

Programme d'études :
Sciences humaines 7^e et 8^e

N. B. Ce document est une version numérisée du document original et ne constitue pas une nouvelle version du programme d'études. Il est possible que la mise en page diffère de la version papier originale.

Ministère de l'Éducation
Direction des services pédagogiques

(Version provisoire 2004)

Table des matières

INTRODUCTION.....	4
CADRE THÉORIQUE	6
1. Orientations du système scolaire	6
1.1 Mission de l'éducation	6
1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation	7
2. Composantes pédagogiques	8
2.2 Principes directeurs	8
2.3 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....	10
2.3 Modèle pédagogique	17
3. Orientations du programme	25
3.1 Présentation de la discipline	25
3.2 Domaines conceptuels et résultats d'apprentissage généraux.....	26
PLAN D'ÉTUDES	32

Introduction

Le programme d'études comprend deux parties : le cadre théorique et le plan d'études. Le cadre théorique (*sections 1 et 2*) constitue un ensemble de référence et est destiné aux professionnels de l'enseignement; il sert essentiellement à expliciter les intentions pédagogiques qui rejoignent les visées du système d'éducation. Quant au plan d'études, il précise les attentes liées aux savoirs, savoir-faire et savoir-être que réalisera l'élève. La structure du programme d'études offre donc une vision globale et intégrée des intentions éducatives, tout en maintenant la spécificité, la « couleur », des différentes disciplines.

Note : *Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épïcène.*

CADRE THÉORIQUE

1. Orientations du système scolaire

1.1 Mission de l'éducation

« Guider les élèves vers l'acquisition des qualités requises pour apprendre à apprendre afin de se réaliser pleinement et de contribuer à une société changeante, productive et démocratique. »

Le système d'instruction publique est fondé sur un ensemble de valeurs dont **l'opportunité, la qualité, la dualité linguistique, l'engagement des collectivités, l'obligation de rendre compte, l'équité et la responsabilité.**

Dans ce contexte, la mission de l'éducation publique de langue française favorise le développement de personnes autonomes, créatrices, compétentes dans leur langue, fières de leur culture et désireuses de poursuivre leur éducation toute leur vie durant. Elle vise à former des personnes prêtes à jouer leur rôle de citoyennes et de citoyens libres et responsables, capables de coopérer avec d'autres dans la construction d'une société juste fondée sur le respect des droits humains et de l'environnement.

Tout en respectant les différences individuelles et culturelles, l'éducation publique favorise le développement harmonieux de la personne dans ses dimensions intellectuelle, physique, affective, sociale, culturelle, esthétique et morale. Elle lui assure une solide formation fondamentale. Elle a l'obligation d'assurer un traitement équitable aux élèves et de reconnaître que chacun d'eux peut apprendre et a le droit d'apprendre à son plein potentiel. Elle reconnaît les différences individuelles et voit la diversité parmi les élèves en tant que source de richesse.

L'éducation publique vise à développer la culture de l'effort et de la rigueur. Cette culture s'instaure en suscitant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en faisant appel à l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité et de l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités intellectuelles et collectives, les sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.

Toutefois, l'école ne peut, à elle seule, atteindre tous les objectifs de la mission de l'éducation publique. Les familles et la communauté sont des partenaires à part entière dans l'éducation de leurs enfants et c'est seulement par la coopération que pourront être structurées toutes les occasions d'apprentissage dont ont besoin les enfants afin de se réaliser pleinement.

1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation

L'apprentissage qui se fait dans les écoles est important, voire décisif, pour l'avenir des enfants d'une province et d'un pays. L'éducation publique doit avoir pour but le développement d'une culture de l'excellence et du rendement caractérisée par l'innovation et l'apprentissage continu.

Les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

1. développer la culture de l'effort et de la rigueur intellectuelle, ainsi que le sens des responsabilités;
2. acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour comprendre et exprimer des idées à l'oral et à l'écrit dans la langue maternelle d'abord et ensuite, dans l'autre langue officielle;
3. développer les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des concepts mathématiques, scientifiques et technologiques ;
4. acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires

pour se maintenir en bonne santé physique et mentale et contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits humains;

5. acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être reliés aux divers modes d'expression artistique et culturelle, tout en considérant sa culture en tant que facteur important de son apprentissage; et
6. reconnaître l'importance de poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie afin de pouvoir mieux s'adapter au changement.

L'ensemble de ces objectifs constitue le principal cadre de référence de la programmation scolaire. Ils favorisent l'instauration du climat et des moyens d'apprentissage qui permettent l'acquisition des compétences dont auront besoin les jeunes pour se tailler une place dans la société d'aujourd'hui et de demain.

2. Composantes pédagogiques

2.2 Principes directeurs

1. Les approches à privilégier dans toutes les matières au programme sont celles qui donnent un **sens** aux apprentissages de part la pertinence des contenus proposés.
2. Les approches retenues doivent permettre **l'interaction** et la **collaboration** entre les élèves, expérience décisive dans la construction des savoirs. Dans ce contexte l'élève travaille dans une atmosphère de socialisation où les talents de chacun sont reconnus.
3. Les approches préconisées doivent reconnaître dans l'élève un acteur **responsable** dans la réalisation de ses apprentissages.
4. Les approches préconisées en classe doivent favoriser l'utilisation des médias parlés et écrits afin d'assurer que des liens se tissent entre la matière apprise et l'actualité d'un monde en changement perpétuel. Tout enseignement doit tenir compte de la présence et

de l'utilisation des **technologies** modernes afin de préparer l'élève au monde d'aujourd'hui et, encore davantage, à celui de demain.

5. L'apprentissage doit se faire en **profondeur**, en se basant sur la réflexion, plutôt que sur une étude superficielle des connaissances fondée sur la mémorisation. L'enseignement touche donc les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les stratégies d'apprentissage. Le questionnement fait appel aux opérations intellectuelles d'ordre supérieur.
6. L'enseignement doit favoriser **l'interdisciplinarité** et la **transdisciplinarité** en vue de maintenir l'habitude chez l'élève de procéder aux transferts des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.
7. L'enseignement doit respecter les **rythmes** et les **styles** d'apprentissage des élèves par le biais de différentes approches.
8. L'apprentissage doit doter l'élève de **confiance** en ses habiletés afin qu'il s'investisse pleinement dans une démarche personnelle qui lui permettra d'atteindre un haut niveau de compétence.
9. L'élève doit développer le goût de **l'effort intellectuel** avec ce que cela exige d'imagination et de créativité d'une part, d'esprit critique et de rigueur d'autre part, ces exigences étant adaptées en fonction de son avancement. À tous les niveaux et dans toutes les matières, l'élève doit apprendre à appliquer une méthodologie rigoureuse et appropriée pour la conception et la réalisation de son travail.
10. L'enseignement doit tenir compte en tout temps du haut niveau de **littératie*** requis dans le monde d'aujourd'hui et s'assurer que l'élève développe les stratégies de lecture nécessaires à la compréhension ainsi que le vocabulaire propre à chacune des disciplines.

* Plus que la lecture, la **littératie** est l'aptitude à comprendre et à utiliser de l'information orale, écrite, visuelle ou sonore dans toutes les situations de la vie courante.

11. L'enseignement doit transmettre **la valeur des études postsecondaires** qui contribuent véritablement à préparer l'élève aux défis et perspectives de la société d'aujourd'hui et de demain.
12. Tous les cours doivent être pour l'élève l'occasion de développer son sens de **l'éthique** personnelle et des valeurs qui guident les prises de décision et l'engagement dans l'action, partant du fait que la justice, la liberté et la solidarité sont la base de toute société démocratique.
13. **L'évaluation**, pour être cohérente, se doit d'être en continuité avec les apprentissages. Elle est parfois sommative, mais est plus souvent formative. Lorsqu'elle est formative, elle doit porter aussi bien sur les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être, alors que l'évaluation sommative se concentre uniquement sur les savoirs et les savoir-faire.

2.3 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Un **résultat d'apprentissage transdisciplinaire** est une description sommaire de ce que l'élève doit savoir et être en mesure de faire dans toutes les disciplines. Les énoncés présentés dans les tableaux suivants décrivent les apprentissages attendus de la part de tous les élèves à la fin de chaque cycle.

La communication

Communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.

<p>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité; ➤ exprimer spontanément ses besoins immédiats, ses idées et ses sentiments de façon adéquate et acceptable à son niveau de maturité; ➤ utiliser le langage approprié à chacune des matières scolaires; ➤ prendre conscience de l'utilité des textes écrits, des chiffres, des symboles, des graphiques et des tableaux pour transmettre de l'information et commencer à discerner le sens de certains gestes, pictogrammes, symboles. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité; ➤ exprimer avec une certaine aisance ses besoins sur les plans scolaire, social et psychologique en tenant compte de son interlocuteur; ➤ poser des questions et faire des exposés en utilisant le langage spécifique de chacune des matières; ➤ comprendre les idées transmises par les gestes, les symboles, les textes écrits, les médias et les arts visuels et les utiliser dans sa vie courante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité; ➤ exprimer ses pensées avec plus de nuances, défendre ses opinions et justifier ses points de vue avec clarté; ➤ utiliser le langage approprié à chacune des disciplines pour poser des questions et rendre compte de sa compréhension; ➤ interpréter et évaluer les faits et les informations présentés sous forme de textes écrits, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux, et y réagir de façon appropriée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité; ➤ défendre ses opinions, justifier ses points de vue et articuler sa pensée avec clarté et précision, qu'il traite de choses abstraites ou de choses concrètes; ➤ démontrer sa compréhension de diverses matières à l'oral et à l'écrit par des exposés oraux, des comptes rendus, des rapports de laboratoire, des descriptions de terrain, etc. en utilisant les formulations appropriées et le langage spécifique aux différentes matières; ➤ transcoder des textes écrits en textes schématisés tels que des organisateurs graphiques, des lignes du temps, des tableaux, etc. et vice versa, c'est-à-dire de verbaliser l'information contenue dans des textes schématisés.

Les technologies de l'information et de la communication

Utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.

<p>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ utiliser l'ordinateur de façon responsable en respectant les consignes de base; ➤ utiliser les principales composantes de l'ordinateur et les fonctions de base du système d'exploitation; ➤ commencer à naviguer, à communiquer et à rechercher de l'information à l'aide de support électronique; ➤ s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utiliser le matériel informatique de façon responsable en respectant les consignes de base; ➤ utiliser l'ordinateur et son système d'exploitation de façon appropriée, et se familiariser avec certains périphériques <i>et la position de base associée à la saisie de clavier</i>; ➤ naviguer, communiquer et rechercher de l'information à l'aide de support électronique; ➤ s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin, de traitement de texte et se familiariser avec un logiciel de traitement d'image; ➤ commencer à présenter l'information à l'aide de support électronique. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer un esprit critique envers les TIC; ➤ utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome <i>et utiliser une position de base appropriée pour la saisie de clavier</i>; ➤ naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome, à l'aide de support électronique; ➤ s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et se familiariser avec certains logiciels de traitement d'image, de sons ou de vidéos; ➤ utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et se familiariser avec un logiciel d'édition de pages Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer une confiance et un esprit critique envers les TIC; ➤ utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome et efficace <i>et démontrer une certaine efficacité au niveau de la saisie de clavier</i>; ➤ naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome et efficace, à l'aide de support électronique; ➤ s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et efficace et utiliser différents logiciels afin de traiter l'image, le son ou le vidéo; ➤ utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et d'édition de page Web de façon autonome et se familiariser avec un logiciel d'analyse ou de gestion de données.

