase III : Communauté scolaire et grand public
<b>Dates</b>	<i>Début</i> : Juin 2012 <i>Fin</i> : Mars 2015 <i>Présentation de l'étude de cas</i> : Juin 2015
<b>Niveau d'achèvement</b>	<input type="checkbox"/> En planification <input type="checkbox"/> En cours <input checked="" type="checkbox"/> Terminé

## Buts et objectifs

Ce projet éducatif avait pour but d'inciter les élèves, leurs parents, le personnel scolaire et l'ensemble de la collectivité à faire des choix santé et écologiques au quotidien, et ce, tout en économisant des sous.

Le projet avait deux objectifs principaux :

- Voir une réduction de la quantité de déchets produite dans les écoles et à la maison.
- Observer dans les boîtes à dîner des collations et des dîners plus sains.

## Problème sous-jacent et données probantes

*Quelle motivation se trouve derrière cette initiative? Sur quelles données probantes repose cette initiative? Le cas échéant, veuillez fournir les liens menant à la littérature, à la documentation et aux autres ressources pertinentes sur lesquelles repose cette initiative.*

Lorsque l'agente de vulgarisation environnementale de la CSRNO offrait des séances d'éducation en classe, plusieurs enseignants lui indiquaient qu'ils aimeraient que leurs élèves reçoivent également des renseignements sur l'alimentation saine. Les repas offerts par les cafétérias des écoles du district sont relativement sains, mais il en est tout autrement dans le cas de plusieurs boîtes à dîner apportées par les élèves. Une grande majorité des repas apportés de la maison (boîtes à dîner) ne satisfont pas aux recommandations visant une saine alimentation, comme inclure un aliment de chacun des quatre groupes du Guide alimentaire canadien. De plus, les collations apportées par les élèves sont souvent riches en gras, en sucre et/ou en sel et faibles en éléments nutritifs.

### Description de l'initiative

*Quelle était l'initiative? Qui y participait? Quel était le rôle de la Santé publique dans cette initiative? Faites un résumé de votre situation.*

Le programme en question est une initiative de la CSRNO, autrefois connue sous le nom de COGERNO. Pour le mener à bien, elle a obtenu de l'aide financière de la province par le biais du Fonds en fiducie pour l'environnement du Nouveau-Brunswick et du ministère des Communautés saines et inclusives. Puis, elle s'est entourée de partenaires, soit la Santé publique du Réseau de santé Vitalité – Zone 4 et le DSFNO.

Alliant à la fois conscientisation et éducation, le projet « Une boîte à dîner et une collation écolos et santé... c'est gagnant! » comporte deux volets parallèles : l'un concernant expressément les enfants de la maternelle et leurs parents, l'autre touchant tous les élèves des écoles primaires.

#### Volet maternelle – parents

Dans cette partie du programme, une agente de vulgarisation environnementale de la CSRNO et des diététistes de la Santé publique se rendent dans les écoles pour rencontrer les enfants de la maternelle et leurs parents. Petits et grands apprennent comment préparer une boîte à dîner et des collations vertes, saines et économiques.

La représentante de la CSRNO explique notamment comment le simple fait d'utiliser des contenants réutilisables peut être avantageux pour la planète. Elle suggère également des façons de faire pour éviter le gaspillage d'aliments. De leur côté, les diététistes donnent des trucs pour la préparation de lunchs savoureux et sains. Elles donnent aussi des conseils pour éviter les microbes.

De plus, les professionnelles démontrent qu'en faisant de meilleurs choix à l'heure de la préparation des boîtes à dîner et des collations à emporter, les parents peuvent **économiser plus de 800 \$ par enfant** durant une année scolaire.

Dans ce volet du programme, chaque enfant a reçu des contenants réutilisables et une gourde ainsi qu'un aimant aide-mémoire pour le frigo.

Ce volet spécial du projet s'est déroulé sur une période de trois ans, soit de 2012 à 2014.

#### Volet écoles primaires

Dans cette partie du programme, des groupes d'élèves leaders ont été formés dans les écoles primaires du Nord-Ouest. Ils ont reçu la visite de l'animatrice de la CSRNO et d'une diététiste de la Santé publique, qui leur ont livré sensiblement le même message qu'aux enfants de la maternelle et à leurs parents. Sauf que cette fois-ci, elles leur ont confié une **mission** : celle de transmettre les nouvelles connaissances acquises à leurs camarades.

Les groupes de jeunes leaders ont été invités à utiliser une **bannière rétractable géante** pour les aider dans leurs démarches d'éducateurs. Chaque école participante à l'initiative « Une boîte à dîner et une collation écolos et santé... c'est gagnant! » a d'ailleurs reçu cet outil de promotion, à l'automne 2013.

