

# Cadre d'action de la Santé publique en nutrition 2012-2016 : Amélioration de l'environnement alimentaire dans des écoles du District scolaire francophone Sud au Nouveau-Brunswick étude de cas

<b>Nom du projet</b>	Amélioration de l'environnement alimentaire dans des écoles du District scolaire francophone Sud au Nouveau-Brunswick		
<b>Organisation ou zone de santé publique</b> ( <i>Vitalité, Horizon, BMHC</i> )	Zone 1		
<b>Organisations partenaires</b>	Le réseau des cafétérias communautaires Inc.		
<b>Personnes-ressources</b> ( <i>nom, adresse électronique et n° de téléphone</i> )	Johanne Thériault <a href="mailto:Johanne.theriault@gnb.ca">Johanne.theriault@gnb.ca</a> 856-3873		
<b>Secteur d'action prioritaire</b>	<input type="checkbox"/> Sécurité alimentaire	<input checked="" type="checkbox"/> Environnements sains	
	<input type="checkbox"/> Période prénatale et petite enfance	<input type="checkbox"/> Allaitement maternel	
	<input checked="" type="checkbox"/> Enfants et jeunes d'âge scolaire		
<b>Échelle</b> : ( <i>p. ex. : de la province, du réseau de santé, de la zone, du district scolaire</i> )	Les écoles du district scolaire francophone Sud desservies par Le réseau des cafétérias communautaires Inc.		
<b>Public cible</b> ( <i>p. ex. : grand public, collectivité particulière, groupe à faible revenu, élèves de 3<sup>e</sup> année</i> )	Les élèves, le personnel, les parents et les communautés du district scolaire francophone Sud.		
<b>Dates</b>	<i>Début</i> : 2011		<i>Fin</i> : s.o.
	<i>Présentation de l'étude de cas</i> : novembre 2014		
<b>Niveau d'achèvement</b>	<input type="checkbox"/> En planification	<input checked="" type="checkbox"/> En cours	<input type="checkbox"/> Terminé
<b>Buts et objectifs</b>			
Le but de cette initiative est d'améliorer l'environnement alimentaire des écoles du district scolaire francophone Sud desservies par <i>Le réseau des cafétérias communautaires Inc.</i>			
Les objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des repas nutritifs et équilibrés qui s'arriment avec la politique alimentaire 711.</li> <li>• Maximiser l'incorporation de produits locaux dans les menus.</li> <li>• Développer une culture entrepreneuriale auprès des jeunes.</li> <li>• Créer des situations d'apprentissages signifiantes et partager la responsabilité de bien s'alimenter avec les élèves.</li> <li>• Contribuer au développement économique des communautés.</li> </ul>			

## **Problème sous-jacent et données probantes :**

*Quelle motivation se trouve derrière cette initiative? Sur quelles données probantes repose cette initiative? Le cas échéant, veuillez fournir les liens menant à la littérature, à la documentation et aux autres ressources pertinentes sur lesquelles repose cette initiative.*

## **Motivation et historique du projet :**

La pionnière dans la création du concept «La cafétéria entrepreneuriale» est Madame Rachel Schofield Martin. Madame Schofield Martin, est une enseignante d'éducation physique de formation. En 2007, elle a accepté un poste en tant qu'agente de développement communautaire à l'école Blanche-Bourgeois. Voyant les élèves et le personnel insatisfaits de la nourriture offerte à la cafétéria et soucieuse de la santé de tous, Rachel voit une opportunité en or d'en faire un projet novateur et communautaire.

En septembre 2011, elle reçoit l'approbation de son district scolaire pour piloter l'initiative « La cafétéria entrepreneuriale» à l'école Blanche-Bourgeois de Cocagne au N.-B. Le concept qu'elle a développé est basé sur quatre piliers : l'entrepreneuriat, l'éducation, la santé et le développement durable. Tel que prévu, l'école commence à gérer sa propre cafétéria et l'approvisionnement en aliments locaux (viandes, fruits, légumes, etc.) prend place grâce à la collaboration de fermiers et d'agriculteurs de la région. Un changement important au niveau du goût et de la qualité des aliments est remarquable ! En plus d'offrir des repas chauds, le projet permet de développer de nombreuses activités pédagogiques et/ou entrepreneuriales en collaboration avec le personnel enseignant où les élèves partagent la responsabilité de bien s'alimenter à l'école.

En juin 2013, le contrat des services alimentaires qui unissait plusieurs écoles en milieu urbain du District scolaire francophone Sud (DSFS) prend fin. Le DSFS appuie alors l'expansion du concept pour les écoles du district scolaire. C'est alors que l'on assiste à une réelle mobilisation communautaire, des gens de la communauté s'unissent pour former un organisme à but non lucratif avec un mandat social, afin de voir à la gestion des services alimentaires des écoles du DSFS. En mai 2013, *Le réseau des cafétérias communautaires Inc.* (RCC) voit le jour et ce dernier sera responsable du service alimentaire des écoles (secteur opération).