Pensée critique

Manifester des capacités d'analyse critique et de pensée créative dans la résolution de problèmes et la prise de décision individuelles et collectives.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">➤ prendre conscience des stratégies qui lui permettent de résoudre des problèmes en identifiant les éléments déterminants du problème et en tentant de déterminer des solutions possibles; ➤ reconnaître les différences entre ce qu'il pense et ce que les autres pensent; ➤ faire part de ses difficultés et de ses réussites.	<ul style="list-style-type: none">➤ déterminer, par le questionnement, les éléments pertinents d'un problème et de discerner l'information utile à sa résolution; ➤ comparer ses opinions avec celles des autres et utiliser des arguments pour défendre son point de vue; ➤ faire part de ses difficultés et de ses réussites.	<ul style="list-style-type: none">➤ résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis et en identifiant une solution possible; ➤ discerner entre ce qu'est une opinion et un fait. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources; ➤ faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.	<ul style="list-style-type: none">➤ résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis, en proposant diverses solutions possibles, en évaluant chacune d'elles et en choisissant la plus pertinente; ➤ discerner entre ce qu'est une opinion, un fait, une inférence, des biais, des stéréotypes et des forces persuasives. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources; ➤ faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.

Développement personnel et social

Construire son identité, s'approprier des habitudes de vie saines et actives et s'ouvrir à la diversité, en tenant compte des valeurs, des droits et des responsabilités individuelles et collectives.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifier quelques-unes de ses forces et quelques-uns de ses défis et reconnaître qu'il fait partie d'un groupe avec des différences individuelles (ethniques, culturelles, physiques, etc.); ➤ reconnaître l'importance de développer des habitudes de vie saines et actives; ➤ faire preuve de respect, de politesse et de collaboration dans sa classe et dans son environnement immédiat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ décrire un portrait général de lui-même en faisant part de ses forces et de ses défis et s'engager dans un groupe en acceptant les différences individuelles qui caractérisent celui-ci; ➤ expliquer les bienfaits associés au développement d'habitudes de vie saines et actives; ➤ démontrer des habiletés favorisant le respect, la politesse et la collaboration au sein de divers groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ évaluer sa progression, faire des choix en fonction de ses forces et de ses défis et commencer à se fixer des objectifs personnels, sociaux, scolaires et professionnels; ➤ développer des habitudes de vie saines et actives; ➤ élaborer des stratégies lui permettant de s'acquitter de ses responsabilités au sein de divers groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ démontrer comment ses forces et ses défis influencent la poursuite de ses objectifs personnels, sociaux et professionnels, et faire les ajustements ou améliorations nécessaires pour les atteindre; ➤ valoriser et pratiquer de façon autonome des habitudes de vie saines et actives; ➤ évaluer et analyser ses rôles et ses responsabilités au sein de divers groupes et réajuster ses stratégies visant à améliorer son efficacité et sa participation à l'intérieur de ceux-ci.

Culture et patrimoine

Savoir apprécier la richesse de son patrimoine culturel, affirmer avec fierté son appartenance à la communauté francophone et contribuer à son essor.

<p>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prendre conscience de son appartenance à la communauté francophone au sein d'une société culturelle diversifiée; ➤ découvrir les produits culturels francophones de son entourage; ➤ contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans la classe et dans son environnement immédiat. 	<p>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prendre conscience de son appartenance à la francophonie des provinces atlantiques au sein d'une société culturelle diversifiée; ➤ valoriser et apprécier les produits culturels francophones des provinces atlantiques; ➤ contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans sa classe et dans son environnement immédiat; ➤ prendre conscience de ses droits en tant que francophone et de sa responsabilité pour la survie de la francophonie dans son école et dans sa communauté. 	<p>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ approfondir sa connaissance de la culture francophone et affirmer sa fierté d'appartenir à la francophonie nationale; ➤ apprécier et comparer les produits culturels francophones du Canada avec ceux de d'autres cultures; ➤ contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant dans un français correct en salle de classe et dans son environnement immédiat; ➤ prendre conscience de ses droits et responsabilités en tant que francophone, participer à des activités parascolaires ou autres en français et choisir des produits culturels et médiatiques dans sa langue. 	<p>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prendre conscience de la valeur de son appartenance à la grande francophonie mondiale et profiter de ses bénéfices : ➤ apprécier et valoriser les produits culturels de la francophonie mondiale; ➤ contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant à l'orale et à l'écrit dans un français correct avec divers interlocuteurs; ➤ faire valoir ses droits et jouer un rôle actif au sein de sa communauté.
---	---	--	---

Méthodes de travail

Associer objectifs et moyens, analyser la façon de recourir aux ressources disponibles et évaluer l'efficacité de sa démarche.

<p>À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ utiliser des stratégies afin de : comprendre la tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources dans l'exécution de sa tâche, faire part de ses réussites et de ses défis;➤ s'engager dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<p>À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ utiliser des stratégies afin de : organiser une tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;➤ démontrer de l'initiative et de la persévérance dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<p>À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ faire preuve d'une certaine autonomie en développant et en utilisant des stratégies afin de : planifier et organiser une tâche à accomplir, choisir et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;➤ démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<p>À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ développer et utiliser, de façon autonome et efficace, des stratégies afin de : anticiper, planifier et gérer une tâche à accomplir, analyser, évaluer et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;➤ démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche de façon autonome et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.
--	---	---	---

2.3 Modèle pédagogique

2.3.1 L'enseignement

Tout professionnel à l'intérieur d'un projet éducatif, qui vise un véritable renouvellement, doit être à la fine pointe de l'information sur les théories récentes du processus d'apprentissage. Il doit aussi être conscient du rôle que joue la motivation de l'élève dans la qualité de ses apprentissages ainsi que le rôle que joue le personnel enseignant dans la motivation de l'élève. Dans le cadre de la motivation de l'élève, il faut intervenir non seulement au niveau de l'importance de l'effort, mais aussi du développement et de la maîtrise de diverses stratégies cognitives. Il importe que le personnel enseignant propose aux élèves des activités pertinentes dont les buts sont clairs. L'élève doit aussi être conscient du degré de contrôle qu'il possède sur le déroulement et les conséquences d'une activité qu'on lui propose de faire.

Il est nécessaire qu'une culture de collaboration s'installe entre tous les intervenants de l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Cette collaboration permet de créer un environnement qui favorise des apprentissages de qualité. C'est dans cet environnement que chacun contribue à l'atteinte du plan d'amélioration de l'école. L'élève est au centre de ses apprentissages. C'est pourquoi l'environnement doit être riche, stimulant, ouvert sur le monde et propice à la communication. On y trouve une communauté d'apprenants où tous les intervenants s'engagent, chacun selon ses responsabilités, dans une dynamique d'amélioration des apprentissages. Le modèle pédagogique retenu doit viser le développement optimal de tous les élèves.

En effet, le renouvellement se concrétise principalement dans le choix d'approches pédagogiques cohérentes avec les connaissances du processus d'apprentissage. L'enseignant construit son modèle pédagogique en s'inspirant de différentes théories telles celles humaniste, behavioriste, cognitiviste et constructiviste.

Diverses approches pédagogiques peuvent être appliquées pour favoriser des apprentissages de qualité. Ces approches définissent les interactions entre les élèves, les activités d'apprentissage et l'enseignant. Ce dernier, dans sa démarche de croissance pédagogique, opte pour les stratégies d'enseignement qui permettent aux élèves de faire des apprentissages de

qualité. Il utilise également des stratégies d'évaluation de qualité qui l'informent et qui informent les élèves du progrès dans leurs apprentissages.

Outre le but ultime d'assurer des apprentissages de qualité, deux critères doivent guider le choix d'approches pédagogiques : la cohérence pédagogique et la pédagogie différenciée.

1. La cohérence pédagogique

Les approches choisies traduisent une certaine philosophie de l'éducation dont les intervenants scolaires se doivent d'être conscients.

Toute approche pédagogique doit respecter les principes directeurs présentés au début de ce document.

2. La pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée s'appuie sur la notion que tous les élèves peuvent apprendre. Sachant que chaque élève apprend à sa manière et que chacun présente tout à la fois des compétences et des difficultés spécifiques, l'enseignant qui pratique une pédagogie différenciée cherche à évaluer les produits ainsi que les processus d'apprentissage des élèves. Cette démarche permet de connaître les forces et les difficultés individuelles et d'intervenir en fonction des caractéristiques de chacun.

La pédagogie différenciée n'est pas un enseignement individualisé, mais un enseignement personnalisé qui permet de répondre davantage aux besoins d'apprentissage de chaque élève et de l'aider à s'épanouir par des moyens variés. L'utilisation de plusieurs approches pédagogiques permet ainsi de respecter le style et le rythme d'apprentissage de chacun et de créer des conditions d'apprentissage riches et stimulantes.

Par ailleurs, même lorsque la pédagogie différenciée est utilisée, il sera parfois nécessaire d'enrichir ou de modifier les attentes des programmes d'études à l'intention d'un petit nombre d'élèves qui présentent des forces et des défis cognitifs particuliers.

Peu importe les approches pédagogiques appliquées, celles-ci doivent respecter les trois temps d'enseignement, c'est-à-dire la préparation, la réalisation et l'intégration.

2.3.2 L'évaluation des apprentissages

Tout modèle pédagogique est incomplet sans l'apport de l'évaluation des apprentissages. Processus inhérent à la tâche professionnelle de l'enseignement, l'évaluation des apprentissages est une fonction éducative qui constitue, avec l'apprentissage et l'enseignement, un trio indissociable. Cette relation se veut dynamique au sein de la démarche pédagogique de l'enseignant. L'évaluation s'inscrit dans une culture de responsabilité partagée qui accorde un rôle central au jugement professionnel de l'enseignant et fait place aux divers acteurs concernés.

La conception des divers éléments du trio et de leur application en salle de classe doit tenir compte des récentes recherches, entre autres, sur le processus d'apprentissage. Ce processus est complexe, de nature à la fois cognitive, sociale et affective. L'évaluation dans ce contexte doit devenir une intervention régulatrice qui permet de comprendre et d'infléchir les processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle a également pour but d'amener une action indirecte sur les processus d'autorégulation de l'élève quant à ses apprentissages.

L'école privilégie l'évaluation formative qui a pour but de soutenir la qualité des apprentissages et de l'enseignement, et par le fait même de les optimiser. Elle reconnaît aussi le rôle important et essentiel de l'évaluation sommative. Peu importe le mode d'évaluation utilisé, Herman, Aschbacher et Winters (1992) affirment qu'il n'y a pas qu'une seule bonne façon d'évaluer les élèves. Il est cependant essentiel de représenter le plus fidèlement possible la diversité des apprentissages de l'élève au cours d'un module, d'un semestre, d'une année. À ce titre, plusieurs renseignements de type et de nature différents doivent être recueillis.

