

Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick

Favoriser le développement positif chez
les jeunes et dans les collectivités



Guide de mise en
œuvre

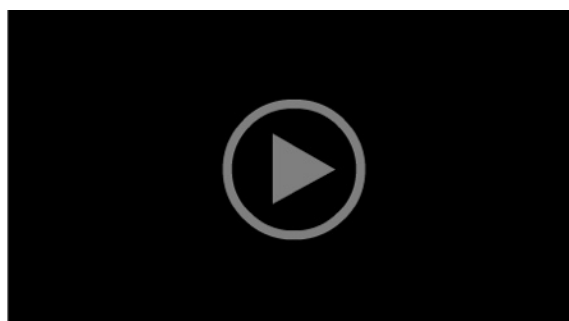


Table des matières

Introduction	3
Définition de l'engagement jeunesse	4
▶ Développer des relations interpersonnelles positives.....	5
▶ Mobiliser nos forces.....	6
Santé psychologique et relations interpersonnelles	8
▶ Quels sont les besoins en santé psychologique?..	9
▶ Exercice " Pensons-y "	10
Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick	11
Pratiques prometteuses pour l'engagement jeunesse	12
Étapes de mise en œuvre	17
Leçons tirées	28
Témoignages	29
Références utiles	31

Ce document a été produit grâce à une contribution financière de Santé Canada. Les points de vue exprimés ne reflètent pas nécessairement ceux de Santé Canada.

Introduction



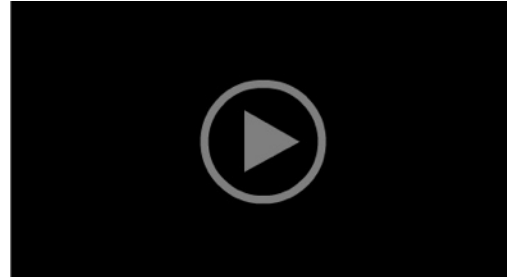
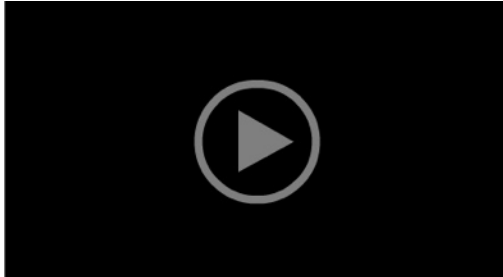
Dans le cadre de l'Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick parrainée par Santé Canada et le ministère de la santé du Nouveau-Brunswick, nous avons créé une ressource électronique pour permettre aux jeunes et aux adultes de travailler ensemble dans le but de promouvoir le développement positif des jeunes et ainsi réduire les risques associés à certains problèmes, comme la consommation d'alcool et d'autres drogues, l'intimidation, le manque d'appartenance scolaire et les activités criminelles.



Le but de l'Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick est de promouvoir le mieux-être physique et psychologique des jeunes en favorisant les liens entre les jeunes et les adultes, en mettant à profit les forces collectives qui en résultent, ainsi qu'en offrant aux jeunes des occasions d'exercer un leadership au sein de la collectivité.

Nous espérons que cette ressource vous sera utile et nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires sur la façon dont vous avez utilisé cet outil électronique dans vos initiatives d'engagement jeunesse.

Définition de l'engagement jeunesse



Les Centres d'excellence pour le bien-être des enfants en donne la définition suivante : « L'engagement des jeunes est la participation significative et l'implication soutenue d'une jeune personne dans une activité, en mettant l'accent sur autre que lui. » L'engagement des jeunes peut cibler des domaines très variés : les sports, les arts, la musique, le bénévolat, la politique, l'activisme social, et se manifestent dans un ensemble de divers secteurs.

Les activités d'engagement des jeunes réussissent mieux lorsqu'elles permettent de tirer profit de leurs forces, de leurs intérêts et de leurs talents, et lorsqu'elles font appel à la collaboration d'adultes bienveillants qui vivent dans leurs collectivités.

L'engagement jeunesse...



- ◆ permet aux jeunes de collaborer pour créer leurs propres solutions
- ◆ permet aux jeunes d'exprimer leurs idées et leurs sentiments librement sans avoir peur d'être jugés
- ◆ encourage les jeunes à déterminer et à utiliser leurs forces pour fixer et atteindre des buts
- ◆ met l'accent sur l'équité et l'inclusion sociale à l'école et en dehors
- ◆ permet de tendre la main aux jeunes qui se sentent exclus met l'accent sur le développement de relations interpersonnelles positives et fondées sur la collaboration avec les parents et des adultes intéressés

(CAP, 2009)

Définition de l'engagement jeunesse

Développer des relations interpersonnelles positives...

Selon les recherches actuelles, le développement de relations interpersonnelles positives avec les jeunes est essentiel à la promotion de leur développement psychosocial et à la réduction des risques associés à la consommation d'alcool et d'autres drogues.

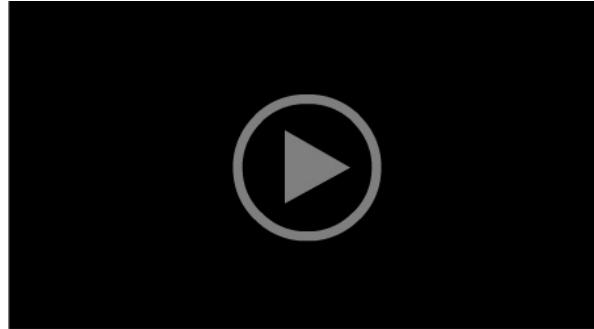


Les facteurs relationnels comprennent:

- ◆ Se sentir appuyé par les membres de sa famille
- ◆ Avoir le soutien d'adultes solidaires pendant les périodes difficiles
- ◆ Se sentir appartenir ou faire partie d'un milieu scolaire
- ◆ Avoir des amis qui possèdent des valeurs pro-sociales, qui sont solidaires et qui ne posent pas de jugement de valeur

Définition de l'engagement jeunesse

Mettre à profit des forces collectives...



Des recherches faites récemment sur les bonnes pratiques en la matière ont renforcé l'importance de ne pas seulement se concentrer sur les problèmes mais de mettre davantage l'accent sur les forces et le potentiel des jeunes et des adultes. Grâce à une telle approche, un problème donné offre alors la possibilité de changer les choses dans le bon sens.

L'utilisation des forces comprend:

Reconnaître les forces des jeunes et de la collectivité : Il arrive souvent qu'on ne parle pas des forces qui existent ou qu'on ne se concentre pas sur celles-ci lorsqu'on aborde des problèmes comme la consommation de drogues. Reconnaître les forces qui existent et les unir permet de faciliter la communication entre les jeunes et les adultes et donc de développer des relations de confiance.

Définition de l'engagement jeunesse

Créer des occasions de mettre les forces à profit : Il est non seulement essentiel de déterminer les forces des jeunes et des adultes, mais également d'utiliser celles-ci dans des activités de prévention liées à l'alcool et à la drogue ainsi que d'intervention précoce. Ces initiatives peuvent supposer devoir tendre la main aux personnes qui en général ne participent pas à des activités axées sur les jeunes, ainsi que comprendre le potentiel de leur contribution à la création de changements positifs dans leur vie et dans celles des autres.

Exprimer son appréciation et encourager : Exprimer son appréciation et dire des mots d'encouragement permet d'indiquer à des personnes que leur présence au sein de l'équipe ainsi que leurs contributions sont appréciées. Ces efforts permettent donc aux jeunes et aux adultes d'avoir plus de confiance et une meilleure estime d'eux-mêmes.

La santé psychologique et les relations interpersonnelles

Il est important de créer des relations interpersonnelles qui sont saines et qui favorisent l'engagement des jeunes. Selon la théorie de l'auto-détermination (Deci et Ryan, 2007), l'existence de relations saines entre les jeunes et les adultes permet de répondre aux besoins fondamentaux liés à la santé psychologique des personnes. Ces besoins comprennent :

- ◆ **L'appartenance sociale**
- ◆ **La compétence**
- ◆ **L'autonomie**



Lorsque ces besoins sont comblés chez une personne, celle-ci est davantage motivée à apporter des changements positifs dans sa vie et sa collectivité et se sent plus efficace. Lorsque ces besoins sont comblés au sein de relations interpersonnelles, le milieu scolaire et le milieu communautaire deviennent des endroits qui favorisent le mieux-être psychologique, à la fois chez soi-même et chez autrui.

Cliquez ici pour explorer davantage l'effet de la santé psychologique sur la santé et le mieux-être des jeunes.

La santé psychologique et les relations interpersonnelles

Quels sont les besoins liés à la santé psychologique?

L'appartenance sociale

Le sentiment d'appartenance sociale se rapporte au besoin de se sentir lié aux membres de sa famille, des personnes de son âge et de toute autre personne que l'on considère importante. C'est en entretenant des liens avec les autres, en faisant parti d'un groupe et en recevant du soutien et de l'encouragement que l'on comble ce besoin.

- ♦ « Je me sens appartenir; je fais partie d'un groupe et de la collectivité. »
- ♦ « Je me sens intégré, encouragé et soutenu par les personnes qui m'entourent. »

La compétence

La compétence se rapporte au besoin de reconnaître et d'utiliser ses talents et ses forces pour atteindre des buts personnels. Pouvoir répondre à ce besoin procure un sentiment d'accomplissement personnel. "Mes forces et mes talents sont reconnus en moi et par les autres dans ma communauté."