Madame Schofield Martin devient coordonnatrice en saine alimentation et entrepreneuriat sociale au DSFS, elle sera responsable du secteur éducation. De plus, elle collabore avec Le réseau des cafétérias communautaires et de nombreux partenaires communautaires afin d'améliorer l'offre alimentaire des écoles du DSFS.

En septembre 2014, ce sont 25 écoles du district scolaire francophone Sud qui sont desservies par *Le réseau des cafétérias communautaires* ce qui signifie au-delà de 8616 élèves!

## **Données probantes :**

L'augmentation de l'obésité et des maladies chroniques évitables chez les jeunes est un problème global. Le Nouveau-Brunswick fait piètre figure avec plus de 24 % des jeunes de 12 à 17 ans qui font de l'obésité. Les facteurs liés à l'obésité sont complexes et comprennent les comportements influant sur la santé, comme les habitudes alimentaires et l'activité physique.

Les sondages sur le mieux-être des élèves au N.-B. démontrent qu'une grande proportion des

## Problème sous-jacent et données probantes :

Quelle motivation se trouve derrière cette initiative? Sur quelles données probantes repose cette initiative? Le cas échéant, veuillez fournir les liens menant à la littérature, à la documentation et aux autres ressources pertinentes sur lesquelles repose cette initiative.

Jeunes ne consomment pas suffisamment de légumes et fruits. L'école est un endroit où les jeunes passent la plus grande partie de leur temps. L'école n'est pas seulement un lieu d'apprentissage de connaissances intellectuelles mais aussi un lieu d'enseignement d'habitudes de vies saines et l'environnement alimentaire à l'école a une influence indéniable sur ce que mangent les jeunes.

Afin d'encourager une meilleure alimentation chez les jeunes, il faut agir sur cet environnement en rendant les aliments nutritifs plus accessibles, agréables et abordable.

[http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/h-s/pdf/fr/Publications/Indicateurs\\_sante5.pdf](http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/h-s/pdf/fr/Publications/Indicateurs_sante5.pdf)

<http://recoltedecheznous.com/fr/>

<http://www.lasanteaumenue.ca/category/coin-des-professionnels>

## Description de l'initiative

Quelle était l'initiative? Qui y participait? Quel était le rôle de la Santé publique dans cette initiative? Faites un résumé de votre situation.

Le Réseau des cafétérias communautaires Inc. (RCC) est une entreprise sociale qui opère 25 cafétérias du District scolaire francophone Sud (DSFS). Le concept du RCC est basé sur quatre volets: l'éducation, l'entrepreneuriat, la santé et le développement durable.

La coopérative agricole *La Récolte de Chez Nous* qui regroupe environ 30 fermiers de la région Sud-Est du Nouveau-Brunswick est un partenaire clé dans ce projet. Elle est responsable de l'approvisionnement du RCC en fruits, légumes et viandes produits localement. La distribution des aliments locaux est un élément essentiel au succès et à la durabilité du projet. La Récolte de Chez Nous a créé un organisme à but non-lucratif, « *Terroir Foods & Agrimarketing Inc* » (TFA) afin de répondre à la demande d'approvisionnement institutionnel. TFA est responsable de coordonner l'achat et la distribution des aliments locaux du réseau. Un entrepôt d'aliments locaux a été aménagé avec des espaces de réfrigération et de congélation. De plus, ils se sont procuré un camion réfrigéré afin d'assurer une distribution dans le respect des normes de salubrité alimentaire. Le projet a entre autre, permis de redéfinir les chaînes d'approvisionnements institutionnels.

Pour les élèves, des occasions uniques d'apprentissages ont été réalisées grâce à la collaboration de différents partenaires. À titre d'exemple, des agriculteurs ont visité des classes afin de partager leurs connaissances et leur passion. Ces rencontres ont donné lieu à des moments magiques et uniques. Des expériences d'apprentissages significatives découlent de ces rencontres tant au niveau d'établir des liens entre la provenance des aliments et l'environnement, qu'au niveau de l'importance de manger sainement.