L'évaluation des apprentissages ainsi que les moyens utilisés pour y arriver doivent refléter les valeurs, les principes et les lignes directrices tels que définis dans la *Politique provinciale d'évaluation des apprentissages*.

1. L'évaluation formative: régulation de l'apprentissage et de l'enseignement

Plusieurs auteurs s'entendent pour dire que l'évaluation formative est la plus apte à améliorer la qualité des apprentissages des élèves (Black et William, 1998, Daws et Singh, 1996, Fuchs et Fuchs, 1986; Perrenoud, 1998). Selon Scallon (2000), l'évaluation formative a comme fonction exclusive la

régulation des apprentissages pendant un cours ou une séquence d'apprentissage. Elle vise des apprentissages précis et relève d'une ou de plusieurs interventions pédagogiques. Elle permet à la fois à l'élève et à l'enseignant de prendre conscience de l'apprentissage effectué et de ce qu'il reste à accomplir. Elle se fait pendant la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage et se distingue par sa contribution à la régulation de l'apprentissage et de l'enseignement.

En ce qui concerne l'élève,

- L'évaluation formative a comme avantage de lui fournir une rétroaction détaillée sur ses forces et ses défis en lien avec les résultats attendus. Cette rétroaction sert à réguler les apprentissages. Elle doit être parlante et aidante dans le sens qu'elle identifie pour l'élève *ce qui lui reste à apprendre* et lui suggère des *moyens de l'apprendre*.
- L'évaluation formative doit aussi lui permettre de développer des habiletés d'auto-évaluation et de métacognition. Pour y arriver, il doit avoir une conception claire de ce qu'il doit savoir et être capable de faire, de ce qu'il sait et peut déjà faire, et des moyens pour arriver à combler l'écart entre la situation actuelle et la situation visée.

En ce qui concerne l'enseignant,

- L'évaluation formative le renseigne sur les activités et les tâches qui sont les plus utiles à l'apprentissage, sur les approches pédagogiques les plus appropriées et sur les contextes favorables à l'atteinte des résultats d'apprentissage.
- L'évaluation formative l'aide à déceler les conceptions erronées des élèves et à choisir des moyens d'intervention pour les corriger.

Un enseignement cohérent suite à une rétroaction de qualité appuie l'élève dans son travail et lui offre de nouvelles occasions de réduire l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée. Que l'évaluation formative soit formelle ou informelle, elle porte toujours sur deux objets : l'élève dans sa progression et la pédagogie envisagée dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage. C'est une dynamique qui doit permettre à l'élève de mieux

cibler ses efforts et à l'enseignant de mieux connaître le rythme d'apprentissage de l'élève.

2. L'évaluation sommative : sanction des acquis

Le rôle de l'évaluation sommative est de sanctionner ou certifier le degré de maîtrise des résultats d'apprentissage des programmes d'études. Elle a comme fonction l'attestation ou la reconnaissance sociale des apprentissages.

L'évaluation sommative survient au terme d'une période d'enseignement consacrée à une partie de programme ou au programme entier. Elle doit être au reflet des apprentissages visés par le programme d'études.

L'évaluation sommative place chaque élève dans les conditions qui lui permettront de fournir une performance se situant le plus près possible de son véritable niveau de compétence. (voir Annexe 1)


Des composantes de l'évaluation

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
<p>INTENTION (Pourquoi?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ découvrir les forces et les défis de l'élève dans le but de l'aider dans son cheminement ▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage ▪ informer l'élève de sa progression ▪ objectivation cognitive ▪ objectivation métacognitive ▪ réguler l'enseignement et l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ informer l'élève, l'enseignant, les parents, les administrateurs et les autres intervenants du degré d'atteinte des résultats d'apprentissage, d'une partie terminale ou de l'ensemble du programme d'études ▪ informer l'enseignant et les administrateurs de la qualité du programme d'études
<p>OBJET D'ÉVALUATION (Quoi?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être visés par les résultats d'apprentissage du programme ▪ des stratégies ▪ des démarches ▪ des conditions d'apprentissage et d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage d'une partie terminale, d'un programme d'études ou de l'ensemble du programme
<p>MOMENT D'ÉVALUATION (Quand?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ avant l'enseignement comme diagnostic ▪ pendant l'apprentissage ▪ après l'étape 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ à la fin d'une étape ▪ à la fin de l'année scolaire
<p>MESURE (Comment?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grilles d'observation ou d'analyse ▪ questionnaires oraux et écrits ▪ échelles d'évaluation descriptive ▪ échelles d'attitude ▪ entrevues individuelles ▪ fiches d'auto-évaluation ▪ tâches pratiques ▪ dossier d'apprentissage (portfolio) ▪ journal de bord ▪ rapports de visites éducatives, de conférences ▪ travaux de recherches ▪ résumés et critiques de l'actualité 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tests et examens ▪ dossier d'apprentissage (portfolio) ▪ tâches pratiques ▪ enregistrements audio/vidéo ▪ questionnaires oraux et écrits ▪ projets de lecture et d'écriture ▪ travaux de recherches
<p>MESURE (Qui?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ enseignant ▪ élève 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ enseignant ▪ ministère

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ élève et enseignant ▪ élève et pairs ▪ ministère ▪ parents 	
JUGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ évaluer la compétence de l'élève tout au long de son apprentissage ▪ évaluer les conditions d'enseignement et d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ évaluer la compétence de l'élève à la fin d'une étape ou à la fin d'une année scolaire ▪ évaluer le programme d'études
DÉCISION ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proposer un nouveau plan de travail à l'élève ▪ prescrire à l'élève des activités correctives, de consolidation ou d'enrichissement ▪ rencontrer les parents afin de leur proposer des moyens d'intervention ▪ poursuivre ou modifier l'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confirmer ou sanctionner les acquis ▪ orienter l'élève ▪ classer les élèves ▪ promouvoir et décerner un diplôme ▪ rectifier le programme d'études au besoin

La relation entre la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage

	Préparation	Réalisation	Intégration
Démarche d'enseignement (Rôle de l'enseignant)	Identifier les résultats d'apprentissage Formuler une intention d'activité complexe pour éveiller le questionnement tenant compte des antécédents des élèves Sélectionner des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage permettant le transfert de connaissances Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources Anticiper des problèmes et formuler des alternatives	Faire la mise en situation et actualiser l'intention Utiliser des stratégies d'enseignement, démarches, matériels, outils et autres ressources Faire découvrir à l'élève diverse stratégies d'apprentissage Faire l'évaluation formative en cours d'apprentissage Faire l'évaluation sommative des apprentissages Assurer le transfert de connaissances chez l'élève	Analyser la démarche et les stratégies utilisées Faire l'objectivation du vécu de la situation par rapport aux savoir-être (attitudes), aux savoir-faire (habiletés) et aux savoirs (connaissances) Prendre conscience des progrès accomplis et de ce qu'il reste à accomplir Formuler de nouveaux défis
Processus d'apprentissage (Rôle de l'élève)	Prendre conscience des résultats d'apprentissage et des activités proposées Prendre conscience de ses connaissances antérieures Objectiver le déséquilibre cognitif (questionnement), anticiper des solutions et établir ses buts personnels Élaborer un plan et sélectionner des stratégies d'apprentissage Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources	Sélectionner et utiliser des stratégies pour réaliser les activités d'apprentissage Proposer et appliquer des solutions aux problèmes rencontrés Faire la cueillette et le traitement des données Analyser des données Communiquer l'analyse des résultats	Faire l'objectivation de ce qui a été appris Décontextualiser et recontextualiser ses savoirs Faire le transfert des connaissances Évaluer la démarche et les stratégies utilisées Faire l'objectivation et l'évaluation du vécu de la situation par rapport aux savoir-être (attitudes), aux savoir-faire (habiletés) et aux savoirs (connaissances) Prendre conscience des progrès accomplis et de ce qu'il reste à accomplir Formuler de nouveaux défis et identifier de nouvelles questions


 Note : Il y a interdépendance entre les différents éléments de la démarche d'enseignement et du processus d'apprentissage ; leur déroulement n'est pas linéaire.

3. Orientations du programme

3.1 Présentation de la discipline

Les sciences humaines, la géographie et l'histoire en particulier, étudient l'organisation et le développement des sociétés sur leurs territoires¹. Les sciences humaines traitent aussi de la personne comme membre d'un groupe social, des relations entre les personnes et des relations des personnes avec leurs territoires et leurs institutions sociales. Elles fournissent ainsi aux élèves un contexte propice à l'apprentissage de leur rôle de citoyen.

Les disciplines associées aux sciences humaines procurent aux élèves des outils privilégiés pour *comprendre comment fonctionnent et évoluent les sociétés et comment s'aménagent et se transforment leurs territoires*. Elles amènent les élèves à s'ouvrir sur le monde en éveillant leur curiosité à d'autres sociétés et à d'autres territoires que les leurs et leur permettent de *saisir le sens des transformations qui se produisent dans leur société et sur leurs territoires*. Enfin, les sciences humaines, par le biais des disciplines qui en font partie, constituent le lieu privilégié d'éducation à la citoyenneté. C'est en effet par elles que les élèves ont l'occasion de saisir les dimensions qui définissent notre société : la démocratie, la diversité culturelle, la diversité des territoires, les courants économiques et leurs impacts, les responsabilités planétaires et les technologies d'information et de communication en progrès rapide. La géographie et l'histoire jettent les bases nécessaires à la compréhension et à l'explication de ces dimensions en situant les connaissances dans l'espace et dans le temps.

La formation des élèves par les sciences humaines rejoint les aspects de la formation intellectuelle et de la formation sociale.

- Les apprentissages des sciences humaines contribuent à la formation intellectuelle en amenant les élèves à développer et à raffiner leur pensée critique. Ceci se réalise par la fréquentation des réalités relatives à l'organisation d'une société sur son territoire, des enjeux qui l'ont formée et transformée et par la réflexion que cela implique. Ce faisant, les élèves développent le sens du relatif, apprennent à

¹ Territoire : le mot territoire désigne un espace organisé et construit qui tient compte à la fois du milieu naturel et des transformations que les humains y ont apportées. Une même collectivité vit sur plus d'un territoire à la fois.

exprimer leur point de vue, à accepter celui des autres et à nuancer le leur.

- L'étude de l'action humaine d'hier et d'aujourd'hui contribue à la formation sociale des élèves en les amenant à mieux comprendre et expliquer le présent pour y intervenir.

3.2 Domaines conceptuels et résultats d'apprentissage généraux

Les sciences humaines à l'école ont pour but de former des citoyens responsables, bien informés et actifs, qui savent réfléchir et savent contribuer à une société changeante, productive et démocratique. De ce fait, les programmes de sciences humaines sont élaborés en termes de résultats d'apprentissage généraux qui tiennent compte de grands thèmes, de concepts liens, de savoirs, savoir-faire et savoir-être dont le développement concourt à la formation d'un citoyen responsable.