- ♦ « Je reconnais mes forces et mes talents, ainsi que les personnes qui m'entourent. »
- ♦ « Lorsque j'utilise mes forces pour atteindre mes buts, je me sens valorisé et je ressens un sentiment d'accomplissement. »

L'autonomie

L'autonomie se rapporte à la liberté de faire soi-même les choix et de prendre soi-même les décisions qui influent sur sa propre vie. Lorsque ce besoin est comblé, de même que d'autres besoins de base, cette liberté suppose alors le respect de soi et des autres.

- ♦ "Je peux prendre mes propres décisions sur les aspects qui sont importants pour moi."
- ♦ « Je suis optimiste car on m'encourage à faire des choix personnels. »

La santé psychologique et les relations interpersonnelles

Pensons-y...

Pensez à une période où vous étiez passionné(e), fier(fière) et excité(e) de faire ce que vous faisiez.



Quels besoins psychologiques étaient comblés dans vos relations avec les autres?



Pourquoi ces besoins étaient-ils importants pour vous?



De quelles façons ces relations interpersonnelles ont eu un impact positif envers vous-même et les autres?

Les bienfaits sont nombreux

« Donnez des responsabilités aux jeunes et découvrez à quel point ils peuvent relever le défi, surtout quand ils sont heureux de ce qu'ils font. »

- Participant adulte

Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick

Les Services de traitement des dépendances et de santé mentale du ministère de la Santé encouragent l'engagement des jeunes dans des initiatives communautaires qui contribuent aux facteurs de protection liés à la prévention ou à la réduction des problèmes d'alcool et de drogues, d'intimidation, de violence et d'activités criminelles; et ainsi favoriser la résilience et la santé psychologique chez les jeunes.

C'est en février 2009 qu'a démarré l'Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick, grâce à un financement sur trois ans accordé en vertu du Fonds des initiatives communautaires de la Stratégie anti-drogue de Santé Canada (FISCA). Les objectifs de cette initiative de trois ans sont les suivants : reconnaître de plus en plus les jeunes en tant que partenaires à part entière dans la promotion de changements positifs, favoriser les liens entre les jeunes, avec leurs familles et les gens en général; et inciter les jeunes à faire preuve de leadership pour provoquer des changements positifs.

Certains ministères du gouvernement provincial, la GRC, les forces de police municipales, les écoles, les organismes non-gouvernementaux et les membres des collectivités travaillent tous ensemble pour mobiliser les communautés par le biais de l'engagement jeunesse. Les jeunes peuvent provoquer des changements en déterminant les causes de problèmes propres à leurs communautés. Ils suggèrent également des stratégies pour combattre leurs problèmes lors de discussions menées par eux et soutenues par des adultes. Ces échanges aboutissent à la création de plans d'action communautaires axés sur la création d'environnements plus sains et plus sûrs pour tout le monde.



Veillez communiquer avec la coordonnatrice du projet, pour toute question portant sur cette initiative au 506-444-4442.

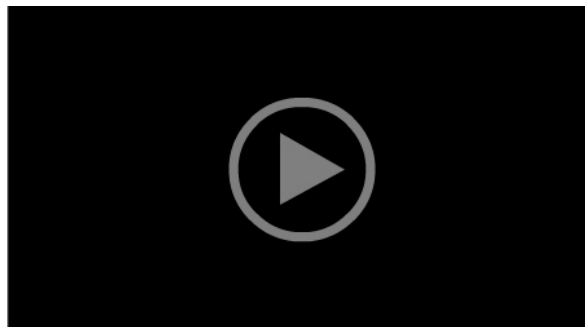
Les pratiques prometteuses d'engagement jeunesse



On a déterminé que les pratiques prometteuses suivantes étaient essentielles à la mise en œuvre réussie de l'Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick. Veuillez considérer l'importance de ces pratiques tout au long des étapes de mise en œuvre de cette initiative.



1) Promouvoir les avantages de l'engagement jeunesse



Les avantages de l'engagement jeunesse comprennent:

- ◆ Sentiment d'appartenance accru chez les jeunes et les adultes
- ◆ Plus grande reconnaissance des points de vue et des forces des jeunes
- ◆ Plus grande collaboration entre les familles et les intervenants communautaires pour favoriser un bon développement chez les jeunes.

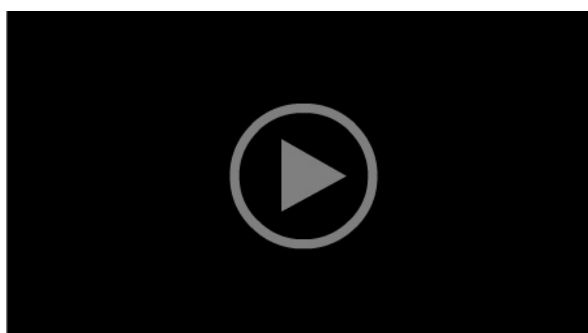


Il est possible de faire diverses activités de sensibilisation, comme des présentations ou des séances, pour expliquer les principes liés à l'engagement des jeunes et leurs avantages; ainsi que parler d'initiatives d'engagement jeunesse qui ont fait leur preuve.

Pratiques prometteuses pour l'engagement jeunesse



2) Créer un environnement favorable pour les jeunes et les adultes



Il est très important de créer un environnement détendu, souple et épanouissant pour favoriser les interactions positives et de bonnes relations entre les jeunes et les adultes. Ces environnements sont fondés sur le respect mutuel et l'écoute de l'autre.

3) Demander conseil auprès des jeunes sur les éléments jeunesse et communautaire qui leur sont prioritaires

Pour être pleinement engagés, les jeunes devraient avoir des occasions de communiquer leurs points de vue et leurs préoccupations sur l'école et sur leur collectivité. On devrait de plus leur permettre de participer activement à l'élaboration de solutions adaptées à leurs priorités.

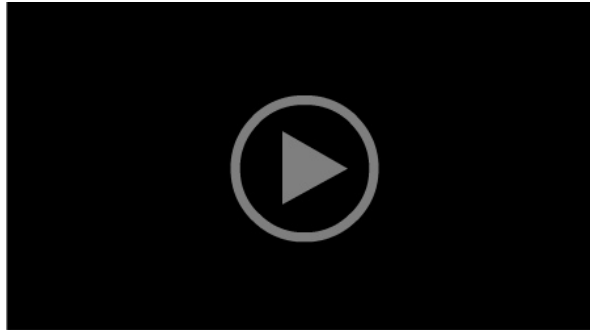
4) Écoute les points de vue de chacun

Les jeunes devraient avoir la possibilité de faire part de leurs points de vue et de leurs préoccupations lors d'échanges personnels quand ils ne sont pas suffisamment à l'aise pour le faire au sein d'un groupe.

Pratiques prometteuses l'engagement jeunesse



5) Mobiliser et développer le potentiel de leadership chez les jeunes



Les jeunes devraient avoir la possibilité de faire preuve de leadership ou de faire partie d'équipes de planification chargées de décider d'une orientation pour des initiatives et des stratégies d'engagement jeunesse au plan local. Il faudrait utiliser, lors de formations sur le leadership des jeunes, des activités d'apprentissage visuelles, interactives et pratiques, pour inciter les jeunes à réfléchir sur leurs valeurs, leurs choix et les modes de prises de décisions.

6) Engager et mobiliser les adultes qui sont voués aux besoins des jeunes

Il est très important que les jeunes puissent bénéficier d'un soutien **soutenu** de la part d'adultes qui s'intéressent à eux, qui les guident et qui défendent leurs intérêts. Pour offrir un soutien efficace aux jeunes, il est important de ne pas poser de jugements, d'avoir de l'empathie pour leurs valeurs et leurs croyances, ainsi que d'utiliser une approche honnête et transparente pour arriver à trouver des solutions.

Pratiques prometteuses l'engagement jeunesse



7) Assurer une bonne représentativité et un bon soutien communautaires

Le soutien lié aux activités d'engagement des jeunes devrait venir des nombreux acteurs communautaires qui s'intéressent au bon développement et à la croissance de ces derniers. Il peut s'agir d'écoles, d'entreprises, d'organismes non-gouvernementaux et religieux, de même que d'agences qui oeuvrent auprès des jeunes. Le soutien des acteurs communautaires et les possibilités de partenariats sont autant de tremplins vers un engagement des jeunes qui soit durable, que ce soit au début d'une initiative ou à long terme



8) Créer des activités d'engagement qui tirent profit des forces et des intérêts des jeunes

C'est en faisant appel à leurs forces et à leurs intérêts pour créer et mettre en place des activités d'engagement que les jeunes sont motivés à participer. Il en ressort une approche plus personnalisée, plus novatrice et plus positive pour aborder les risques ou les préoccupations qui se rapportent à leur développement.

Les pratiques prometteuses d'engagement jeunesse



9) Créer des occasions de mentorat entre adultes et jeunes

Les stratégies d'engagement des jeunes peuvent aussi cibler la création de programmes de mentorat permettant à des jeunes d'être jumelés à des adultes qui comprennent leurs besoins et qui leur enseignent des aptitudes de vie, notamment en donnant l'exemple, reliées à des intérêts ou à des buts précis. Pour ce faire, il est important de créer un environnement où les jeunes et les adultes se sentent à l'aise, de trouver des intérêts communs ainsi que d'élaborer des approches permettant de résoudre des difficultés.

