

Sondage de fin d'études secondaires 2015

Secteur francophone



Le **Sondage de fin d'études secondaires 2015** se trouve sur le site Web du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à l'adresse : www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/publications.html.

The Anglophone sector report **2015 Grade 12 Exit Survey** is available at: www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/publications.html.

Ce rapport a été préparé par la Direction de la gestion et de l'analyse des données ministérielles, Division des politiques et de la planification.

Publié par :
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 6000
Fredericton, Nouveau-Brunswick E3B 5H1
Canada

ISBN : 978-1-4605-0908-1

Décembre 2015

Table des matières

Méthodologie	2
Résultats détaillés	3
Partie A – Données démographiques	3
Profil des élèves	3
Partie B – Rendement scolaire	4
Résultats scolaires les plus récents	4
Reprise de cours	4
Partie C – Milieu scolaire	5
Satisfaction à l'égard du milieu scolaire	5
Intimidation	7
Victimes d'intimidation	7
Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies	8
Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école	8
Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies	8
Partie E – Possibilités d'enrichissement	10
Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école.....	10
Participation à un programme d'alternance travail-étude	11
Possibilités d'apprentissage expérientiel	11
Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel	13
Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement	13
Intention de voter aux prochaines élections	13
Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district.....	14
Partie F – Habilités linguistiques	15
Habilités linguistiques.....	15
Troisième langue	15
Participation à un cours de troisième langue.....	15
Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue	16
Partie G – Activité physique et vie saine	17
Activité physique et vie saine	17
Partie H – Environnement d'apprentissage	18
Environnement d'apprentissage	18
Partie I – Le futur	21
Intentions des élèves après les études secondaires	22
Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre.....	23
Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants).....	25
Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires	26
Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école	27
Intention de demeurer dans la province	27
Annexe	32

Note — Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épïcène.

Méthodologie

En mai 2015, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a fait parvenir à toutes les écoles secondaires de la province le Sondage de fin d'études secondaires 2015. Le questionnaire a pour but de fournir des renseignements qui facilitent la prise de décisions et de rendre des comptes au public.

Le sondage s'adressait aux élèves de la douzième année et leur offrait la possibilité de partager leur opinion sur différentes questions telles que les possibilités d'enrichissement à l'école, l'accès aux nouvelles technologies et l'environnement scolaire. Le sondage avait également pour but d'obtenir des données sur les intentions des élèves quant à leur avenir.

Il faut noter que ce sondage n'avait pas pour objectif d'évaluer les écoles et les districts.

Conception et sélection de l'échantillon

Le sondage de fin d'études secondaires a été élaboré en consultation avec différents secteurs du Ministère et les directions générales des districts en 2006. Afin d'assurer une continuité, les mêmes questions ont été posées et quelques questions ont été remaniées ou ajoutées afin de donner un aperçu plus précis.

Une liste d'élèves de la douzième année, choisis aléatoirement et représentant 45 % des finissants, a été soumise à la direction de chacune des écoles secondaires de la province. Le taux de participation au sondage a varié d'une école à l'autre. Un total de 700 élèves ont été sondés, ce qui représente 32 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en mars 2015.

Note – Le secteur anglophone a été soumis aux mêmes règles d'échantillonnage.

Analyse des données

Le sondage, disponible en annexe, renferme de nombreuses questions regroupées dans neuf domaines. Les élèves ont été avisés que le Ministère recherchait un aperçu global de leur expérience à l'école secondaire et qu'ils devaient répondre au questionnaire en fonction de cette perspective. Pour chacune des questions, une seule réponse a été acceptée. Lorsque l'élève n'a pas répondu ou a répondu incorrectement à une question, celle-ci n'a pas été comptabilisée. Par conséquent, un nombre « n » spécifique est associé à chacune des questions. Pour certaines questions, une case *sans objet* était disponible pour les élèves à qui la question ne s'appliquait pas (p. ex. la satisfaction concernant les cours en ligne). Afin d'avoir un aperçu plus représentatif des résultats, les réponses *sans objet* n'ont pas été incluses dans l'analyse des réponses aux questions.