Grands thèmes développés

- (1) La Terre, un village global :** toute société *interagit avec d'autres sociétés*, ce qui l'oblige à définir ses propres valeurs, et à respecter celles des autres. La facilité et la rapidité des communications autour du globe font prendre conscience de la *responsabilité de chacun en tant que citoyen du monde*. De plus, la mutation rapide des sociétés modernes nécessite que chaque personne *s'engage* dans la recherche de l'harmonie sociale à l'échelle locale et planétaire.
- (2) La dynamique du temps :** *la compréhension du passé permet d'établir des liens avec le présent et amorce la transition vers l'avenir*. L'histoire, cadre de référence des sociétés, permet de s'identifier selon ses origines, de savoir s'identifier à son patrimoine, d'en connaître les défis.
- (3) Les interactions des humains avec leur territoire :** des rapports étroits existent entre les humains et les territoires qu'ils occupent. Ces territoires, *les humains s'y adaptent mais surtout les modifient* en fonction de leurs besoins. La géographie contribue à la découverte de ces interactions et permet de prendre conscience des actions à poser pour le développement harmonieux de ces territoires et leur préservation.

(4) Les impacts économiques : la vie d'une société est grandement influencée par la production des biens de consommation, en association avec leur préservation ou leur gaspillage, leur distribution et leur consommation. La connaissance des systèmes économiques, de leurs institutions et de leurs principes constitue un important outil d'intervention en société.

(5) L'exercice de la démocratie : c'est généralement dans la famille que l'enfant se familiarise en tout premier lieu avec le *processus démocratique*. À l'école, les élèves sont amenés à le pratiquer régulièrement dans les contacts avec les pairs. Les sciences humaines leur permettent, par la compréhension du fonctionnement et de l'importance de la démocratie au Canada et dans d'autres pays, de s'ouvrir au civisme actif. La comparaison avec d'autres systèmes politiques renforce la conception de la citoyenneté et insiste sur la nécessité *des droits, des libertés et des responsabilités* des personnes.

Concepts liens

L'organisation des sociétés sur les territoires qu'elles occupent forme un tout qui trouve sa cohésion dans des concepts faisant le lien entre les diverses disciplines des sciences humaines.

(1) Continuité et changement : ces deux concepts sont relatifs aux sociétés et aux territoires d'hier et d'aujourd'hui. Ils permettent de comprendre la complexité des sociétés et des territoires à la fois par leurs éléments de permanence et par leur évolution.

(2) Interaction et interdépendance : les relations des personnes entre elles et avec leur territoire constituent le point central de la vie des sociétés. Ces concepts permettent de comprendre le rôle des personnes dans la communauté proche et dans la communauté planétaire.

(3) Valeurs et culture : ces deux concepts mettent en évidence l'identité des peuples à travers les temps et les lieux. Ils font saisir les ressemblances entre les sociétés et entre leurs

territoires, mais aussi leur diversité. Ces concepts permettent aussi de faire ressortir les difficultés qu'une société actuelle éprouve à ancrer son propre système de valeurs face au fort mouvement de la mondialisation.

Savoir

L'acquisition des savoirs est un processus dynamique dans lequel les élèves s'engagent pour donner un sens à leurs apprentissages en choisissant, en analysant et synthétisant une gamme de renseignements, d'idées, de faits et de concepts. En sciences humaines, ces savoirs proviennent de diverses disciplines telles que l'histoire, la géographie, l'éducation à la citoyenneté, le droit, l'économie, les sciences politiques. Les savoirs en sciences humaines amènent les élèves à examiner, à questionner et à comprendre les différents territoires. Ils aident aussi les élèves à élargir et à évaluer leur vision du monde, tout en les encourageant à proposer des solutions réalistes et viables aux problèmes.

Savoir-faire

L'apprentissage en sciences humaines implique le développement d'habiletés intellectuelles, techniques et sociales. Ces habiletés permettent aux élèves de comprendre et d'utiliser les connaissances et les concepts de base dans :

- le cadre d'une stratégie d'enquête,
- l'interprétation et la communication des résultats, et
- l'élaboration de projets collectifs et la coopération à de tels projets.

(1) Stratégie d'enquête (voir annexe 1)

La stratégie d'enquête en sciences humaines permet aux élèves d'explorer des sujets, questions, problèmes ou enjeux afin de repérer de l'information pour entreprendre une réflexion prospective dans le but de formuler des réponses innovatrices. Le point de départ de cette stratégie est la curiosité naturelle des élèves qui les incite à utiliser différentes façons de

questionner,* ² de réfléchir et d'aller ainsi plus loin dans la résolution de problèmes et la prise de décision. Les élèves utilisent le raisonnement critique, la pensée créative et les habiletés de **métacognition*** au cours de l'analyse des questions. Ces stratégies les poussent à se positionner face à un problème qui pourrait avoir des causes multiples et complexes sans solutions claires.

(2) Interprétation et communication des résultats

En sciences humaines les élèves apprennent à lire les interactions entre les milieux naturels, sociaux, politiques et économiques. Ils acquièrent les capacités d'évaluer et d'interpréter les observations faites et de communiquer les résultats. Ce sont des habiletés à perfectionner pour procéder à des choix judicieux dans les prises de décision.

Élaboration de projets collectifs et coopération à de tels projets

Planifier, élaborer et réaliser un projet collectif dans un esprit de coopération, à l'intérieur de la classe ou dans la société représentent des actions nécessaires au développement du rôle de citoyen responsable.

Savoir-être

Les élèves seront encouragés à développer une attitude positive et un intérêt permanent en ce qui a trait aux savoirs liés aux sciences humaines. Ils seront amenés à effectuer le transfert des concepts dans toute étude, analyse et prise de décision. L'apprentissage des sciences humaines devra amener les élèves à reconnaître l'importance du passé dans la réalité actuelle des *Acadiens et des francophones* du Nouveau-Brunswick et du Canada.

Les sciences humaines encourageront à respecter et à *défendre* les valeurs démocratiques de nos institutions et à *assurer une qualité de vie* personnelle et collective dans la société. L'apprentissage par les sciences humaines amènera les élèves à s'engager avec conviction

² Les mots accompagnés d'un * sont définis dans le glossaire page 39

dans la résolution de problèmes relatifs aux enjeux régionaux et mondiaux. Ils seront appelés à évaluer des situations et à indiquer des éléments de solution ou à considérer des solutions proposées par d'autres.

Résultats d'apprentissage généraux

Primaire : maternelle à la 8^e année

Tenant compte des thèmes retenus, des concepts, des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être à développer chez les élèves, trois résultats d'apprentissage généraux ont été déterminés pour les niveaux de la maternelle à la 8^e année :

- (1)** Lire l'**ORGANISATION*** d'une société sur son territoire.
- (2)** Interpréter des **CHANGEMENTS*** dans l'organisation d'une société sur son territoire.
- (3)** S'ouvrir à la **DIVERSITÉ*** des sociétés sur les territoires que chacune de ces sociétés occupe.

En se familiarisant avec l'organisation de sociétés d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs, et en s'expliquant les motifs qui ont présidé à l'organisation de leur territoire, les élèves prennent conscience non seulement des droits et des responsabilités de chacun, mais aussi des valeurs qui sous-tendent la vie en société.

PLAN D'ÉTUDES

*La géographie et l'histoire favorisent l'ouverture sur le monde.
Elles invitent à comparer l'ici et l'ailleurs, hier et l'aujourd'hui,
éveillant ainsi au changement et à la diversité.*

MEQ

SCIENCES HUMAINES

7^e et 8^e années

L'étude des sciences humaines au primaire porte sur deux disciplines soit la géographie et l'histoire. L'étude de ces disciplines permet de développer la capacité de raisonner en privilégiant les perspectives de l'espace et du temps. La géographie est une science sociale qui doit prendre en compte les données naturelles pour expliquer l'aménagement de l'espace par les sociétés tandis que l'histoire se définit comme étant la science du temps qui étudie l'évolution des sociétés dans la durée. Lorsqu'une **société***¹ s'installe dans un lieu, en tenant compte de ses atouts et de ses contraintes, elle s'adapte à cet espace en le transformant pour répondre à ses besoins. Cet espace organisé et construit devient un **territoire*** qui porte la marque de ceux qui l'habitent.

Tout comme les programmes de sciences humaines de la maternelle à la 6^e année, le programme de sciences humaines de la 7^e et 8^e année s'organise autour de trois résultats d'apprentissage généraux. Ces résultats d'apprentissage se rapportent à la lecture d'une société sur son territoire, mais traitée sous des angles différents soit :

- lire **l'organisation*** d'une société sur son territoire ;
- interpréter le **changement*** d'une société sur son territoire* et
- s'ouvrir à la **diversité*** des sociétés sur leurs territoires*.

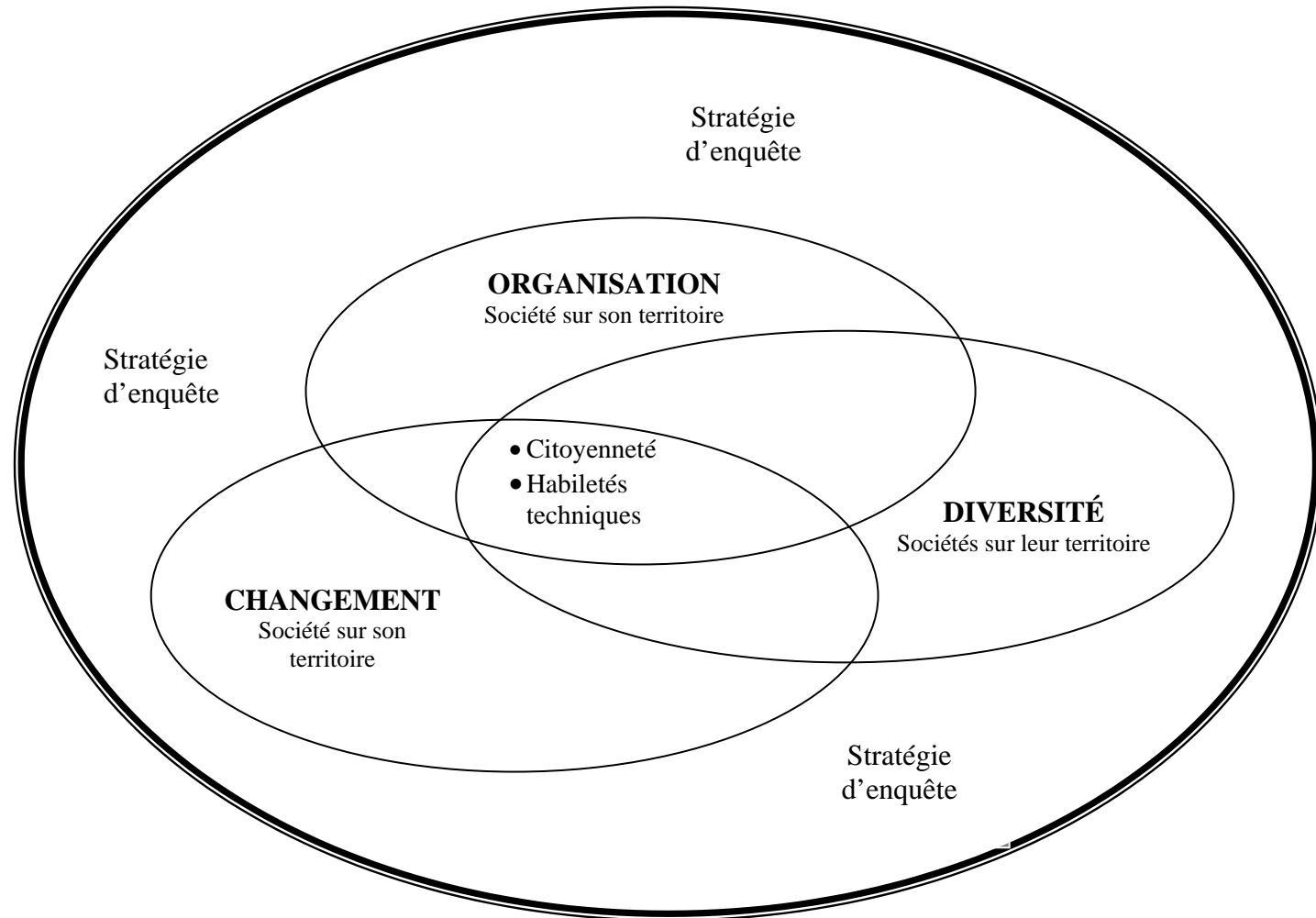
La capacité de lire l'organisation d'une société sur son territoire devient essentielle, car elle permet de constater et d'interpréter les