10) Suivi et évaluation des activités d'engagement jeunesse

Il est utile, après avoir mis en place les premières activités d'engagement, d'assurer un suivi auprès des jeunes et des adultes pour savoir ce qu'ils en pensent. De simples conversations ou des entretiens plus structurés peuvent constituer d'importantes sources d'informations pour déterminer ce qui était positif, ce qu'il faut modifier ainsi que ce qui a permis de changer les choses pour les personnes concernées.

11) Partager des expériences et des leçons tirées

Partager des expériences d'engagement avec d'autres personnes offre la possibilité d'obtenir de nouvelles idées sur la façon dont les jeunes et les adultes peuvent collaborer pour traiter des préoccupations communes ou des priorités. En outre, lorsque les principaux intervenants se réunissent, de nouvelles possibilités ressortent de ce type de collaboration inter-régionale.

Étapes de mise en œuvre

Les étapes qui suivent peuvent vous aider à mettre en œuvre, dans votre collectivité, l'Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick. Vous pouvez de plus vous adresser à des représentants du ministère de la Santé pour en discuter ou obtenir des explications.

En principe, une personne ou un groupe d'adultes qui a entendu parler de cette initiative et qui souhaite pouvoir répondre de manière plus efficace aux besoins des jeunes, communique directement avec le ministère de la Santé.

Personne ressource:
Coordonnatrice, Engagement jeunesse
Ministère de la Santé
506-444-4442



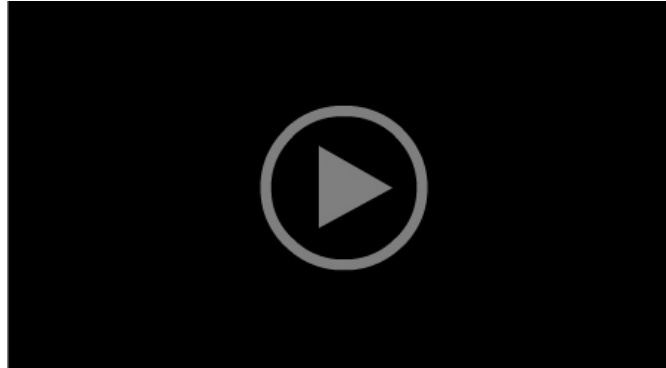
Créer votre équipe communautaire

1.

La première étape essentielle du processus consiste à créer une équipe communautaire composée de jeunes et d'adultes

Avant de créer votre équipe, il est important d'évaluer le niveau d'intérêt des jeunes et des adultes par rapport à l'engagement jeunesse. Pour ce faire, il peut être utile de discuter, ensemble, de ce que cela signifie, ainsi que de débattre des pratiques les plus utiles en la matière.

Étapes de mise en œuvre



Outre les conversations avec des jeunes et des adultes de votre collectivité, les représentants du ministère de la Santé peuvent leur offrir des séances d'orientation sur l'Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick.

Ces conversations et ces séances peuvent aborder les thèmes suivants :

- ◆ Qu'est-ce que l'engagement jeunesse?
- ◆ Quel rôle les adultes peuvent-ils jouer pour favoriser le leadership chez les jeunes?
- ◆ Sommes-nous prêts à observer toutes les étapes du processus d'engagement jeunesse?
- ◆ Quelles sont, chez les jeunes, les adultes et au sein de la collectivité, les forces pouvant être utiles à la mise en œuvre d'une initiative d'engagement jeunesse?
- ◆ Quels sont les autres jeunes ou adultes qui pourraient participer à l'initiative et qui ne sont pas présents lors de la première réunion?



Étapes de mise en œuvre

Il serait bon que les adultes et les jeunes qui participent aux premières discussions sur l'Initiative d'engagement jeunesse recherchent le soutien d'autres personnes susceptibles de vouloir en savoir plus sur celle-ci ou d'y prendre part. L'engagement, la participation et le leadership liés à une initiative d'engagement jeunesse dépendent en effet d'un nombre suffisant d'adultes dévoués (le nombre de participants recommandé pour cette étape se situe entre 10 et 15 adultes et 10 et 15 jeunes.)

Lorsque le groupe a décidé de procéder avec une initiative d'engagement jeunesse, il faut alors discuter des rôles respectifs des adultes et des jeunes présents. À la fin de cette étape, l'équipe doit être consolidée et prête à passer aux activités de planification et de formation pour organiser un forum jeunesse.

Qui sont les membres communautaires du comité?

Des jeunes, des jeunes leaders, des champions communautaires, des représentants des mouvements religieux, des travailleurs non-gouvernementaux, des policiers, des travailleurs sociaux, des conseillers pédagogiques, des agents de probation, des membres élus, des intervenants en santé mentale, des intervenants en traitement des dépendances, des infirmières, des chefs d'entreprises, des membres de familles, des enseignants, et autres. En fait, toute personne intéressée peut faire parti de l'équipe communautaire.

Étapes de mise en œuvre

Formation de l'équipe communautaire et organisation du forum jeunesse

Qu'est-ce qu'un forum jeunesse?

Un **forum jeunesse** est un événement d'une pleine journée auquel participe un plus grand groupe important de jeunes (40 à 60 personnes). Ce type de rencontre permet aux jeunes de diriger eux-mêmes des discussions, avec le soutien d'adultes, sur des sujets qui les concernent. Le forum jeunesse vise à offrir un environnement sain et sûr où les jeunes peuvent débattre librement de sujets qui sont importants pour eux. L'équipe communautaire est chargée de planifier et d'organiser ce forum.

2.

La journée de formation

Avant de procéder à la planification du forum jeunesse, les membres de l'équipe communautaire, y compris les 10 à 15 adultes et les 10 à 15 jeunes, doivent recevoir une journée de formation. Cette formation, qui peut être donnée en collaboration avec un représentant d'engagement jeunesse du ministère de la Santé, doit :

- ◆ permettre d'offrir aux jeunes et aux adultes les outils dont ils ont besoin pour diriger des discussions en petits groupes lors du forum jeunesse;
- ◆ aider les jeunes et les adultes à planifier des activités qui auront lieu pendant le forum.

Cette journée de formation devrait avoir lieu une semaine avant le forum afin de bien préparer les jeunes et les adultes de l'équipe communautaire et de maintenir la dynamique.

Formation des animateurs

Étapes de mise en œuvre

La Planification du Forum Jeunesse

L'existence d'éléments clés pour le forum jeunesse permettra d'établir les priorités des jeunes relativement à la création d'un plan communautaire. En guise de préparation pour le forum, les membres de l'équipe communautaire devraient organiser et planifier ces activités. La liste suivante comprend l'ensemble de ces éléments ainsi que des exemples et des conseils.

- Préparer un ordre du jour Exemple de programmme
- Activité brise-glace Exemples d'activités brise-glace
- Établir les sujets de discussion Idées de sujets de discussion
- Susciter la discussion Comment susciter les discussions
- Pendre des notes sur les priorités des jeunes Conseils sur la prise de notes par les adultes
- Invitation à une nouvelle participation Exemple d'invitation
- Évaluation du forum Exemple de formulaire d'évaluation
- Résumer le dialogue des jeunes Formulaire de résumé

Étapes de mise en œuvre

Pendant les prises de décisions sur le déroulement du forum, il est important que les membres de l'équipe communautaire comprennent leurs responsabilités avant, pendant et après cet événement, et qu'ils s'en informent les uns les autres.

La liste suivante peut être utile pour organiser un forum réussi.

Liste de
vérification

Avant toute chose, les personnes participant à un forum jeunesse devraient avoir du PLAISIR. Pouvoir échanger des idées et des opinions est quelque chose de très motivant. Parfois, les sujets abordés peuvent faire resurgir des sentiments et des souvenirs désagréables pouvant créer un inconfort. Il est donc important d'être entouré d'adultes aidant qui possèdent une formation spécialisée (équipe de soutien émotif) et qui peuvent donc venir en aide. Veuillez aussi vous assurer d'avoir des conseillers, des travailleurs sociaux et des psychologues pour aider les personnes qui auront besoin d'une approche individuelle.

Étapes de mise en œuvre

Déroulement du forum jeunesse

3.

Le forum jeunesse offre à des jeunes et à des adultes la possibilité de se rencontrer pour discuter de choses qui préoccupent les jeunes dans un environnement sain et sûr. Cette journée vise à faire tomber des obstacles, à discuter librement, à offrir de nouvelles perspectives ainsi qu'à permettre aux jeunes de s'exprimer sur des sujets importants au sein de leur collectivité.

Au début du forum, les jeunes se voient remettre une courte description de l'initiative; de plus, l'on présente les jeunes leaders et les adultes de l'équipe communautaire. On explique aux jeunes comment la journée va se dérouler et qu'ils auront la possibilité de devenir eux-mêmes des jeunes leaders et de se joindre à l'équipe communautaire à la fin de la journée.

Sont ensuite organisées deux ou trois activités brise-glace pour bien commencer la journée ainsi que des discussions en petits groupes. L'équipe communautaire aura déjà organisé les groupes de discussion ainsi que les sujets qui seront touchés par chacun des groupes. Ces groupes peuvent tous aborder le même sujet, ou chacun d'eux peut traiter un sujet différent. Les adultes de l'équipe communautaire prennent des notes pour chaque groupe sur un tableau-papier.

Une fois les discussions terminées, les adultes de l'équipe communautaire rassembleront tous les tableaux-papier pour en faire la synthèse et offrir aux jeunes de la rétroaction.

À la fin du forum jeunesse, on demandera aux jeunes de donner leur nom et leurs coordonnées s'ils souhaitent se joindre à l'Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick et à leur équipe communautaire.