Étant donné qu'un échantillon d'élèves a répondu au sondage, il se peut que les résultats obtenus ne représentent pas l'opinion de tous les élèves. Par conséquent, le terme « répondant » est utilisé ici pour faire référence aux élèves sondés.

Résultats détaillés

Partie A – Données démographiques

Profil des élèves

Le Tableau 1 présente le profil démographique des élèves qui ont participé au sondage de fin d'études secondaires.

- 61 % des répondants étaient des filles et 39 % des garçons.
- La langue française est la langue la plus parlée à la maison. Soixante-douze pour cent des répondants parlent le français à la maison et 21 % parlent le français et l'anglais également à la maison.
- La très grande majorité des répondants sont âgés de 17 ou 18 ans.
- Seulement 4,5 % des répondants sont autochtones. La majorité d'entre eux n'habitent pas dans une réserve et 1,6 % affirment habiter dans une réserve.
- Cinq pour cent des répondants affirment être membres d'une minorité visible.
- Dans l'ensemble, la très grande majorité (97 %) des répondants sont citoyens canadiens nés au Canada.
- Soixante-six pour cent des répondants habitent avec les deux parents, tandis que 19 % habitent avec leur mère seulement. Environ 6,3 % des répondants indiquent que leurs parents ont la garde partagée des enfants.
- Quinze pour cent des répondants affirment avoir des besoins particuliers, et 8,6 % bénéficient d'un programme d'adaptation scolaire.
- Selon les répondants, 75 % des mères/tutrices et 59 % des pères/tuteurs ont terminé des études postsecondaires.

Tableau 1 – Profil des élèves	
Sexe (n¹ = 700)	
Masculin	39,0 %
Féminin	60,6 %
Non binaire	0,4 %
Langue parlée à la maison (n = 700)	
Français	71,6 %
Anglais	5,9 %
Français et anglais également	21,3 %
Autre(s) langue(s)	1,3 %
Âge (n = 700)	
16 ou moins	0,1 %
17	47,7 %
18	49,1 %
19	2,0 %
20	0,6 %
21 ou plus	0,4 %
Autochtone ou membre d'une minorité visible (n = 700)	
Autochtone habitant dans une réserve	1,6 %
Autochtone n'habitant pas dans une réserve	2,9 %
Minorité visible (<i>autre qu'autochtone</i>)	4,9 %
Citoyenneté (n = 700)	
Immigrant résident canadien	1,0 %
Non-résident permanent canadien	0,6 %
Citoyen canadien né au Canada	96,7 %
Autre	1,7 %
Demeure familiale (n = 700)	
Les deux parents	66,4 %
Mère seulement	18,7 %
Père seulement	4,6 %
Temps partagé entre la mère et le père	6,3 %
Tuteur(s)	1,9 %
Autre	2,1 %
Trouble d'apprentissage (n = 700)	
Oui	14,9 %
Programme d'adaptation scolaire (n = 700)	
Oui	8,6 %
Études postsecondaires	
Mère ou tutrice	75,1 %
Père ou tuteur	59,3 %

¹ (n =) : nombre de répondants

Partie B – Rendement scolaire

Résultats scolaires les plus récents

Les résultats scolaires des répondants varient considérablement selon la matière évaluée. Les trois matières où les élèves obtiennent les notes les plus élevées (75 % et plus) sont la formation personnelle et sociale (94 % des répondants), les métiers spécialisés (91 % des répondants) et l'éducation coopérative (88 % des répondants). Par contre, les mathématiques, la chimie et la biologie sont les matières où le pourcentage d'échec (55 % et moins) est le plus élevé. Il faut noter que ces résultats proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