changements qui se produisent dans le temps ou de comparer des organisations de sociétés entre elles. Ainsi, par exemple, la lecture que l'élève fait de l'organisation de la société de l'Égypte ancienne sur le territoire qu'elle occupe vers 1567AV.J.-C. l'amène à la comparer à ce qu'elle est devenue vers 1085AV.J.-C pour interpréter les changements survenus. Il la compare à une autres société à la même période, par exemple, la Mésopotamie vers 1567AV. J.-C., sous certains aspects afin d'en faire ressortir des ressemblances et des différences.

L'étude des sciences humaines doit promouvoir des *stratégies d'enquête*² et d'interaction qui aident l'élève à trouver des réponses à ses questions. Elle doit promouvoir la pensée **métacognitive*** en encourageant une réflexion critique et une considération de divers points de vue. C'est en effectuant une recherche cognitive active et en réalisant la tâche demandée que l'élève fera ses apprentissages. En entreprenant des recherches reliées aux questions de sciences humaines d'hier et d'aujourd'hui, y compris des questions controversées, l'élève devient un preneur de décisions critique, créatif et conscient des aspects éthiques de ses décisions. Des projets qui portent sur des questions pertinentes à ses expériences permettent à l'élève de **questionner***, de valider, d'élargir, de recréer et d'exprimer ses propres savoirs³

1. Les mots accompagnés d'un * sont définis dans le glossaire à la page 14 du document.
2. voir Annexe 1 page 17
3. Inspiré du Cadre commun du ministère de l'Éducation du Manitoba

L'APPRENTISSAGE DES SCIENCES HUMAINES



SCIENCES HUMAINES – 7^e et 8^e année

R A G	R A S	<p style="text-align: center;">L'élève doit pouvoir lire l'ORGANISATION d'une société sur son territoire.</p> <p>L'élève doit pouvoir</p> <p>O1 situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps ;</p> <p>O2 établir des liens entre des atouts*, des contraintes* du territoire et l'organisation de la société sur son territoire ;</p> <p>O3 caractériser les principaux groupes sociaux</p> <p>O4 caractériser des activités pratiquées par les différents groupes sociaux ;</p> <p>O5 établir des liens entre des activités humaines et des éléments du territoire ;</p> <p>O6 expliquer des mouvements et des réseaux de communication et d'échange qui existent à l'intérieur et avec l'extérieur du territoire ;</p> <p>O7 démontrer l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale.</p>	<p style="text-align: center;">L'élève doit pouvoir interpréter des CHANGEMENTS dans l'organisation d'une société sur son territoire.</p> <p>L'élève doit pouvoir</p> <p>C1 situer une société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments ;</p> <p>C2 comparer comment les activités des sociétés ont amené des modifications au territoire ;</p> <p>C3 établir des causes et des conséquences des changements ayant pu se produire dans la société sur son territoire.</p>	<p style="text-align: center;">L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la DIVERSITÉ des sociétés sur leur territoire.</p> <p>L'élève doit pouvoir</p> <p>D1 situer les sociétés et leur territoire dans l'espace et dans le temps ;</p> <p>D2 comparer les principales ressemblances et différences dans l'organisation d'une société sur son territoire.</p>	
R A S	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Éducation à la citoyenneté</p> <p>L'élève doit pouvoir</p> <p>E1 établir des liens de continuité avec le présent ;</p> <p>E2 faire des liens avec l'actualité ;</p> <p>E3 exprimer son point de vue en apportant des arguments pertinents ;</p> <p>E4 comparer son point de vue à celui des autres ;</p> <p>E5 nuancer son point de vue.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Habiletés techniques</p> <p>L'élève doit pouvoir</p> <p>H1 employer un vocabulaire relatif aux concepts de temps, de territoire et de société ;</p> <p>H2 utiliser le langage cartographique ;</p> <p>H3 situer sur une carte les éléments naturels et construits du territoire occupé par une société ;</p> <p>H4 construire et interpréter différents types de cartes, tableaux, graphiques et documents géographiques et historiques ;</p> <p>H5 situer sur une ligne du temps des événements et des personnages ayant marqué l'organisation de la société sur son territoire ;</p> <p>H6 replacer des faits ou des événements dans leur contexte ;</p> <p>H7 utiliser la stratégie d'enquête.</p> </td> </tr> </table>			<p>Éducation à la citoyenneté</p> <p>L'élève doit pouvoir</p> <p>E1 établir des liens de continuité avec le présent ;</p> <p>E2 faire des liens avec l'actualité ;</p> <p>E3 exprimer son point de vue en apportant des arguments pertinents ;</p> <p>E4 comparer son point de vue à celui des autres ;</p> <p>E5 nuancer son point de vue.</p>	<p>Habiletés techniques</p> <p>L'élève doit pouvoir</p> <p>H1 employer un vocabulaire relatif aux concepts de temps, de territoire et de société ;</p> <p>H2 utiliser le langage cartographique ;</p> <p>H3 situer sur une carte les éléments naturels et construits du territoire occupé par une société ;</p> <p>H4 construire et interpréter différents types de cartes, tableaux, graphiques et documents géographiques et historiques ;</p> <p>H5 situer sur une ligne du temps des événements et des personnages ayant marqué l'organisation de la société sur son territoire ;</p> <p>H6 replacer des faits ou des événements dans leur contexte ;</p> <p>H7 utiliser la stratégie d'enquête.</p>
<p>Éducation à la citoyenneté</p> <p>L'élève doit pouvoir</p> <p>E1 établir des liens de continuité avec le présent ;</p> <p>E2 faire des liens avec l'actualité ;</p> <p>E3 exprimer son point de vue en apportant des arguments pertinents ;</p> <p>E4 comparer son point de vue à celui des autres ;</p> <p>E5 nuancer son point de vue.</p>	<p>Habiletés techniques</p> <p>L'élève doit pouvoir</p> <p>H1 employer un vocabulaire relatif aux concepts de temps, de territoire et de société ;</p> <p>H2 utiliser le langage cartographique ;</p> <p>H3 situer sur une carte les éléments naturels et construits du territoire occupé par une société ;</p> <p>H4 construire et interpréter différents types de cartes, tableaux, graphiques et documents géographiques et historiques ;</p> <p>H5 situer sur une ligne du temps des événements et des personnages ayant marqué l'organisation de la société sur son territoire ;</p> <p>H6 replacer des faits ou des événements dans leur contexte ;</p> <p>H7 utiliser la stratégie d'enquête.</p>				

Légende :

RAG : résultat d'apprentissage général
RAS : résultat d'apprentissage spécifique

O1 : Organisation RAS 1

C2 : Changement RAS 2

D5 : Diversité RAS 5

NB : Les chiffres n'indiquent pas l'ordre à suivre, ils sont là en guise d'identification

E3 : Éducation à la citoyenneté RAS 3

H8 : Habiletés techniques RAS 8

Étant donné qu'il est impossible d'étudier toutes les sociétés depuis la préhistoire, des sociétés ont été sélectionnées allant de la préhistoire au 15^e siècle. En 7^e année, l'élève étudiera l'organisation des sociétés sur leur territoire, durant l'Antiquité tandis qu'en 8^e année l'élève étudiera l'organisation des sociétés sur leur territoire, du Moyen Âge à la Renaissance.

	<i>L'organisation</i>	<i>Le changement</i>	<i>La diversité</i>
7^e a n n é e	Unité d'introduction : De la préhistoire à la société égyptienne		Choisir une ou plusieurs sociétés parmi celles suggérées ci-dessous.
	Égypte ancienne		- Mésopotamie - Le peuple hébreu - Chine - Inde
	Grèce		- Égypte ancienne - Perse
	Rome		- Égypte ancienne - Le peuple hébreu et l'apparition du christianisme - Grèce - Chine - Inde
8^e a n n é e	Unité d'introduction Grandes invasions ; Peuples germaniques ; Empire byzantin Comment et pourquoi naît le Moyen Age		Choisir une ou plusieurs sociétés parmi celles suggérées ci-dessous.
	Moyen Âge Société féodale Société européenne Civilisation urbaine médiévale		- Viking - Le monde musulman - Chine - Maya - Aztèque
	La Renaissance		- Le monde musulman - Chine - Maya - Inde - Aztèque

L'ORGANISATION

L'élève doit pouvoir lire l'ORGANISATION d'une société sur son territoire

Vue d'ensemble

Pour faire la lecture de l'organisation d'une société sur son territoire, l'élève doit démontrer la dynamique qui s'établit entre la société et l'aménagement du territoire. Il doit tenir compte du rôle joué par certains personnages ainsi que l'incidence d'événements particuliers sur l'organisation.

À l'aide de différentes habiletés techniques, et en utilisant toujours un vocabulaire approprié, l'élève doit replacer la société dans ses contextes historique et géographique. Il doit la situer non seulement dans le temps et dans l'espace mais en indiquant des éléments de l'époque concernée et des éléments de situation plus larges que la simple localisation. L'espace territorial est en effet le produit de la société qui l'occupe. Le présent étant l'héritage du passé, il est nécessaire d'établir des liens de continuité avec le présent.

À partir de lecture de l'organisation d'une société sur son territoire, l'élève établit des liens entre les caractéristiques de la société à l'étude et l'aménagement de son territoire. Il reconnaît que cette société est composée de différents groupes sociaux qui ont des besoins propres à leur culture. Cette culture et ces besoins marquent leurs activités qui vont avoir des répercussions sur l'organisation de la société et de son territoire.