Étapes de mise en œuvre

Le but du forum jeunesse est de :

- ◆ Offrir des possibilités d'apprentissage
- ◆ Donner une voix aux jeunes
- ◆ Permettre aux jeunes de participer aux processus de prises de décisions visant à améliorer les choses dans leur collectivité
- ◆ Permettre aux jeunes de faire partie de la solution
- ◆ Améliorer les relations entre les jeunes ainsi qu'avec les enseignants, les policiers, la famille, les amis et les membres de la collectivité
- ◆ Encourager les jeunes à s'engager dans leur collectivité
- ◆ AVOIR DU PLAISIR! Tout au long de la journée, des jeux et des activités brise-glace seront organisés pour favoriser l'esprit d'équipe et développer des relations de confiance entre les jeunes et leurs pairs.

Étapes de mise en œuvre

Créer, partager et mettre en œuvre un plan d'action communautaire (journée d'action et grand rassemblement)

4.

Une fois le forum jeunesse terminé, on présente le résumé des discussions lors de la **journée d'action**. Le but de cette journée est de permettre aux membres de la nouvelle équipe communautaire de discuter des priorités établies lors du forum et de démarrer le processus relatif à la mise en place d'actions selon ces priorités. Afin de conserver la dynamique créée lors du forum jeunesse, il est recommandé de tenir la journée d'action au maximum deux semaines plus tard.

Le grand rassemblement, qui doit faire suite à la journée d'action, offre aux jeunes la possibilité de présenter leur nouveau plan d'action. Cette assemblée permet de plus d'obtenir davantage de soutien de la part des adultes, pour les objectifs et les actions prioritaires de l'équipe communautaire.

Il est essentiel de faire la promotion de cet événement pour que les gens sachent bien de quoi il s'agit et pour qu'ils soutiennent les différentes activités liées à l'engagement des jeunes à mesurent qu'elles ont lieu.

Voici les options possibles pour faire la promotion du grand rassemblement:

- ◆ Communiqués de presse
- ◆ Bouche à oreilles
- ◆ Bulletins locaux
- ◆ Affiches dans les écoles
- ◆ Affiches dans la collectivité
- ◆ Petites annonces du matin
- ◆ Annonces radiodiffusées
- ◆ Communiqués de l'école
- ◆ Réunions scolaires
- ◆ Invitations
- ◆ S'adresser à des organismes locaux liés aux jeunes
- ◆ Médias sociaux

Étapes de mise en œuvre

Identifier et évaluer les leçons tirées

Obtenir de la rétroaction sur les effets d'une initiative d'engagement jeunesse permet aux membres de l'équipe communautaire d'évaluer leurs défis et leurs succès. Ces informations sont importantes pour tirer des leçons qui permettront de rendre, de manière générale, l'engagement jeunesse plus efficace. Il est important d'obtenir de la rétroaction auprès des personnes qui ont planifié les activités d'engagement jeunesse de votre équipe, ainsi qu'auprès de celles qui y ont participé. Cela suppose d'être attentif aux points de vue à la fois des jeunes et des adultes. Voici quelques questions pouvant servir à identifier et à évaluer des leçons que l'on tire de l'initiative.

5.

- (1) Avez-vous mené à bien les activités prévues? Est-ce qu'elles se sont déroulées comme prévues? Qu'est-ce qui a changé?
- (2) Quels défis sont apparus pendant l'initiative? Comment les avez-vous abordés?
- (3) Les jeunes ont-ils participé en nombre suffisant? Ont-ils participé activement ou étaient-ils des leaders? Se sont-ils sentis soutenus par les autres jeunes et adultes?
- (4) Les adultes ont-ils participé en nombre suffisant? Ont-ils participé activement? De quelle façon ont-ils soutenu les jeunes?
- (5) Avez-vous atteint vos objectifs ou répondu à vos attentes? Expliquez.
- (6) Vos activités ont-elles apporté des changements positifs (p. ex. meilleure communication et collaboration entre les jeunes et les adultes, développement du leadership chez les jeunes, reconnaissance des forces, plus grand sens d'appartenance des jeunes par rapport à l'école et à la collectivité)?
- (7) Que changeriez-vous la prochaine fois? Quels plans et activités souhaiteriez-vous reprendre?

Étapes de mise en œuvre

Conserver la dynamique

Afin de conserver la dynamique, il faut entre autres partager avec d'autres des expériences réussies. Les rencontres, les ateliers et les événements spéciaux avec des équipes liées à la jeunesse sont autant d'occasions pour partager des idées sur la mise en œuvre et le maintien d'activités d'engagement chez les jeunes. Le représentant du ministère de la Santé peut faciliter les activités de réseautage avec d'autres collectivités. Les équipes communautaires peuvent aussi faire partie de réseaux provinciaux ou nationaux, ou échanger des idées ou former des partenariats avec ce type de réseau.

6.

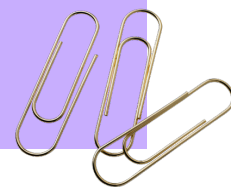
Maintenir la communication au sein de l'équipe communautaire, grâce à la tenue de réunions régulières, est très important pour conserver la dynamique de l'engagement jeunesse au sein de votre collectivité. Ces rencontres régulières permettent de :

- ◆ Maintenir et de développer des relations fondées sur la collaboration
- ◆ Réfléchir au déroulement des activités
- ◆ Aborder les défis et trouver des solutions
- ◆ Célébrer les succès et encourager les autres
- ◆ Inviter d'autres jeunes et adultes à se joindre à l'équipe
- ◆ Élaborer de nouveaux objectifs et plans d'action pour l'engagement des jeunes

Leçons tirées

L'évaluation d'initiatives d'engagement jeunesse précédentes a permis de tirer un certain nombre d'enseignements précieux. Les méthodes d'évaluation comprenaient des délibérations avec des membres des équipes ainsi que des membres des comités, jeunes et adultes.

Ce qui suit constitue en quelque sorte de « sages pratiques ».



Engagement jeunesse et sages pratiques

◆ Le processus d'engagement jeunesse permet à des jeunes et à des adultes de trouver ensemble des solutions à des **priorités en matière de prévention**.

◆ Il est primordial de **donner une voix** aux jeunes afin que ceux-ci puissent définir les priorités et les actions à entreprendre dans le cadre d'une initiative d'engagement jeunesse. Leur motivation à participer à une telle initiative dépend en effet de cet aspect. Il faut aussi souligner que l'ouverture des adultes et leur écoute, pendant la phase initiale, sont importantes pour que les jeunes se sentent valorisés.

◆ Lorsque les jeunes et les adultes voient leurs priorités intégrées à des plans d'engagement et de mobilisation communautaires, leur **engagement et leur motivation à travailler en collaboration** s'en trouvent alors accrus.

◆ Le cadre opérationnel d'engagement jeunesse peut également servir de **catalyseur pour s'aligner sur d'autres initiatives d'engagement et de mobilisation jeunesse** mises en œuvre ailleurs, notamment dans des ministères.

Témoignages

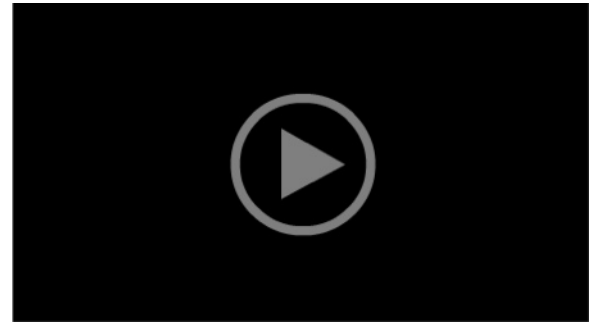


Mon expérience avec l'initiative de l'engagement jeunesse a été extraordinaire. Grâce à mon engagement, j'ai eu des

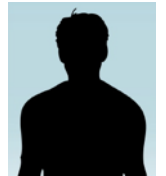
contacts avec des jeunes et des adultes que je n'aurais jamais cru. Dès le début de l'initiative, j'ai vu de grands changements au sein de ma communauté. Les gens en général semblent être beaucoup plus ouverts à de nouvelles idées et aux autres. Je peux sincèrement dire que depuis, chaque fois que je sors, je tombe sur quelqu'un que j'ai rencontré lors de ce formidable programme.

Et j'adore ça!"

Jeune



« Prendre part à l'initiative d'engagement jeunesse a été pour moi une expérience formidable. C'est une façon unique de créer des contacts entre les jeunes et la communauté, et vice-versa. C'est tellement valorisant de voir tous ces gens travailler ensemble vers un but commun : faire une différence dans la vie des gens, et de voir à quel point les jeunes sont passionnés! »



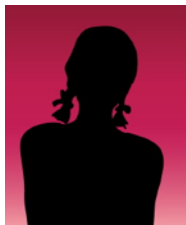
Adulte

« Le récent forum jeunesse a été une expérience très enrichissante pour tous les participants. Les adultes ont pu mieux comprendre les problèmes que vivent les jeunes au quotidien, et les jeunes ont vu que les adultes avaient eux aussi connu des problèmes semblables. Ce programme a permis de créer une plus grande ouverture d'esprit entre les jeunes et les adultes, et de nouvelles relations ont vu le jour. Nous avons aussi développé de nouvelles relations avec le ministère de la Santé et la GRC. Leurs conseils ont été grandement appréciés. »



Adulte

Témoignages



« L'initiative d'engagement jeunesse a eu des effets très positifs sur les jeunes en leur montrant à quoi peut ressembler notre communauté si nous travaillons tous ensemble pour améliorer les choses. Grâce à cette initiative, notre communauté est meilleure, car elle a permis de montrer aux jeunes et aux adultes qu'ils peuvent faire de Santley un endroit où il fait bon vivre sans avoir à boire ou à se droguer. Selon ce que j'ai entendu de la part des adultes, on nous respecte de plus en plus et notre groupe est de plus en plus connu.