**Description de l'initiative**

*Quelle était l'initiative? Qui y participait? Quel était le rôle de la Santé publique dans cette initiative? Faites un résumé de votre situation.*

**Trousse pédagogique en ligne**

Afin d'offrir des ressources éducatives et interactives aux enseignants des écoles primaires, une trousse pédagogique électronique a été créée. Son contenu touche plusieurs résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) des programmes d'études (sciences et formation personnelle et sociale) établis par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick. Cette trousse éducative, composée de diverses activités et vidéos interactives, pourra être utilisée par l'enseignant en salle de classe, mais aussi par les parents et les élèves.

<b>Décrivez dans quelle mesure vous avez inclus les orientations stratégiques définies dans le Cadre d'action de la Santé publique en nutrition 2012-2016 dans votre intervention.</b>	
<b>Renforcement de capacités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séances de formation données aux parents et aux élèves de la maternelle</li> <li>• Séances de formation données aux élèves leaders : « Formation du formateur »</li> </ul>
<b>Partenariats et collaboration</b>	<p>Au début du projet, la CSRNO s'est associée au DSFNO. Par la suite, ils ont décidé de faire appel aux diététistes de la Santé publique pour joindre le volet santé au volet écologique.</p> <p>Grâce au Fonds en fiducie pour l'environnement du Nouveau-Brunswick, les phases I et II ont pu être réalisées. Avec la collaboration de l'UMCE et du ministère des Communautés saines et inclusives, la trousse pédagogique en ligne (phase III) a été élaborée.</p>
<b>Gestion et communication du savoir</b>	<p>De nombreux écrits concernant ce projet ont été publiés, dont un article dans « Le Lien » et un autre dans le MACS et dans le journal « Le Nord-Ouest » (v. annexe A). Aussi, une promotion de la trousse a été insérée dans un livret d'activités destiné à toutes les écoles francophones du Nouveau-Brunswick dans le cadre de la Semaine provinciale de la fierté française (publication par l'Acadie Nouvelle en collaboration avec le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick).</p>
<b>Approche globale</b>	<p>Le lancement du Parapost « affiche rétractable » a été offert à toutes les écoles primaires du Nord-Ouest. Les groupes d'élèves leaders formés ont par la suite transmis leurs nouvelles connaissances à leurs camarades. La trousse électronique a été présentée aux enseignants et aux agents culturels des écoles primaires du DSFNO pour qu'ils prennent connaissance de cette ressource et qu'ils l'utilisent en salle de classe.</p>
<b>Surveillance, évaluation et suivi</b>	<p>Nous avons remis un formulaire d'évaluation à certaines enseignantes de la maternelle afin d'évaluer les répercussions de nos interventions. De plus, tous les enseignants du DSFNO ont été invités à nous soumettre leurs commentaires ou leurs questions.</p>
<b>Sortie de données</b>	
<p><i>Veillez fournir les liens menant aux ressources, rapports et autres documents relatifs à cette initiative. Veillez indiquer si vous avez déjà fait part de cette initiative à d'autres personnes et fournir les liens menant aux présentations, articles et autres documents utilisés pour faire connaître votre travail.</i></p>	
<p>La trousse pédagogique en ligne est disponible à l'adresse suivante : <a href="http://www.ecolosante.com">www.ecolosante.com</a>. Un partenariat a été établi avec le gestionnaire de la plateforme Acadiepédia et a permis la mise en ligne de la trousse.</p>	
<p><b>Pour connaître tous les détails de l'initiative</b> « Une boîte à dîner et une collation écolos et santé... c'est gagnant! », visitez le <a href="http://www.csrno.ca">www.csrno.ca</a>, sous les onglets <i>Déchets solides, Écoles, Boîte à dîner écolo-santé</i>.</p>	

## Ressources nécessaires

*Décrivez les ressources qui ont été nécessaires (ressources humaines et financières) et leur provenance.*

### Ressources humaines :

- Agente de vulgarisation environnementale de la CSRNO
- Diététistes de la Santé publique
- Agente pédagogique du DSFNO
- Infirmière en Santé publique au programme Apprenants en santé à l'école
- Enseignants et élèves du DSFNO et de l'UMCE
- Agents culturels et communautaires du DSFNO

### Ressources financières :

- Fonds en fiducie pour l'environnement du Nouveau-Brunswick : 8 000 \$ (2012)
- Ministère des Communautés saines et inclusives : 3 000 \$ (2014)
- Bureau régional de Santé publique, Zone 4 : 600 \$ (aimants) et 75 \$ (affiches en anglais)
- CSRNO : 15 000 \$ (trousses écolos, Parapost, affiches, publicité, livret et aimants)
- DSFNO : 3 000 \$ (aimants, suppléance et trousse)