L'organisation territoriale est dynamique : les différentes régions qui composent le territoire ont des relations entre elles. Il en résulte des échanges à plusieurs niveaux et l'établissement de réseaux de communication. La mise en lumière de cette dynamique territoriale est facilitée par l'étude du territoire à différentes échelles, ce qui permet à l'élève de découvrir des réalités sous plusieurs points de vue.

Il importe en effet d'amener l'élève à découvrir qu'une société, à quelque époque que ce soit, n'est jamais isolée sur son territoire. Toute société communique avec d'autres sociétés et par conséquent, d'autres territoires, et de ces relations naissent des mouvements de population, des échanges culturels et commerciaux qu'il est important pour l'élève de reconnaître.

La lecture de l'organisation d'une société sur son territoire joue un rôle important dans l'éducation à la citoyenneté. Elle permet à l'élève de découvrir l'importance des règles de vie en société et la prise en compte de l'intérêt collectif. La vie en société est rendue possible grâce au partage des droits et des responsabilités entre les personnes et les groupes. L'élève découvre des liens qui existent entre la satisfaction des besoins, l'utilisation des ressources et l'aménagement du territoire. Cette prise de conscience contribue à la responsabilisation de l'élève face à l'environnement considéré comme un bien collectif³.

³ Tiré du document « Domaine de l'univers social » Ministère de l'éducation du Québec

L'ORGANISATION

L'élève doit pouvoir lire l'ORGANISATION d'une société sur son territoire

Contenu d'apprentissage

<p>L'élève doit pouvoir</p> <p>O1 situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps ;</p> <p>O2 établir des liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société sur son territoire ;</p> <p>O3 caractériser les principaux groupes sociaux ;</p> <p>O4 caractériser des activités pratiquées par les différents groupes sociaux ;</p> <p>O5 établir des liens entre des activités humaines et des éléments du territoire ;</p> <p>O6 expliquer des mouvements et des réseaux de communication et d'échange qui existent à l'intérieur et avec l'extérieur du territoire ;</p> <p>O7 démontrer l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none">- <u>Atouts et contraintes</u> du territoire :<ul style="list-style-type: none">o Localisation : site, situation (continent), limite du territoire, (océans, mers)o Ressources : facteurs biotique et abiotiqueo Climatologieo Physiographie:o Hydrographie :- <u>groupes sociaux*</u> : marginaux, groupes ethniques, esclaves, paysans, artisans, commerçants, clergé, noblesse, selon le sexe, la famille, place des femmes et des enfants et autres- économie : commerce, échanges techniques et scientifiques- politique : état, gouvernement- culture : mode de vie, religion, architecture, sculpture- guerre- jeux- habitat, modification du territoire (assèchement des marécages, déboisement, irrigation etc.) urbanisation, architecture publique, temple, fortification, village, exploitation des ressources- migration, conquête, commerce, routes terrestres, fluviales et maritimes, échange de découvertes techniques et scientifiques- Personnes qui ont marqué cette société.
---	--

LE CHANGEMENT

L'élève doit pouvoir interpréter de CHANGEMENTS dans l'organisation d'une société sur son territoire

Vue d'ensemble

Interpréter un changement se fait par la mise en relation des causes et des conséquences d'un changement social et territorial et la prise en compte de la contribution de personnes et d'événements. Le regard que l'élève pose sur l'organisation d'une société sur son territoire à deux moments significativement distants l'amène à prendre du recul, à constater la durée et l'invite à inscrire les changements et les transformations qu'il observe dans une perspective **diachronique***

Toute société évolue. Par le contact et les échanges avec d'autres sociétés, par le fait de guerres ou de conquêtes, sous l'influence d'innovations, des changements se produisent. Ces changements ne sont pas sans conséquences à court et à long terme, tant sur la société que sur le territoire qu'elle occupe.

La population change : son nombre varie, sa composition se modifie; par exemple, des groupes ethniques peuvent apparaître, d'autres disparaître et leur importance numérique changer. Sa répartition peut changer elle aussi. Ainsi de nouveaux espaces peuvent être occupés, la population des villes peut s'accroître ou au contraire régresser, les campagnes se vider ou se peupler, et autres. Il est important d'amener l'élève non seulement à constater ces changements mais à en rechercher les causes et les conséquences.

Les groupes sociaux évoluent. Certains ont disparus ou sont apparus, d'autres au contraire ont pris de l'importance. Leurs activités, leurs fonctions ont pu se modifier. De plus, de nouvelles activités souvent associées à des innovations technologiques sont apparues. Elles contribuent à l'évolution des groupes sociaux dont le rôle se modifie tout autant que leur importance au sein de la société. Il en résulte une nouvelle société, avec une nouvelle culture et de nouveaux besoins.

Les groupes sociaux qui composent cette société étant différents, leurs besoins et leur culture vont marquer le territoire à leur manière. De nouveaux moyens de transport et de communication vont apparaître. L'organisation territoriale va en être transformée et il va s'en dégager une dynamique différente, marquée par de nouveaux réseaux d'échange et de communication, des mouvements de population différents. On doit amener l'élève non seulement à constater, là encore, ces changements dans les activités, mais à en établir des causes et des conséquences, de manière à faire la preuve de sa compréhension des liens qui existent entre ces nouvelles activités et les modifications apportées par la société à l'organisation du territoire.

LE CHANGEMENT

L'élève doit pouvoir interpréter de CHANGEMENTS dans l'organisation d'une société sur son territoire

Contenu d'apprentissage

L'élève doit pouvoir	
C1 situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments ;	
C2 comparer comment les activités des sociétés ont amené des modifications au territoire ;	– Religion, état (gouvernement, empire), groupes sociaux, place des femmes, architecture, sculpture, commerce, urbanisation, aménagement du territoire (agriculture, habitat)
C2 établir des causes et des conséquences des changements ayant pu se produire dans l'organisation de la société sur son territoire ;	– Facteurs de changements : guerres, invasions, épidémies, apports techniques et scientifiques, transformations du milieu naturel, crises, révolutions, transformations de mentalités, changements climatiques et autres

LA DIVERSITÉ

L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la DIVERSITÉ des sociétés sur leurs territoires

Vue d'ensemble

S'ouvrir à la diversité des sociétés sur leurs territoires, c'est comparer une société sur son territoire à d'autres sociétés qui évoluent au même moment sur d'autres territoires, ailleurs dans le monde. Ceci permet à l'élève de découvrir une variété de cultures, de modes de vie, de religions, d'organisations territoriales et autres. Cela l'amène à constater que le niveau de développement des sociétés n'est pas identique partout en même temps. À un même moment, certaines sociétés sont bien organisées tant du point de vue social que territorial, alors que d'autres en sont à leurs débuts.

Il importe de comparer ces sociétés selon différents aspects étudiés dans l'organisation d'une société sur son territoire. Cette comparaison permet de constater des ressemblances et des différences.

Les sociétés étant différentes, leur organisation territoriale va refléter cette différence. L'élève doit considérer l'espace sur lequel l'organisation territoriale s'applique. Par exemple, si l'élève compare la société égyptienne à celle de la Mésopotamie, des différences se retrouvent autant dans la manière dont les deux territoires sont aménagés que dans la vie politique ou religieuse de ces deux sociétés.

Constater la diversité des sociétés sur leur territoire à un même moment enrichit la vision du monde de l'élève, renforce des valeurs telles que la tolérance et le respect des différences, essentielles à la compréhension, à l'ouverture, à l'accueil et au respect de l'autre et à la construction d'une vie sociale équilibrée.

LA DIVERSITÉ

L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la DIVERSITÉ des sociétés sur leurs territoires.

L'élève doit pouvoir	Contenu d'apprentissage
D1 situer les sociétés et leur territoire dans l'espace et dans le temps ;	
D2 comparer les principales ressemblances et différences dans l'organisation d'une société sur son territoire.	L'élève compare quelques éléments étudiés dans le RAG 1

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

L'ORGANISATION, LE CHANGEMENT ET LA DIVERSITÉ D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Vue d'ensemble

Les sciences humaines, par le biais de l'histoire et de la géographie, constituent le lieu privilégié d'éducation à la citoyenneté. En se familiarisant avec l'organisation de sociétés, l'élève doit saisir qu'en tant que citoyen il doit être conscient de ses droits mais aussi de ses responsabilités. Il a à prendre conscience des processus démocratiques et reconnaître l'importance des droits et libertés pour tout citoyen.

En exprimant son point de vue, en le confrontant à celui des autres élèves et en le nuancant, l'élève se construit peu à peu une interprétation de la réalité. Il développe son esprit critique en

reconnaissant les atouts et les contraintes d'une société sur son territoire et il s'ouvre graduellement à l'acceptation et au respect des différences. Par le fait même, il acquiert les habiletés nécessaires à l'agir responsable d'un citoyen éclairé.

En sciences humaines, les RAS de l'éducation à la citoyenneté ne doivent pas être enseignés de façon isolée mais doivent être reliés aux activités de *l'organisation*, du *changement* et de la *diversité* d'une société sur son territoire. Également, il est important de noter que l'éducation à la citoyenneté ne relève pas uniquement des sciences humaines mais appartient à toutes les disciplines scolaires.

L'élève doit pouvoir

- E1 faire des liens de continuité avec le présent ;
- E2 faire des liens avec l'actualité ;
- E3 exprimer son point de vue en apportant des arguments ;
- E4 comparer son point de vue à celui des autres élèves ;
- E5.nuancer son point de vue au besoin.

Contenu d'apprentissage

- Commerce, religion, éducation, gouvernement, démographie,
- Famille (chef, place des membres),
- Place des femmes et des enfants dans la société,
- Éducation (son évolution, celle des garçons et des filles)
- Droit à la propriété
- Et autres

HABILETÉS TECHNIQUES

L'ORGANISATION, LE CHANGEMENT ET LA DIVERSITÉ D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Vue d'ensemble

Les habiletés techniques proposées en sciences humaines permettent à l'élève de mieux comprendre la dynamique d'une société sur son territoire. Ces habiletés font appel à des outils et technologies qui font partie du processus de recherche. En situant des éléments sur des cartes, l'élève se fait un portrait du territoire afin de mieux saisir l'aménagement que la société y a apporté. Ces habiletés doivent donc être développées au fur et à mesure que l'élève étudiera *l'organisation*, le *changement* et la *diversité*.

Quant au vocabulaire, il faut s'assurer d'utiliser le vocabulaire propre aux sciences humaines. L'élève pourrait être amené à créer son propre lexique lorsqu'il rencontre un mot inconnu.

Il est aussi important de faire le lien entre ces habiletés et celles prescrites dans les autres programmes : français, mathématiques, sciences et autres. Ceci offre une occasion idéale à l'interdisciplinarité.