## Implication diététistes de la Santé publique :

Dès sa création, *Le réseau des cafétérias communautaires* a fait appel aux diététistes de la Santé publique afin d'être un partenariat clé dans cette belle aventure. La conception des menus a été élaborée en collaboration avec l'équipe du réseau. Un menu standard est proposé aux écoles

### Description de l'initiative

*Quelle était l'initiative? Qui y participait? Quel était le rôle de la Santé publique dans cette initiative? Faites un résumé de votre situation.*

primaires et secondaires. Les deux menus reflètent les réalités de ces populations qui sont différentes. Les menus des écoles secondaires proposent plus de choix que ceux des écoles primaires. Afin de faire concorder les menus avec les récoltes des fermiers et agriculteurs de la région, pour la première fois cette année un menu d'automne et d'hiver est proposé. Les diététistes sont les personnes-ressources afin d'appuyer la mise en œuvre de la politique alimentaire 711. Des rencontres et échanges ont lieu régulièrement afin de regarder l'ensemble des menus et ajuster certains items selon les besoins.

Le réseau et les diététistes de la Santé publique travaillent présentement à la mise en place d'une structure de desserts qui offrira davantage de fruits sous différentes formes. Des desserts à base de fruits seront ajoutés au menu. Des sondages administrés auprès des jeunes des niveaux secondaires ont d'ailleurs donné lieu à des concours de recettes dans les écoles et à la création de laits frappés qui seront ajoutés au menu sous « création étudiante »

Afin de soutenir et améliorer les connaissances en alimentation des employés du réseau, les diététistes ont donné des ateliers sur les enjeux en alimentation pour les jeunes, la politique alimentaire 711 et l'étiquetage nutritionnel. Dans le cadre de ces journées éducatives, les employés des cafétérias ont aussi eu l'opportunité de faire des visites auprès des fermiers et agriculteurs qui collaborent au projet. Un Bulletin de nouvelles du RCC est aussi en création. Les diététistes entrevoient que ce bulletin pourrait devenir un moyen de véhiculer des messages clés en lien avec la saine alimentation des jeunes pour les employés du réseau et le personnel des écoles. Les diététistes de la santé publique et le réseau se sont fixé comme objectif pour la prochaine année d'élaborer davantage d'initiatives dans le volet en éducation auprès des parents et de la communauté.

La collaboration entre le RCC et les diététistes se concrétise également dans d'autres volets à l'intérieur du programme Apprenants en santé à l'école. Les diététistes et les infirmières de la Santé publique ont la chance de travailler avec leurs communautés d'écoles, les agents pédagogiques et le réseau afin de collaborer sur des projets entrepreneuriaux reliés à la saine alimentation et la santé.

<b>Décrivez dans quelle mesure vous avez inclus les orientations stratégiques définies dans le Cadre d'action de la Santé publique en nutrition 2012-2016 dans votre intervention.</b>	
<b><i>Renforcement de capacités</i></b>	<p>Le projet des cafétérias communautaires peut agir au niveau du renforcement des capacités des élèves, du personnel des cafétérias et du personnel enseignant, mais également au niveau des communautés.</p> <p>L'engagement des producteurs locaux et le développement d'un système de distribution alimentaire pour les cafétérias scolaires contribuent certainement à renforcer les capacités des communautés et ce de façon durable. Une telle initiative a le potentiel d'agir sur des changements de comportements et d'attitudes face à l'importance d'inclure davantage nos producteurs locaux dans notre système alimentaire.</p>
<b><i>Partenariats et collaboration</i></b>	<p>De nombreux partenaires et collaborateurs de différents secteurs supportent le Réseau des cafétérias communautaires Inc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• District scolaire francophone Sud</li> <li>• Gouvernement du Nouveau-Brunswick</li> <li>• Gouvernement du Canada</li> <li>• Agriculteurs/fermiers locaux</li> <li>• Personnel scolaire, agents communautaires</li> <li>• Diététistes et infirmières de la santé publique (Programme Apprenants en santé à l'école)</li> <li>• Parents</li> <li>• Gens d'affaires des communautés</li> <li>• L'organisme Place aux compétences</li> <li>• La fondation de la famille McConnell</li> </ul>
<b><i>Gestion et communication du savoir</i></b>	<p>Création d'un Bulletin de nouvelles pour les écoles du réseau.</p> <p>Partage des meilleures pratiques telles que des nouvelles recettes, des projets entrepreneuriaux reliés à la saine alimentation entre les écoles du réseau.</p> <p>Formation en saine alimentation auprès du personnel des cafétérias du réseau durant les journées éducatives annuelles.</p> <p>Partage d'information et de connaissances entre les agriculteurs et les élèves.</p>
<b><i>Approche globale</i></b>	<p>Le projet du RCC propose différentes stratégies afin d'atteindre ses objectifs. Le partenariat entre le RCC et les diététistes de la santé publique qui œuvrent au programme Apprenants en santé à l'école supporte une approche intégrée et globale. L' <i>Approche globale de la</i></p>