Jeune

« Nous avons récemment organisé une fête intitulée " Pleine lune sur le service ". Il y avait beaucoup de monde et nous nous sommes beaucoup amusés. Les jeunes n'ont pas fait de bêtises le temps d'une soirée. Nous allons continuer à organiser des activités comme celle-ci, et nous réussirons à ramener tout le monde sur le bon chemin, une bonne fois pour toutes. L'initiative d'engagement jeunesse nous a permis de trouver des ressources et des activités possibles dans notre communauté. Elle a eu des effets bénéfiques sur toute la communauté, car les personnes âgées sont moins inquiètes et les jeunes ont maintenant quelque chose à faire. »



Jeune



« Mon expérience avec l'initiative d'engagement jeunesse m'a permis de comprendre qu'il faut simplement passer à l'action et cesser de dire : « je devrais faire quelque chose » ou « ce serait bien d'avoir ». Je vais donc vivre le moment présent et agir tout de suite. »

Adulte

« J'ai des contacts avec les jeunes. Nous avons un maire et un conseil municipal qui veulent nous aider pour que les jeunes puissent s'impliquer. Tout ce dont nous avons besoin, ce sont de nouvelles idées. »

Jeune

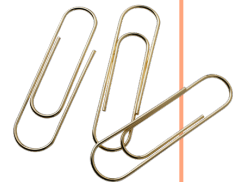


Références utiles

- Centres d'Excellence pour le Développement des Jeunes Enfants
<http://www.engagementcentre.ca/>
- The Canadian Association of Principals (2009) Resources for School-Based Leadership. The CAP Journal, 17(2), 2009.
http://www.jcsh-cces.ca/upload/spring%202009%20issue_CAP%20Journal%20reduced%20file%20size.pdf
- Examen de solutions par les jeunes : Engagement jeunesse au Nouveau-Brunswick
<http://www.gnb.ca/0073/Child-YouthAdvocate/PDF/YouthExploringSolutions-e.pdf>
- C'est quoi l'engagement des jeunes?
http://www.tgmag.ca/aorg/pdf/Whatis_WEB_e.pdf
- Ministère de la Culture, du Tourisme et de la Vie Saine
<http://www.gnb.ca/0131/index-e.asp>
- Résultats des Sondage sur le mieux-être des élèves du primaire du Nouveau-Brunswick
<http://www.gnb.ca/0131/StatsRea-e.asp>

Annexes

- ◆ Annexe A – L'importance de la santé psychologique
- ◆ Annexe B – Formation des animateurs (PowerPoint)
- ◆ Annexe C – Exemple de programme
- ◆ Annexe D – Activités brise-glace
- ◆ Annexe E – Exemples de sujets de discussion
- ◆ Annexe F – Méthodes pour stimuler les discussions en petits groupes
- ◆ Annexe G – Prise de notes dans les petits groupes
- ◆ Annexe H – Invitation à participer
- ◆ Annexe I – Formulaire d'évaluation
- ◆ Annexe J – Synthèse des priorités des jeunes
- ◆ Annexe K – Liste de vérification pour le forum



L'importance de la santé psychologique

Sondage sur le mieux-être des élèves au Nouveau-Brunswick

L'analyse préliminaire des résultats de l'observation 2006/2007 d'environ 40 000 élèves a révélé un certain nombre de liens importants entre le degré de santé psychologique (satisfaction des besoins psychologiques) ainsi que les attitudes et les comportements des élèves. Voici certains des résultats :

- ◆ À des degrés moyens et élevés de santé psychologique, une amélioration de la santé psychologique correspondait à une amélioration de l'affect (affect désagréable par rapport à affect agréable) chez les jeunes.
- ◆ Une amélioration de la santé psychologique correspondait également à une amélioration des attitudes prosociales et une diminution des comportements oppositionnels.
- ◆ Une diminution de la probabilité de fumer dans les 30 derniers jours, à la fois chez les filles et les garçons, correspondait à une amélioration de la santé psychologique.
- ◆ Un niveau plus faible de santé psychologique correspondait à une plus grande susceptibilité au tabagisme, à la fois chez les filles et les garçons.
- ◆ La probabilité de participer à des activités physiques compétitives augmentait à mesure que le degré de santé psychologique augmentait de peu élevé à élevé.
- ◆ Bien que la tendance soit moins prononcée, une amélioration de la santé psychologique correspondait également à une participation accrue à des activités physiques non compétitives.

Si les résultats ci-dessus ne permettent pas d'établir un lien causal, ils confirment toutefois l'existence d'un lien possible entre le bien-être psychologique (satisfaction des besoins) et certains comportements et attitudes des élèves face à la santé. Pour en connaître plus au sujet du Sondage sur le mieux-être des élèves au Nouveau-Brunswick, rendez-vous sur le site Web du ministère de la Culture, du Tourisme et de la Vie saine ou au <http://www.gnb.ca/0131/StatsRea-f.asp>

Initiative d'engagement jeunesse :

Formation des animateurs

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la séance, vous :

- ▶ saurez comment se déroule un forum jeunesse;
- ▶ connaîtrez la raison d'être d'un forum jeunesse;
- ▶ connaîtrez le rôle de l'animateur dans le forum jeunesse;
- ▶ connaîtrez le rôle du mentor dans le forum jeunesse;
- ▶ connaîtrez le rôle de l'équipe de soutien/de crise;
- ▶ aurez appris à animer des discussions de groupe;
- ▶ vous aurez pratiqué à animer des discussions de groupe;
- ▶ serez dotés d'outils, de rappels et d'idées concernant les moyens de communication et de résolution de problème avec autrui.



Raison d'être du forum jeunesse

Le forum jeunesse a pour objet :

- ▶ d'offrir une occasion d'apprentissage;
- ▶ d'offrir aux jeunes la possibilité de se faire entendre;
- ▶ de faire participer les jeunes aux processus décisionnels qui favoriseront les changements positifs dans la collectivité;
- ▶ de donner l'occasion aux jeunes de contribuer à la solution;
- ▶ de favoriser de meilleurs rapports avec les pairs, les enseignants, les policiers, la famille, les amis et les membres de la collectivité;
- ▶ d'influencer les jeunes et de les encourager à s'engager dans leur collectivité;
- ▶ de S'AMUSER!! Il y aura des brise-glaces et des jeux amusants toute la journée pour favoriser le travail d'équipe et la création de relations de confiance entre les jeunes et leurs pairs.



Qu'est-ce qu'un animateur?

- ▶ L'animateur est la personne (seule ou en équipe) qui travaille avec un groupe de personnes (les participants) et qui guide ce groupe dans le but d'atteindre les objectifs fixés.
- ▶ L'animateur facilite également les échanges pendant les discussions.
- ▶ Le rôle de l'animateur est aussi de motiver et d'encourager les participants.



Responsabilités de l'animateur

Écouter

- ▶ Les signes **non verbaux** sont aussi importants que les signes verbaux (les sourires, les hochements de tête, le contact visuel, le fait de se pencher vers l'avant lorsque les autres parlent).
- ▶ Soyez ouvert et attentif à chaque participant pendant la discussion.
- ▶ Établissez un bon **contact visuel** avec chaque personne de votre groupe.
- ▶ Assurez-vous d'être attentif pendant la discussion et écoutez lorsque les gens parlent.
- ▶ Faites régulièrement des signes verbaux pour confirmer que vous écoutez; p. ex. : « mm hm ».
- ▶ Reformulez les phrases des participants pour veiller à ce que tout le monde comprenne; p. ex. : « Si je comprends bien, tu dis que... »
- ▶ Ne pensez pas au prochain sujet de discussion (question) avant que le groupe ne termine la discussion qui se déroule.



Responsabilités de l'animateur

Poser des questions

- ▶ L'animateur est la personne (seule ou en équipe) qui pose des questions au groupe pour stimuler la discussion.
- ▶ Une question doit être claire, simple, courte et affirmative.
- ▶ Il y a deux types de questions : les questions fermées et les questions ouvertes.
- ▶ On peut répondre aux questions fermées par un seul mot (oui, non); p. ex. : « Aimes-tu l'école? » Les réponses aux questions fermées sont concises et rapides.
- ▶ Les questions ouvertes entraînent des réponses plus explicatives; p. ex. : « Parle-moi de ton école. » Ces questions sont utiles pour connaître l'opinion ou les idées de quelqu'un.
- ▶ Dans une bonne discussion de groupe, il devrait y avoir une combinaison de questions fermées et de questions ouvertes.



Responsabilités de l'animateur

Définir et expliquer

- ▶ L'animateur a aussi comme rôle de définir le vocabulaire employé, les objectifs et la manière dont fonctionnera le groupe (cercles de discussion).
- ▶ Expliquez le but de l'activité au groupe.
- ▶ Assurez-vous que chaque participant comprenne les questions posées et les réponses des autres.
- ▶ Déterminez ceux qui ne participent pas (ceux qui ont des comportements perturbateurs, qui ne tiennent aucun compte des autres, etc.). Les adultes dans votre groupe pourront vous aider.