Les différents apprentissages de *l'organisation*, du *changement* et de la *diversité* s'effectuent parallèlement à l'acquisition d'habiletés techniques propres à l'histoire et à la géographie

L'élève doit pouvoir	Contenu d'apprentissage
H1 employer un vocabulaire relatif aux concepts de temps, de territoire et de société ;	
H2 utiliser un langage cartographique ;	
H3 situer sur une carte les éléments naturels et construits du territoire occupé par une société ;	- échelle, légende, courbes de niveau,
H4 construire et interpréter différents types de cartes, tableaux, graphiques, documents géographiques et historiques ;	- voir annexe (introduction préhistoire)
H5 situer sur une ligne du temps des événements et des personnages ayant marqué l'organisation de la société sur son territoire ;	- topographique, climatique, historique, physiographique, politique, démographique
H6 replacer des faits ou des événements dans leur contexte ;	- alpha numérique
H7 utiliser la stratégie d'enquête.	- artefacts, documents audiovisuels, documents écrits, objets - documents figurés, cartes, photos aériennes, globe, atlas

Glossaire

Atout d'un territoire : ce qui peut constituer une force pour un territoire : milieu naturel favorable, ressources importantes et facilement exploitables, haut niveau de scolarité, système de santé qualifié, système politique démocratique.

Changement : modification apportée à l'organisation d'un groupe-social, d'une société sur son territoire.

Contrainte d'un territoire : ce qui peut constituer une faiblesse, une difficulté à surmonter : climat contraignant, sols peu fertiles, relief montagneux, localisation en latitude nordique, organisation sociale, particularité démocratique.

Diachronie : poser un regard sur une société et sur un territoire à deux moments.

Diversité : différences dans des composantes de l'organisation de sociétés sur son territoire qui ressortent lors d'une comparaison. De cette diversité peuvent naître de la complémentarité, des échanges ou des conflits.

Groupe social (classe sociale) : Groupe formé d'individus et de familles d'une société, qui partagent un genre de vie semblable et ont des intérêts communs, se définit par son activité économique ainsi que par les biens et droits de ses membres

Métacognition : se rapporte à la conscience qu'une personne a de son fonctionnement cognitif et des stratégies qu'elle utilise pour réguler sa façon de travailler intellectuellement. (Pintrich 1990)

Organisation : agencement des différentes composantes d'une société ou d'un territoire et des liens qui les unissent

Questionner : (voir annexe 2)

– **question de niveau cognitif inférieur** : c'est une question utilisée pour rappeler des connaissances simples ou pour reconnaître des informations factuelles déjà lues ou présentées par l'enseignant. Elle correspond aux opérations de description, de reconnaissance, de discrimination et de résumé.

– **question de niveau cognitif supérieur** : c'est une question qui exige de l'élève une organisation mentale des informations et une application de connaissances déjà acquises. Elle correspond aux opérations d'analyse, de synthèse, d'application et d'évaluation.

Société : groupement humain, organisé, occupant un territoire déterminé

Territoire : espace organisé et construit qui tient compte à la fois du milieu naturel et des transformations que les humains y ont apportées.

L'ORGANISATION, LE CHANGEMENT ET LA DIVERSITÉ D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Pistes d'enseignement	Piste d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Préparer un souper médiéval. Respecter les coutumes de la société à l'étude. (habillement, nourriture, musique, danse, classes sociales, etc.) • Faire l'analyse de documents (photos, bandes dessinées, films) afin d'identifier les éléments naturels et construits de la région et déterminer l'impact sur l'organisation de la société à l'étude. • Faire un croquis qui pourrait démontrer les relations qu'entretiennent une société avec une autre. Ex. : échanges commerciaux, la guerre, la migration, etc. (p. 74 L'Antiquité 7) • Étudier le climat du pays et de voir quels sont les impacts du climat sur l'habitation, la nourriture et les activités de la société à l'étude. • Suite à la découverte de la roue, quels changements se sont produits dans la société à l'étude. Sur d'autres sociétés ? • L'organisation territoriale a beaucoup changé suite aux défrichements du 11^e au 13^e siècle. Démontre ces changements. Tu dois dessiner un schéma qui représente l'avant et l'après. • Faire un diagramme de Venn qui compare le rôle des femmes grecques et romaines. • En Indes, on parle de l'Indus, du Sarasvati et du Gange. Compare ces trois cours d'eau. Comment ont-ils influencé l'organisation du territoire. Peut-on faire des liens avec ceux-ci et le Nil. Explique • Construire une maquette d'un château fort. • La vallée des Rois, la vallée des Reines et la vallée des Nobles. Que représentent-elles ? Explique en apportant des éléments géographiques et historiques. • L'écriture et la roue sont deux inventions qui ont influencé l'organisation d'une société. Laquelle a le plus marqué l'évolution de la race humaine ? Tu peux justifier ton point de vue en faisant appel à différents critères. • Compare les jeux olympiques de l'époque et ceux de 2004. • On dit que la Mésopotamie est une terre entre deux fleuves. Comment cela a-t-il influencé l'organisation du territoire ? • Le pharaon jouait-il le même rôle que le Bouddha • Avoir une armée d'empire, comment cela va-t-il avoir un impact sur l'organisation du territoire ? • Les Romains disaient que la mer Méditerranée était leur mer. À l'aide d'une carte ou d'un croquis, explique pourquoi. Est-ce que la mer Méditerranée était un atout ou une contrainte pour les Romains • Compare deux cartes, celles de la Méditerranée et de ses territoires au 2^e et au 5^e siècle. Explique les changements 	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio de sciences humaines • Journal de bord • Autoévaluation et évaluation par les pairs pour le travail d'équipe • Projets • Présentation de leurs projets • Grilles d'observation ou d'analyse* • Échelles d'évaluation descriptives* • Échelles d'attitude* • Questionnaires oraux ou écrits * • Entrevues individuelles* • Tâches pratiques* • Rapports de visites éducatives* • Organisateur graphique qui représente le bilan de leurs apprentissages • Faire des hypothèses (évoquer) • Formuler des questions pertinentes • Travaux recherches* • Résumés et critiques de l'actualité* <p>(* tiré du cadre théorique)</p>

Ressources pédagogiques

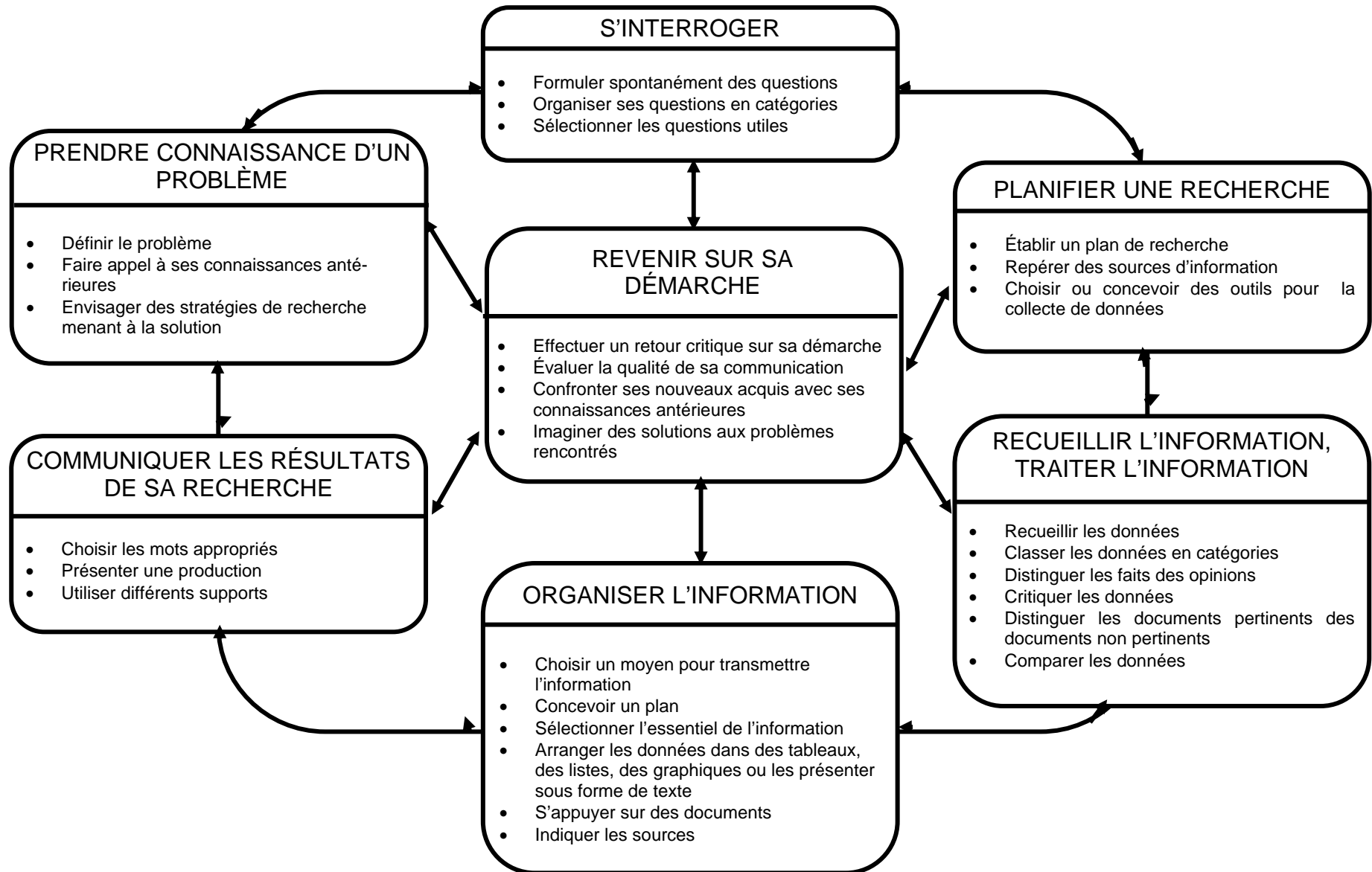
7e année

<u>Ressources</u>	<u>Sociétés</u>
La préhistoire (rédactrice : Debra Kerry)	Unité d'introduction : de la préhistoire à la société égyptienne
<i>Horizons 7, L'Antiquité</i> (éd. La Chenelière)	L'Égypte ancienne ; Grèce ; Rome ; Mésopotamie ; Chine ; Inde ; Le monde musulman
<i>Horizons 7, L'Antiquité : feuilles reproductibles</i> (éd. La Chenelière)	
<i>L'Égypte des Pharaons</i> (éd. Milan)	L'Égypte ancienne
<i>Enjeux et découvertes Tome 1</i> (éd. HRW)	L'Égypte ; Grèce ; Rome ; Mésopotamie ; Chine ; Inde ; Le monde musulman
<i>Les peuples du passé</i> (éd. De la Martinière)	L'Égypte ancienne ; Grèce ; Rome ;
<i>Collection Je découvre : Les civilisations anciennes</i> (éd. Chenelière)	Égypte ; Grèce ; Rome ; Mésopotamie ; Chine ; Inde ;
<i>Atlas d'histoire générale</i> (éd. Groupe Guérin)	
<i>Atlas Atlantique Beauchemin</i> (éd. Beauchemin)	
Chercher, analyser et évaluer (éd. La Chenelière)	

8e année

<u>Ressources</u>	<u>Sociétés</u>
Phase de transition entre le monde romain et le Moyen Âge (rédactrice : Debra Kerry)	Unité d'introduction : Comment et pourquoi le Moyen Âge prend place Grandes invasions ; Empire byzantin ; Peuples germaniques ;
<i>Enjeux et découvertes Tome 1</i> (éd. HRW)	Grandes invasions ; Empire byzantin ; Peuples germaniques ; Moyen Âge ; Le monde musulman
<i>Enjeux et découvertes Tome 2</i> (éd. HRW)	La Renaissance
<i>Les sentiers de la civilisation</i> (éd. Chenelière)	Grandes invasions ; Empire byzantin ; Peuples germaniques ; Moyen Âge
<i>Les sentiers ..., guide d'exploitation</i> (éd. Chenelière)	
<i>Collection Mosaïque Épopée médiévale</i> (éd. Chenelière)	Grandes invasions ; Empire byzantin ; Peuples germaniques ; Moyen Âge
<i>Entrez chez ... les Aztèques</i>	Aztèques
<i>Atlas d'histoire générale</i> (éd. Groupe Guérin)	
<i>Atlas d'histoire générale</i> (éd. Groupe Guérin)	
Chercher, analyser et évaluer (éd. La Chenelière)	

Annexe 1 : Stratégie d'enquête



Les fiches de questions

**Haut
niveau**

Pourquoi est si important ?
Explique pourquoi ?
Explique comment ?
Comment ferait-il ?
Comment pourrait-il faire ?
Qui ferait ? Justifie le pourquoi.
Qui pourrait faire ? Justifie le
comment.
Lequel ferait ?
Comment affecte ?
Explique les ressemblances entre et .
.
Explique les différences entre et
.
Pourquoi est-ce que est meilleur que .