*Coût total du projet : 30 000 \$*

### Mesure des résultats, indicateurs et évaluation

*Décrivez les retombées de l'initiative et les résultats des évaluations reçues à ce jour. Si les données sur les retombées ou les évaluations ne sont pas disponibles, décrivez vos plans d'évaluation et précisez quels résultats et indicateurs vous prévoyez.*

#### Volet nutrition

Nous avons comparé les résultats des sondages remplis par les enseignantes qui ont reçu notre visite à l'automne 2014. Nos résultats peuvent toutefois avoir été biaisés, car notre sondage « avant la visite en classe » auprès des enseignants a été administré après la présentation aux parents (faite avant le début des classes). Ces derniers ont peut-être fait des changements dès le début de l'année scolaire et n'en ont pas refait par la suite. Nous savons qu'il faut un certain temps pour s'habituer aux changements et que faire trop de changements en même temps n'est pas efficace à long terme.

Après l'analyse des résultats, nous sommes en mesure d'affirmer les points suivants :

- Pour la plupart des éléments évalués, les résultats sont semblables ou légèrement améliorés à la suite de nos présentations.
- Il y avait plus de portions de fruits dans les boîtes à dîner.
- Les élèves aidaient davantage leurs parents à préparer leur boîte à dîner après notre présentation (acquisition de l'autonomie) (36 % vs 61 %).

Malheureusement, moins d'élèves avaient une portion de chacun des quatre groupes du Guide alimentaire canadien dans leur boîte à dîner (34 % vs 27 %). Cette situation est très décevante puisque ce concept était la base ou le message clé de nos présentations.

Toutefois, nous savons que les changements sur le plan de la nutrition se font souvent sur une plus longue période et nous souhaitons que les élèves trouveront leurs nouvelles connaissances utiles à long terme. Les recherches démontrent que l'exposition fréquente à un environnement alimentaire sain augmente les chances que l'élève adopte de saines habitudes alimentaires.

#### Volet écolo

En ce qui a trait au volet écologique du projet, il est très intéressant de voir que la quantité de matières envoyées au site d'enfouissement sanitaire a diminué à la suite des présentations offertes en classe. Selon les enseignantes, moins de matières provenant des boîtes à dîner de leurs élèves se retrouvent à la poubelle.

La quantité de produits emballés individuellement a diminué, ce qui est positif, mais d'un autre côté, le nombre de contenants réutilisables était moindre lors de la deuxième évaluation. Cependant, la quantité de vaisselle réutilisable a augmenté. Une prise de conscience de la part des élèves et de leurs parents est tout de même observée, ce qui est encourageant. Vu que les changements se font tranquillement, plus de sensibilisation est nécessaire afin que les gens passent à l'action, et ce, au quotidien.

Lors de la première évaluation, aucun élève ne rapportait ses restes de fruits et de légumes à la maison afin de les déposer au composteur. À la deuxième évaluation, 14,3 % des répondants ont affirmé qu'ils rapportent, dans leur boîte à dîner, leurs matières compostables. La sensibilisation au compostage et aux vers de terre a porté fruit!

**Leçons retenues**

*Quelles leçons avez-vous retenues? Quelles sont vos impressions par rapport au succès ou à l'échec de l'initiative?*

- La collaboration entre différents partenaires a été une source de motivation et d'inspiration pour approfondir le projet.
- Un projet d'une telle envergure demande beaucoup de temps et d'engagement de la part de chacun des partenaires. En fait, la richesse du projet est attribuable en grande partie à la participation des différents partenaires (compétences de chacun rassemblées dans un même projet).
- Nous avons constaté à quel point les volets santé et écolo sont étroitement interreliés.
- Avant d'entreprendre un projet, il est primordial de parler aux gens sur le terrain et d'évaluer avec eux leurs besoins et leurs attentes. Conséquemment, les ressources et les outils élaborés seront probablement plus utilisés et appréciés. Il est également essentiel d'adapter le projet au contexte régional dans lequel il sera livré. En ce qui a trait au projet de la boîte à dîner, la première étape a été de rencontrer les enseignantes de la maternelle et de déterminer avec elles les besoins (trousses écolos, présentations, etc.). Leur participation dès le départ et pendant toute la durée du projet a contribué grandement au succès de celui-ci.

**Recommandations et prochaines étapes****Recommandations :**

- Participer au changement et commencer à préparer une boîte à dîner et une collation écolos et santé dès aujourd'hui!
- Pour entreprendre un projet similaire dans sa région, il ne faut pas hésiter à nous joindre pour obtenir plus de détails. Il ne faut pas hésiter non plus à utiliser la trousse en ligne en salle de classe ou à la maison : [www.ecolosante.com](http://www.ecolosante.com).

**Prochaines étapes :**

- Poursuivre la promotion de la trousse pédagogique en ligne.
- Créer la version en anglais de la trousse.