Responsabilités de l'animateur

Diriger le groupe

- ▶ Il est important que le groupe ne s'écarte pas du sujet et qu'il ne perde pas l'objectif de vue.
- ▶ Rappelez au groupe les objectifs ou le but de la journée.
- ▶ Assurez-vous que chaque participant soit « présent » pendant la discussion (sortez-les de leurs rêveries).
- ▶ Faites en sorte que chaque personne ait la chance de participer et de dire ce qu'il pense; p. ex. : « Écoutons ce que Marie a à dire et nous reviendrons à toi, Jean. »



Responsabilités de l'animateur

Respect du temps accordé

- ▶ L'animateur doit également tenir compte du temps et s'assurer que le groupe respecte le temps accordé pour chaque activité.
- ▶ Informez d'abord le groupe du temps accordé pour l'activité : « Nous avons une heure pour discuter du sujet de l'intimidation dans nos collectivités. »
- ▶ Faites des rappels et des mises à jour pour le groupe : « attention tout le monde, il nous reste 30 minutes », « il est 10 h 30 et nous avons jusqu'à 10 h 45 ».
- ▶ Notez : vous pouvez demander à un adulte du groupe de vous aider à bien respecter le temps accordé.



Responsabilités de l'animateur

Accorder le droit de parler et encourager les échanges

- ▶ Assurez-vous que chaque participant a la chance de parler et que les opinions de chacun sont prises en considération. Vous pouvez même nommer ceux qui n'ont pas encore eu l'occasion de parler.
 - ▶ Exemple 1 : « C'est au tour de Marc de parler, puis ce sera le tour de Marcie. »
 - ▶ Exemple 2 : « Est-ce que quelqu'un d'autre aimerait donner son opinion? »
- ▶ Alimentez la conversation et permettez aux participants de communiquer leurs commentaires de façon respectueuse.
 - ▶ Exemple 1 : « Est-ce que quelqu'un aimerait faire un commentaire sur la réponse de Jean? »
 - ▶ Exemple 2 : « Est-ce que quelqu'un aimerait exprimer ce qu'il pense de...? »



Responsabilités de l'animateur

Inciter la réflexion

- ▶ L'animateur doit encourager le « participant silencieux » à exprimer son opinion ou à participer à la conversation.
 - ▶ Donnez le temps aux participants de réfléchir à la question avant de leur demander de répondre.
 - ▶ Demandez plusieurs fois aux participants de répondre avant de passer à la prochaine question.
 - ▶ Faites un tour de table (cercle de discussion).
 - ▶ Demandez à chacun de faire des commentaires en nommant leur nom tour à tour.



Responsabilités de l'animateur

Suggérer des modes de fonctionnement de groupe

- ▶ L'animateur peut faire des suggestions afin de faire avancer la discussion et de respecter le temps accordé et les objectifs. Il est important de suggérer sans imposer.
 - ▶ « Nous pourrions faire telle ou telle chose. »
 - ▶ « Étant donné que le temps nous manque, je suggère que... »
 - ▶ « Nous avons telle ou telle chose à faire. Qu'est-ce que vous aimeriez faire en premier? »



Responsabilités de l'animateur

Donner des défis

- ▶ Voilà une bonne technique pour stimuler la discussion ou pour aller chercher de nouvelles idées et solutions.
 - ▶ « Je serai l'avocat du diable. »
 - ▶ « Je vous lance le défi de trouver 10 idées en 6 minute »
 - ▶ « Je vous lance le défi de songer à votre collectivité d'une manière différente. »



Responsabilités de l'animateur

Maintenir une ambiance détendue et apaiser les tensions

- ▶ Il est important de bien travailler, mais il est aussi important de s'amuser pendant l'activité.
 - ▶ Trouvez l'occasion de faire de l'humour constructif, mais n'oubliez pas d'être respectueux.
 - ▶ Prenez des pauses lorsqu'elles sont nécessaires.
 - ▶ N'oubliez pas : la tension peut monter, et c'est tout à fait normal. S'il y a lieu, l'animateur doit donner l'occasion aux participants d'exprimer ce qu'ils ressentent.
 - ▶ Rappeler aux participants de se servir des techniques du « je » et de respecter les autres.
 - ▶ Faites ressortir les points communs : « Nous sommes tous un peu tendus en ce moment. »
 - ▶ « Comment TE sens-tu en ce moment? »
 - ▶ « Que pourrions-nous faire pour rendre notre tâche plus facile? »



Responsabilités de l'animateur

Établir des liens

- ▶ Les rapports et les liens entre les commentaires, les participants et les expériences personnelles permettent de favoriser la participation et la compréhension des participants.
 - ▶ « Ton opinion est semblable à celle de Jean... qu'est-ce que tu en penses? »
 - ▶ « Prenons l'exemple de Jean de tantôt... »
 - ▶ « Et Marie, est-ce que ce commentaire illustre ce que tu disais tantôt? »
-



Responsabilités de l'animateur

Résumer au fur et à mesure

- ▶ Il est très important de revenir sur ce que le groupe a fait et de se rappeler ce qui reste à faire. Après quatre ou cinq commentaires, l'animateur résume les commentaires des participants.
 - ▶ « Nous avons parlé de... »
 - ▶ « Nous avons vu que... »
 - ▶ « Pour résumer, le thème principal était... »
 - ▶ « Tout le monde semble être d'accord que... »
 - ▶ « Il y avait des divergences d'opinions sur... »
-



Responsabilités de l'animateur

Animation en équipe

- ▶ Souvent, les ateliers et les discussions en petits groupes sont animés par deux personnes. Il est donc important que vous rencontriez l'autre personne avant la journée du forum pour vous préparer.
 - ▶ Déterminez qui dirigera telle ou telle question et tel et tel sous-groupe.
 - ▶ Prenez le temps de parler de vos forces et de vos limites. Sachez ce que chacun de vous peut offrir.
 - ▶ Examinez attentivement le programme de la journée du forum.
 - ▶ Pendant que vous vous exercez, tenez compte des signes non verbaux dont vous pouvez vous servir pour communiquer avec votre partenaire. Les signes non verbaux peuvent être utiles pour faire comprendre à l'autre personne qu'elle ne parle pas assez fort ou que le temps est presque écoulé.



Règlements du cercle

Le cercle symbolize l'inclusion, l'unité, la collaboration, le centre d'attention et l'intégralité

- ▶ L'animateur commence et termine le cercle.
- ▶ Un objet qui donne droit de parole est souvent utilisé pour permettre de cibler la conversation dans le cercle et permettre à chacun d'avoir l'occasion de parler.
- ▶ Il peut s'agir de N'IMPORTE QUEL objet choisi par l'animateur.
- ▶ Seule la personne qui tient l'objet peut parler, les autres écoutent.
- ▶ L'objet qui donne le droit de parole peut être circulé dans le sens des aiguilles d'une montre pour stimuler la discussion, si cela est nécessaire.
- ▶ Chaque personne parle sans être interrompue, tout en respectant le temps.
- ▶ Une personne peut passer l'objet sans parler si c'est ce qu'elle désire.



Exerçons-nous!

▶ JEU DE RÔLE

- ▶ Formez des groupes de 5 à 10 personnes.
- ▶ Permettez à chaque jeune du groupe d'animer une question de la liste des questions pour le forum.
- ▶ Discutez, chacun votre tour, de la question en donnant l'occasion à chaque jeune d'animer le groupe pendant quelques minutes.



Exemple de programme

Voici l'exemple d'un programme que vous pourriez suivre pour animer les discussions lors du forum jeunesse. Les heures seront certainement fonction de l'endroit où aura lieu le forum, du temps qu'il faudra pour s'y rendre, de l'heure du début de la journée scolaire, etc.



Programme

8 h 30 à 8 h 45	Brève présentation de l'équipe communautaire
8 h 45 à 9 h	Activité(s) brise-glace
9 h à 9 h 30	Présentation du concept « d'engagement de la jeunesse » et de l'Initiative d'engagement jeunesse du NouveauBrunswick
9 h 30 à 10 h 15	Séance n° 1 de la discussion en petits groupes
10 h 15 à 10 h 30	Pause-santé
10 h 30 à 10 h 45	Activité brise-glace
10 h 45 à 11 h 30	Séance n° 2 de la discussion en petits groupes
11 h 30 à midi	Discussion générale/compte rendu des activités du matin
midi à 12 h 45	Dîner
12 h 45 à 1 h 15	Activité « traversez la ligne »
1 h 15 à 1 h 45	Compte rendu et discussion générale sur l'activité
1 h 45 à 2 h 15	Séance n° 3 de la discussion en petits groupes Quelles sont les mesures déjà en œuvre dans la collectivité? Quelles sont les forces de la collectivité qui permettraient de régler les problèmes soulevés lors des discussions en petits groupes et générales?
2 h 15 à 2 h 30	Pause-santé
2 h 30 à fin	Activité brise-glace/discussion récapitulative/évaluation

Activités brise-glace

Les réchauffements et les activités dynamiques encouragent les participants à parler, à réfléchir et à bouger pour que la participation soit détendue et remplie d'enthousiasme. Les activités peuvent servir à rendre les participants plus ouverts pour les discussions initiales, à animer les présentations des membres du groupe ou à dynamiser le groupe lorsque le niveau d'énergie est faible. Les activités brise-glace les plus efficaces sont celles qui font participer tous les membres du groupe et qui les font rire, les dynamisent et leur permettent d'apprendre des choses les uns sur les autres.

Pour profiter pleinement de vos activités brise-glace, assurez-vous de limiter le montant de temps que vous leur accordez. Lorsque les activités brise-glace s'éternisent, elles peuvent avoir l'effet contraire de ce qui était visé. Faites toujours en sorte que les petits groupes soient créés à l'avance, de manière rapide et claire. Les activités doivent être bien expliquées pour que tout le monde sache quoi faire. N'oubliez pas : moins vous passerez de temps à donner des explications, plus vous aurez de temps pour l'activité.