**Bas
niveau**

Nomme
Quelle est ?
Où est ?
Qui est ?
Combien y a-t-il ?

Louise Beaulieu, thèse 1996

Annexe 3

Les habiletés coopératives

Les habiletés sociales

1^{er} niveau :

1. Se mettre au travail calmement, sans déranger les autres.
2. Parler à voix basse.
3. Rester avec le groupe.
4. Parler chacun son tour.
5. Encourager les autres à participer lorsqu'ils rencontrent des difficultés, etc.
6. Appeler les personnes par leur nom.
7. Regarder la personne qui parle.
8. Pratiquer l'écoute active.
9. Respecter l'autre.
10. S'entraider.
11. Garder ses mains et ses pieds chez soi.

2^e niveau

1. Exprimer son appui et son appréciation de façon verbale et non verbale (signes des yeux, éloges, valoriser les idées des autres, etc.)
2. Inviter les autres à s'exprimer.
3. Exprimer son désaccord de façon respectueuse.
4. Partager ses impressions ou ses sentiments lorsque c'est pertinent.
5. Se montrer enthousiaste, faire appel à l'humour quand la motivation est plus faible.

3^e niveau

1. Vérifier l'existence d'un consensus.
2. Jouer le rôle de médiatrice ou de médiateur.

Annexe 3 (suite)

Les habiletés cognitives

1^{er} niveau

1. S'en tenir à la tâche.
2. Regarder ses papiers : «chacun est à son affaire».
3. Suivre les consignes.
4. Parler chacun son tour.
5. Pratiquer l'écoute active.

2^e niveau

1. Rappeler le but du travail.
2. Partager les renseignements et les idées.
3. Suggérer des moyens pour effectuer le travail le plus efficacement possible.
4. Attirer l'attention sur les limites de temps.
5. Vérifier la compréhension des autres.
6. Offrir d'expliquer ou de clarifier.
7. Élaborer à partir des idées des autres.
8. Suggérer de nouvelles idées lorsque la motivation est à la baisse.
9. Partager les stratégies utilisées pour parvenir à une réponse.
10. Demander de l'aide ou des clarifications par rapport à ce qui a été dit ou fait dans le groupe.

3^e niveau

1. Résumer de mémoire, à haute voix, ce qui vient d'être lu ou discuté.
2. Corriger ce qu'un autre a dit si certains renseignements rapportés sont inexacts.
3. Élaborer, faire des liens entre la matière à l'étude et d'autres notions.
4. Aider à mémoriser : chercher des façons efficaces pouvant favoriser la mémorisation des données importantes.

4^e niveau

1. Critiquer les idées et non les personnes.
2. Demander à un membre de justifier sa réponse ou sa conclusion (dans le cas de tâches complexes ou de problèmes difficiles).
3. Intégrer un certain nombre d'idées différentes dans une position unique.

Howden, James (1997), *Le démarrage de l'apprentissage coopératif*

ANNEXE 4

ÉLÉMENTS DE CONTENU POSSIBLE

L'ÉGYPTE

TERRITOIRE	CROYANCES	CLASSES SOCIALES	DÉCOUVERTES/INVENTIONS	COMMERCE	PERSONNAGE
- Noyau de peuplement près des cours d'eau Nil - Vallées fluviales - Blé	- Polythéismes - Dieux - Momie - Pyramides	- Pharaons - Prêtres et hauts fonctionnaires - Scribes - Paysans - Esclaves	- Construction des Pyramides - Écriture	- Troc - Blé	- Cléopâtre - Pharaons - Ramsès II

- Situer Égypte dans le temps (histoire) et dans l'espace (géographie)
- Étude du territoire à partir des éléments naturels (atouts et contraintes) du relief par exemple, le Nil / ressources / commerce / agriculture
- Classes sociales – importance portée aux pharaons / scribes / paysans – tout en faisant référence à la pyramide sociale.
- Liens de continuité avec le présent : ce que cette société nous a laissé.
- Quels sont les éléments naturels qui ont influencé l'aménagement du territoire?
- Sont-ils une cause du niveau de développement plus ou moins important de l'organisation de la société sur son territoire ?
- En quoi les activités pratiquées, qu'elles soient d'ordre culturel, religieux, politique ou économique, ont-elles pu exercer une influence sur l'organisation du territoire ?

LA GRÈCE

Territoire	Croyances	Classes sociales	Découvertes/Inventions	Commerce	Personnages
- Noyau de peuplement près des cours d'eau - Îles / presqu'île - commerce - Colonies - Ligue de Délos	- Polythéisme - Dieux - Acropole / Parthénon	- Citoyens (Agora) - Métèques (femmes) - Esclaves	- Démocratie - Bateau - Alphabet - Jeux olympiques - Monnaie	- Monnaie - Agora	- Alexandre le Grand - Périclès - Socrate - Aristote

- Situer la Grèce dans le temps (histoire) et dans l'espace (géographie)
- Étude du territoire à partir des éléments naturels (atouts et des contraintes) du relief – la mer et les montagnes
- Classes sociales – militaire et citoyen / habitation
- Quels sont les éléments naturels qui ont influencé l'aménagement du territoire ?
- Sont-ils une cause du niveau de développement plus ou moins important de l'organisation de la société sur son territoire ?
- En quoi les activités pratiquées, qu'elles soient d'ordre culturel, religieux, politique ou économique, ont-elles pu exercer une influence sur l'organisation du territoire ?

ROME

Territoire	Croyances	Classes sociales	Découvertes/Inventions	Commerce	Personnages
- Noyau de peuplement près des cours d'eau - En progression - Mer Méditerranée - Empire	- Polythéisme - Dieux - Nouvelle religion chrétienne - Empereur dieu	- Empereur - Patricien - Plébéien - Esclaves	- Routes terrestres et maritimes - Bain romain - Toilette - Aqueducs - Lois/justice	- Monnaie - Échange	- Néron - Jules César - César Auguste - Tacite - Gladiateur

- Situer Rome dans le temps (histoire) et dans l'espace (géographie)
- Étude du territoire à partir des éléments naturels (atouts et des contraintes) du relief –
- Classes sociales – militaire et citoyen / habitation
- Quels sont les éléments naturels qui ont influencé l'aménagement du territoire ?
- Sont-ils une cause du niveau de développement plus ou moins important de l'organisation de la société sur son territoire ?
- En quoi les activités pratiquées, qu'elles soient d'ordre culturel, religieux, politique ou économique, ont-elles pu exercer une influence sur l'organisation du territoire ?
-

LE MOYEN ÂGE

TERRITOIRE	CROYANCES	CLASSES SOCIALES	DÉCOUVERTES/INVENTIONS	COMMERCE	PERSONNAGES
<ul style="list-style-type: none"> - Europe occidentale (France, Allemagne, Angleterre) - Noyau de peuplement près des cours d'eau - Seigneurie - Bourg et faubourg - Défrichement 	<ul style="list-style-type: none"> - Chrétienté - Pape (contre esclave) - Excommunier - Moine et monastère - Croisades - Pèlerinages 	<ul style="list-style-type: none"> - Roi - Seigneurs - Noble chevalier - Haut Clergé - Bourgeoisie - Artisans - Paysans/ serf, vilain 	<ul style="list-style-type: none"> - Châteaux forts - Assolement biennal et triennal - Collier rigide - Charrue à roue - Jachère - Université - Cathédrale - Contrat féodal - Moulin à vent - Moulin à eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Foire - Lettre de charge 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlemagne - Pépin le Bref - Jeanne d'Arc - Clovis - Marco Polo

- Situer la période du Moyen-Âge dans le temps (histoire) et dans l'espace (géographie)
- Étude du territoire à partir des éléments naturels (atouts et des contraintes) du relief –
- Château fort – Pourquoi ? le lieu (emplacement) – Féodalité
- Seigneurie : - emplacement géographique
 - organisation territoriale : économique, politique, religion
- Monastère : vocation sociale et éducative
- Quels sont les éléments naturels qui ont influencé l'aménagement du territoire ?
- Sont-ils une cause du niveau de développement plus ou moins important de l'organisation de la société sur son territoire ?
- En quoi les activités pratiquées, qu'elles soient d'ordre culturel, religieux, politique ou économique, ont-elles pu exercer une influence sur l'organisation du territoire ?

LA RENAISSANCE

TERRITOIRE	CROYANCES	CLASSES SOCIALES	DÉCOUVERTES/INVENTIONS	COMMERCE	PERSONNAGES
<ul style="list-style-type: none"> - Italie - Exploration - Indes - Amériques - Noyau de peuplement près des cours d'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Pape - Schisme - Luther - Calvin - Henri VIII 	<ul style="list-style-type: none"> - Roi - Seigneurs laïcs - Seigneurs Ecclésiastiques - Bourgeoisie / artisans - Paysans 	<ul style="list-style-type: none"> - Imprimerie - Boussole - Corde à nœud - Astrolabe - Caravelle - Tabac - Terre ronde 	<ul style="list-style-type: none"> - Colonisation - Commerce triangulaire - Tabac - Or - Coton 	<ul style="list-style-type: none"> - Leonard de Vinci - Michel Ange - Luther - Calvin - Henri VIII - Christophe Colomb - Explorateurs - Marco Polo - Jacques Cartier - Galilée

- Situer la période de la Renaissance dans le temps (histoire) et dans l'espace (géographie)
- Étude du territoire à partir des éléments naturels (atouts et des contraintes) du relief –
- Quels sont les éléments naturels qui ont influencé l'aménagement du territoire ?
- Sont-ils une cause du niveau de développement plus ou moins important de l'organisation de la société sur son territoire ?
- En quoi les activités pratiquées, qu'elles soient d'ordre culturel, religieux, politique ou économique, ont-elles pu exercer une influence sur l'organisation du territoire ?