<b>Décrivez dans quelle mesure vous avez inclus les orientations stratégiques définies dans le Cadre d'action de la Santé publique en nutrition 2012-2016 dans votre intervention.</b>	
	<i>santé en milieu scolaire</i> est d'ailleurs l'approche que préconisent les professionnels de la santé publique dans les écoles.
<b>Politiques</b>	Soutenir et appuyer la mise en œuvre de la politique alimentaire 711 dans l'élaboration des menus offerts par le RCC.
<b>Surveillance, évaluation et suivi</b>	<p>Interprétation et utilisation des sondages du mieux-être des élèves au N.-B. afin de guider le RCC à identifier les défis en alimentation chez les jeunes dans les écoles.</p> <p>Sondages auprès des élèves des écoles secondaires afin d'évaluer leurs appréciations des choix offerts et obtenir leurs suggestions.</p> <p>Évaluation des ateliers offerts auprès du personnel des cafétérias du réseau.</p>
<b>Sortie de données</b>	
<i>Veillez fournir les liens menant aux ressources, rapports et autres documents relatifs à cette initiative. Veillez indiquer si vous avez déjà fait part de cette initiative à d'autres personnes et fournir les liens menant aux présentations, articles et autres documents utilisés pour faire connaître votre travail.</i>	
<p>Vidéo sur la création du Réseau des cafétérias communautaires Inc. :  <a href="http://www.apprendreetentreprendre.ca/projet_cafeteria_entrepreneuriale.php">http://www.apprendreetentreprendre.ca/projet_cafeteria_entrepreneuriale.php</a></p> <p>Bulletin de nouvelles pour les écoles du réseau :  <a href="http://ecole.district1.nbed.nb.ca/ecole-grande-digue/files/2014/10/RCC-BulletinSept2014-Vol1-no1vWEB.pdf">http://ecole.district1.nbed.nb.ca/ecole-grande-digue/files/2014/10/RCC-BulletinSept2014-Vol1-no1vWEB.pdf</a></p> <p>Copie du sondage sur l'amélioration de l'environnement alimentaire pour les écoles secondaires - disponible sur demande.</p>	
<b>Ressources nécessaires</b>	
<i>Décrivez les ressources qui ont été nécessaires (ressources humaines et financières) et leur provenance.</i>	
Les diététistes de la santé publique travaillent sur cette initiative dans le cadre de leurs rôles et responsabilités du Programme Apprenants en santé à l'école.	
<b>Mesures des résultats, indicateurs et évaluation</b>	
<i>Décrivez les retombées de l'initiative et les résultats des évaluations reçues à ce jour. Si les données sur les retombées ou les évaluations ne sont pas disponibles, décrivez vos plans d'évaluation et précisez quels résultats et indicateurs vous prévoyez surveiller.</i>	
<p>Le nombre d'écoles à joindre le RCC augmente continuellement depuis le début de l'initiative et d'autres écoles se joindront en 2015. Les ventes sont bonnes et en croissance. Le RCC dévoilera prochainement un rapport sur les retombées économiques du projet dans les communautés.</p> <p>Les diététistes de la santé publique et le réseau planifient développer des moyens d'évaluer les différentes composantes du projet reliés à l'offre alimentaire au cours de la prochaine année.</p>	



### Leçons retenues

*Quelles leçons avez-vous retenues? Quelles sont vos impressions par rapport au succès ou à l'échec de l'initiative?*

Établir de bonnes relations de travail et une bonne communication entre les diététistes de la santé publique et le réseau a été une étape essentielle au succès et à l'avancement du projet. Les diététistes de la santé publique et le réseau ont développé un plan de travail afin de demeurer bien enligné avec les objectifs de tous. Les gestionnaires des diététistes ont appuyé cette collaboration dès ses débuts.

La vision de créer un environnement favorable à une saine alimentation pour les jeunes, tout en supportant notre économie locale, est commune aux personnes impliquées dans le projet. Cette philosophie qui est partagée par les partenaires contribue certainement au succès de l'initiative.

De plus, le fait que l'organisme responsable du service alimentaire soit à but non-lucratif, permet d'offrir aux clients une qualité supérieure de nourriture à un prix abordable.

### Recommandations et prochaines étapes

Quelques recommandations pour la suite du projet :

- Développer davantage des stratégies/moyens de communication pour les parents et la communauté.
- Développer un plan d'évaluation pour les différentes composantes du projet tant au niveau de l'offre, de l'éducation, changements de comportements, etc. Déterminer des indicateurs à surveiller pour les prochaines années.
- Regarder aux possibilités d'étendre le concept pour toutes les écoles de la zone (francophone et anglophone) et possiblement ailleurs.

Les diététistes de la santé publique prévoient poursuivre cette collaboration durant les prochaines années. Travailler en partenariat avec le RCC permet aux diététistes d'atteindre une importante population de jeunes et de familles avec plus de 8616 élèves rattachés au réseau.