Voici des exemples d'activités brise-glace et de réchauffements dont votre équipe peut se servir pour lancer le forum jeunesse.



1) Le grand vent se lève

Pour un groupe de 20 à 50 personnes

Organisez un grand cercle avec des chaises, avec juste assez de chaises pour tous les participants. Enlevez une chaise de sorte que l'un des participants soit au milieu du cercle. Le participant qui se trouve debout au milieu dit : « Le grand vent se lève sur tous ceux _____ »

La personne qui se trouve au milieu termine la phrase par un énoncé qui s'applique à elle et qui peut aussi s'appliquer à d'autres personnes; p. ex. : « Le grand vent se lève sur tous ceux qui portent un chandail rouge. » Tous les participants qui portent un chandail rouge doivent alors se lever et aller s'asseoir sur la chaise d'une autre personne. Une personne restera sans chaise et se retrouvera au milieu (puisqu'il devrait y avoir assez de chaises pour tous les membres du groupe, sauf un). Cette personne devra annoncer le prochain « grand vent » qui se lève.

D'autres exemples d'énoncés qui excluent les caractéristiques physiques sont : « le grand vent se lève sur tous ceux qui sont nés à l'extérieur du Nouveau Brunswick » ou « le grand vent se lève sur tous ceux qui jouent de la guitare ». Encouragez les gens à faire preuve de créativité.

2) Le nœud humain

Pour un groupe de 20 personnes ou plus
Organisez un nombre pair de groupes de 6 à 12 participants chacun.
Demandez aux participants de chaque groupe de se tenir dans un cercle serré en se faisant face. Les participants doivent mettre leur bras droit dans le cercle et prendre le bras droit de la personne en face d'eux (et non le bras de la personne à côté d'eux). Ils font ensuite la même chose avec leur bras gauche. Les participants de chaque groupe doivent démêler le nœud humain en passant par-dessus et en dessous des bras de chacun afin que le nœud devienne un cercle.

Les membres de chaque groupe doivent travailler en équipe pour démêler le nœud. Cette activité est un bon exercice de travail d'équipe et permet aux participants d'apprendre à se connaître. Chronométrez le temps que chaque groupe prend pour démêler le nœud. Si un groupe termine avant les autres, demandez-lui de refaire l'activité pour voir s'il peut finir plus vite que la première fois. Pour éviter toute confusion, c'est une bonne idée de faire une démonstration avec un groupe avant de commencer. Il est également possible (quoique rare) qu'un nœud ne puisse pas se faire démêler ou qu'il aboutisse à deux cercles plutôt qu'un.

3) Jeu des trois questions

Pour un groupe de 25 personnes ou moins
Donnez une fiche à chaque participant. Demandez aux participants de noter trois questions qu'ils souhaitent poser aux autres dans le groupe. Encouragez-les à poser des questions créatives et propices à la réflexion plutôt que des questions démographiques sur l'âge et les dates de fête, p. ex. : « Quel est l'endroit le plus intéressant que tu as visité? », ou, « nomme une chose que tu aimerais changer dans le monde ».
Donnez le temps aux élèves de discuter entre eux et de poser une question différente à trois personnes.
Demandez aux participants de se lever et de se présenter un à un, puis demandez aux participants du groupe qui ont posé une question à cette personne de présenter au reste du groupe ce qu'ils ont appris d'elle.

4) Le jeu de la machine

Pour un groupe de 25 à 40 personnes

Divisez le groupe en petits groupes de quatre à cinq participants chacun. Demandez aux groupes de créer une machine. Chaque membre du groupe doit contribuer d'une manière quelconque à créer la machine. Donnez cinq minutes aux groupes pour préparer leur machine, puis demandez à chaque groupe de présenter sa machine pendant que le reste des groupes tentent de deviner de quoi il s'agit. Exemples de machines : une télévision, une radio, un ventilateur de plafond ou une machine à laver.

5) Le jeu du papier de toilette

Pour un groupe de 25 personnes ou moins

Demandez aux participants de s'asseoir en cercle. Faites circuler un rouleau de papier de toilette et demandez aux participants de prendre autant de carrés dont ils pensent avoir besoin, sans donner d'autres explications. Ne dites pas aux participants ce qu'ils feront avec le papier de toilette.

Lorsque tous les participants ont pris quelques carrés, expliquez-leur qu'ils doivent se présenter puis dire une chose à leur sujet pour chaque carré de papier de toilette qu'ils ont pris; p. ex. : si une personne a pris deux carrés, elle doit se nommer puis dire deux choses à son sujet, comme d'où elle vient et ce qu'elle aime faire dans son temps libre. Si une personne a pris dix carrés, elle doit se nommer et dire dix choses sur elle-même.

6) Le jeu de l'avion en papier

Pour un groupe de 25 personnes ou moins

Donnez une feuille de papier à chaque participant et demandez-leur d'y écrire leur nom et deux choses à leur sujet. Demandez-leur ensuite de faire un avion avec la feuille de papier. Ils peuvent alors lancer leur avion, ramasser un autre avion, le lancer, et ainsi de suite jusqu'à ce que vous leur disiez d'en ouvrir un. Dans un grand cercle, chaque participant présente la personne à qui appartient l'avion qu'ils ont ramassé en lisant les deux énoncés inscrits sur la feuille.

7) Le meilleur avion

Pour un groupe de 30 à 40 personnes

Divisez le groupe en petits groupes de trois à quatre personnes. Donnez une feuille de papier à chaque groupe. En équipe, les membres du groupe doivent fabriquer le meilleur avion possible en quatre à cinq minutes. Chaque avion doit avoir un nom. Lorsque le temps est écoulé, chaque équipe présente son avion et les membres de son équipe, puis explique pourquoi elle croit que son avion est le meilleur. Les équipes font ensuite une compétition pour voir quel avion volera le plus loin, et les trois meilleures équipes passent en finale. Remettez un petit prix aux gagnants.

8) Deux vérités et un mensonge

Pour un petit groupe ou un grand groupe divisé en sous-groupes

Divisez le groupe en petits groupes d'environ 10 participants. Demandez à chaque groupe de s'asseoir en cercle. Chaque personne doit écrire trois énoncés au sujet d'ellemême sur une feuille de papier ou sur une fiche; deux vérités et un mensonge, sans indiquer sur la carte quels énoncés sont vrais et lequel est faux. Les participants échangent leur carte avec quelqu'un d'autre ou donnent leur carte à l'animateur. Chaque carte est lue et les participants devinent quelles sont les vérités et quel est le mensonge.

9) Bingo brise-glace

Pour un groupe de 30 personnes ou plus

Avant le forum, les animateurs créent une carte de bingo remplie d'énoncés qui pourraient s'appliquer aux participants, p. ex. : « a voyagé en France », « a au moins trois sœurs et frères », « parle deux langues », « a un nom de famille plus long que neuf lettres », etc. Les participants se promènent et discutent entre eux afin de trouver les personnes qui correspondent aux énoncés indiqués sur leur carte de bingo. Lorsqu'ils trouvent quelqu'un à qui l'un des énoncés s'applique (p. ex. : quelqu'un qui parle deux langues), ils écrivent le nom de cette personne dans le bon carré sur leur carte. Les animateurs peuvent donner des spécificités sur le résultat voulu (p. ex. : le premier à remplir une ligne diagonale ou une pleine carte). Le gagnant peut recevoir un prix ou être simplement déclaré gagnant.

10) Trois choses en commun

Pour un groupe de 15 à 30 personnes

Divisez le groupe en petits groupes de trois à quatre personnes. Chaque groupe a cinq minutes pour trouver trois choses que tous les membres du groupe ont en commun. Les choses en commun ne peuvent pas se limiter à l'apparence des participants, mais doivent plutôt être des préférences ou des aspects de leur vie. Incitez les participants à faire preuve de créativité et d'originalité. Chaque groupe présentera aux autres groupes ce qu'ils ont en commun.

11) Porte-noms créatifs

Pour un groupe de 25 personnes ou plus

Lorsque chaque personne arrive, donnez-lui un porte-nom et un stylo/crayon et demandez-lui de dessiner un dessin qui représente quelque chose d'important pour elle. Assurez-vous de dire aux participants qu'ils n'ont pas besoin d'être bons en dessin. Pour leur permettre de faire du réseautage, demandez aux participants de se promener dans la salle et de tenter de deviner ce que les dessins représentent pour leurs auteurs.

12) Concours roche-papier-ciseaux

Pour un groupe de 50 personnes ou plus

Expliquez au groupe que vous allez animer le championnat mondial de roche-papier-ciseaux. Chaque personne doit jouer contre une autre personne (meilleure des trois manches). Après chaque partie, le perdant s'assoit et le gagnant se trouve quelqu'un d'autre avec qui jouer. Les dernières 10 personnes joueront pour le titre du gagnant du championnat devant le reste du groupe.

Ce jeu se déroule très rapidement, donc ceux qui ont perdu au début ne devront pas rester assis trop longtemps.

13) Qui suis-je?

Pour un groupe de 25 à 30 personnes

Avant l'atelier, pensez à divers noms de personnes célèbres que tous les participants connaîtront. Écrivez ces noms sur des porte-noms autocollants et faites-en suffisamment pour tous les participants.

À leur arrivée, les participants recevront un porte-nom que l'on collera dans leur dos pour qu'ils ne voient pas le nom. Ils devront se déplacer dans la salle et poser des questions à réponses oui/non aux autres participants pour deviner le nom. Lorsqu'ils l'auront deviné, ils pourront coller le porte-nom sur le devant de leur chandail.

Exemples de sujets de discussion

Nous avons dressé une liste de 17 sujets de discussion en tenant compte des commentaires des jeunes du Nouveau Brunswick en plus des résumés des commentaires des jeunes (à l'échelle provinciale et nationale). Cette liste pourra vous être utile dans la planification et l'animation des discussions de groupe pour le forum jeunesse.



Sujets de discussion

- ◆ **Les relations** – À qui parlez-vous? Où allez-vous chercher de l'aide?
- ◆ **Le tabac, les drogues et l'alcool**
- ◆ **L'intimidation**
- ◆ **L'image de soi / l'image du corps** – les pressions sociales
- ◆ **La recherche d'équilibre** – école, travail, vie
- ◆ **Une vie saine et active**
- ◆ **La famille**
- ◆ **L'école**
- ◆ **Le sentiment d'être désengagé et coupé de la réalité**
- ◆ **Son environnement**
- ◆ **La technologie** – Quelle incidence a-t-elle?
- ◆ **Les activités parascolaires**
- ◆ **La promotion d'un mode de vie sain** – qu'est-ce qui fonctionne, qu'est-ce qui ne fonctionne pas?
- ◆ **L'identité sexuelle / l'orientation sexuelle / l'homophobie**
- ◆ **L'accès aux programmes, installations et services adaptés aux jeunes**

Méthodes pour stimuler les discussions en petits groupes

Il existe plusieurs façons de favoriser les discussions de groupe entre les élèves qui participent au forum. Peu importe la méthode choisie, il est important de ne pas oublier que les discussions découlent des thèmes priorités par les jeunes lors des séances d'animation jeunesse. Voici des exemples de méthodes permettant de favoriser la discussion :

- ◆ Présenter une vidéo qui aborde un des thèmes priorités.
- ◆ Présenter une vidéo qui aborde plusieurs questions d'intérêt pour les jeunes.
- ◆ Se servir d'un article ou d'un fait d'actualité qui a attiré l'attention des gens sur un enjeu important pour les jeunes (p. ex. : l'intimidation).
- ◆ Se servir d'une œuvre d'art comme symbole pour alimenter la discussion.
- ◆ Lire une histoire ou un court passage d'une histoire rédigée par un jeune.
- ◆ Faire une activité brise-glace qui entraîne une discussion sur un nouveau thème.
- ◆ Permettre aux participants de s'isoler seul ou en pair afin de réfléchir à une question avant de revenir pour discuter de leur réponse en groupe.
- ◆ Décrire un défi ou donner une définition avant de poser la question qui entraînera une discussion.



Prise de notes dans les petits groupes

Au cours de la journée du forum jeunesse, ce sont des animateurs adultes de l'équipe communautaire qui se chargeront de prendre des notes sur les thèmes abordés lors des discussions. Il est important de veiller à ce qu'un animateur adulte soit affecté à chaque groupe de jeunes pour consigner la discussion. Chaque animateur adulte devrait avoir un tableau de conférence et une copie des sujets de discussion ou questions. Voici quelques lignes directrices à suivre pour les animateurs qui prendront des notes pendant le forum jeunesse :

▶ Au début des séances de discussion des petits ou des grands groupes, expliquez aux participants que vous prendrez des notes qui contribueront à établir des priorités pour l'Initiative d'engagement jeunesse à la suite de la journée du forum jeunesse.

▶ Relevez et consignez les mots et les énoncés clés de la discussion.

▶ Écrivez les commentaires de manière ordonnée en dessous de chaque question ou thème sélectionné.

▶ Attendez que chaque jeune ait terminé sa phrase ou d'exprimer sa pensée avant de commencer à écrire les mots ou les énoncés clés.

▶ Aux moments appropriés, demandez aux jeunes si ce que vous avez écrit à la suite de leur intervention est pertinent et reflète bien le sens de ce qu'ils voulaient communiquer. Faites des changements à vos notes en fonction des commentaires des jeunes.

▶ Une fois que la discussion sur un thème prend fin, lisez votre synthèse à voix haute au petit ou grand groupe. Demandez aux jeunes s'ils veulent ajouter ou modifier quelque chose.

▶ Avec les autres preneurs de notes, rassemblez toutes les feuilles des tableaux et toutes les notes. Choisissez ensemble deux ou trois adultes responsables de dactylographier et de résumer les principaux éléments découlant du forum jeunesse.

Invitation à changer les choses dans votre collectivité grâce à L'Initiative d'engagement jeunesse



En tant que jeune, vous êtes invité à :

- aider à déterminer les enjeux qui touchent les jeunes dans votre collectivité;
- contribuer à créer des relations positives entre les jeunes et les adultes de votre collectivité;
- acquérir des compétences en leadership dont vous pourrez vous servir à l'école et dans la collectivité;
- organiser et mettre en œuvre des mesures pour que les jeunes s'engagent et travaillent en équipe dans le but d'améliorer la qualité de vie tant pour les jeunes que pour les adultes.

En tant qu'adulte, vous êtes invité à :

- faire valoir les forces des jeunes auprès des autres membres de la collectivité;
- contribuer à créer des relations positives entre les jeunes et les adultes de votre collectivité;
- aider les jeunes à acquérir des compétences de leadership qui leur serviront toute leur vie;
- organiser et mettre en œuvre des mesures pour que les jeunes de la collectivité s'engagent et travaillent en équipe dans le but d'améliorer la qualité de vie tant pour les jeunes que pour les adultes.

Pour en savoir plus sur l'Initiative d'engagement jeunesse du Nouveau-Brunswick dans votre collectivité, veuillez indiquer votre nom et vos coordonnées dans le formulaire cidessous. Un représentant de notre équipe communautaire communiquera avec vous pour vous renseigner sur la façon de participer aux plans et aux mesures d'actions de l'Initiative d'engagement jeunesse.

Nom: _____

Téléphone: _____

Courriel: _____

Évaluation du forum de l'Initiative d'engagement jeunesse

Est-ce que vous êtes satisfait du forum?

1-----2-----3-----4-----5

Pas du tout

Un peu

Très satisfait

Expliquez

Est-ce que le forum a permis de multiplier les conversations positives entre les jeunes et les adultes?

1-----2-----3-----4-----5

Pas du tout

Un peu

Très satisfait

Expliquez

Est-ce que le forum a permis de multiplier les relations de travail positives entre les jeunes et les adultes?

1-----2-----3-----4-----5

Pas du tout

Un peu

Très satisfait

Expliquez

Quelles modifications apporteriez-vous aux activités d'aujourd'hui?

Qu'est-ce que vous avez le plus aimé dans les activités d'aujourd'hui?

Décrivez une chose que vous avez apprise au cours du forum :

Synthèse des priorités dégagées lors des discussions entre jeunes

Synthèse des priorités dégagées lors des discussions entre jeunes		
Thèmes des discussions entre jeunes	Fréquence	Degré de priorité
P.ex. : l'intimidation	P.ex. : trois groupes ont discuté de ce thème	P.ex. : H (Les membres de l'équipe communautaire pensent que cette question est une préoccupation importante à l'école et dans la collectivité.)



- 1. Thèmes des discussions entre jeunes** : Dans cette section, consignez les principaux thèmes que vous avez relevés lors des discussions de chaque petit groupe du forum jeunesse. Les thèmes semblables ou connexes doivent être regroupés ou combinés.
- 2. Fréquence** : Dans cette section, notez le nombre de petits groupes qui ont discuté de chacun des thèmes. Par exemple, si trois petits groupes ont discuté du thème de l'intimidation, écrivez « 3 » dans cette section.
- 3. Degré de priorité** : Dans cette section, l'équipe communautaire doit examiner chaque thème et sa fréquence afin de déterminer s'il s'agit d'une question de priorité élevée (H), de priorité modérée (M) ou de faible priorité (L). La rétroaction des jeunes de l'équipe communautaire est essentielle pour permettre de déterminer le degré de priorité à accorder à chaque thème.

Liste de vérification pour le forum

<input checked="" type="checkbox"/>	ACTIVITY	NOTES
<input type="checkbox"/>	Déterminer le lieu	
<input type="checkbox"/>	Déterminer la date	
<input type="checkbox"/>	Quatre à cinq télévisions/lecteurs DVD (selon le nombre de participants)	
<input type="checkbox"/>	Accès à quatre à cinq salles de discussion (selon le nombre de participants)	
<input type="checkbox"/>	Dîners et collations pour environ 60 à 80 personnes	
<input type="checkbox"/>	Rubans/stylos/crayons/feuilles autoadhésifs/ciseaux	
<input type="checkbox"/>	Tableaux de conférence (suffisamment pour chaque petit groupe) et crayonsfeutres	
<input type="checkbox"/>	Déterminer le moyen de transport pour se rendre à l'emplacement et en revenir	
<input type="checkbox"/>	Porte-noms	
<input type="checkbox"/>	Chandails pour les jeunes leaders et les adultes mentors	
<input type="checkbox"/>	Déterminer l'heure et le lieu du suivi/compte rendu	
<input type="checkbox"/>	Système de sonorisation (au besoin)	
<input type="checkbox"/>	Chaises en nombre suffisant	
<input type="checkbox"/>	Objets qui donnent le droit de parole (en nombre suffisant pour chaque petit groupe)	