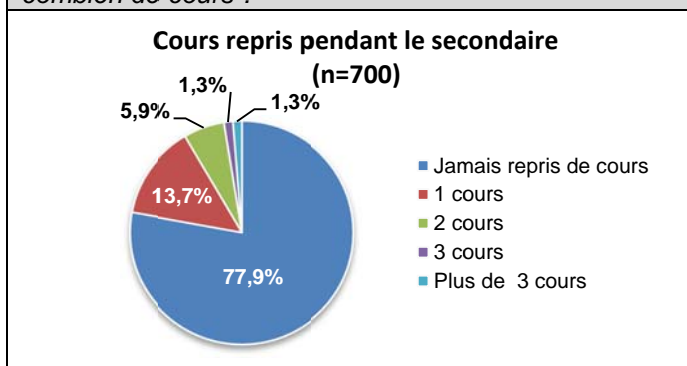
Tableau 2 – Résultats scolaires les plus récents						
<i>Quels sont vos résultats finals les plus récents dans les domaines suivants ?</i>						
	85 % ou plus	75 % à 84 %	65 % à 74 %	55 % à 64 %	Moins de 55 %	n
Anglais langue seconde	51,5 %	30,4 %	13,4%	3,9 %	0,8 %	662
Arts	69,1 %	17,9 %	7,4%	4,7 %	0,9 %	447
Biologie	41,3 %	28,5 %	15,3%	10,6 %	4,3 %	537
Chimie	38,5 %	26,5 %	18,1%	11,5 %	5,4 %	540
Droit	62,1 %	21,4 %	8,1%	6,9 %	1,6 %	248
Éducation coopérative	70,1 %	17,8 %	6,4%	4,5 %	1,3 %	157
Formation personnelle et sociale	74,8 %	19,3 %	3,5%	1,9 %	0,5 %	575
Français	30,9 %	34,4 %	22,7%	11,3 %	0,7 %	683
Histoire	44,0 %	33,0 %	15,1%	7,2 %	0,6 %	636
Informatique	67,1 %	19,2 %	8,4%	3,9 %	1,4 %	359
Mathématiques	0,0 %	29,2 %	29,5%	24,3 %	17,1 %	651
Métiers spécialisés	71,0 %	20,3 %	5,0%	3,0 %	0,7 %	300
Musique	64,7 %	18,6 %	9,7%	4,7 %	2,3 %	258
Physique	43,9 %	28,4 %	15,9%	8,1 %	3,7 %	483
Science de l'environnement	46,5 %	27,3 %	13,4%	11,0 %	1,7 %	172

Reprise de cours

Soixante-dix-huit pour cent des répondants n'ont jamais eu à reprendre de cours pour obtenir une note de passage durant leurs études secondaires. Près de 14 % ont dû reprendre un cours et 5,9 %, deux cours. Moins de trois pour cent des répondants ont eu à reprendre trois cours ou plus.

Figure 1 – Reprise de cours

Avez-vous repris un ou des cours pendant vos études secondaires afin d'obtenir une note de passage; si oui, combien de cours ?



Partie C – Milieu scolaire

Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Les données recueillies permettent de constater que les répondants sont dans l'ensemble satisfaits du milieu scolaire. Quarante-vingt-un pour cent d'entre eux considèrent que la gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école. Par ailleurs, la grande majorité des répondants affirme que les élèves se comportent bien à l'école, en salle de classe (89 %) et à l'extérieur de celle-ci (79 %). Bien que la gestion de la discipline soit considérée efficace, 38 % des répondants affirment que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

Environ neuf répondants sur dix pensent que l'école est un milieu sécuritaire et un endroit où ils se sentent respectés. Soixante et un pour cent sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qui décrit l'école comme un endroit où ils ne se sont jamais sentis exclus.

Quatre-vingt-trois pour cent des répondants ont aimé leur expérience à l'école et 59 % estiment que leur expérience scolaire a été difficile en ce qui concerne les études. Finalement, 78 % des répondants affirment que la variété des cours offerts à l'école a répondu à leurs attentes. D'après les réponses, 86 % des répondants indiquent que leur école respecte l'environnement, que s'ils ont un problème, 88 % des répondants ont un adulte à l'école à qui en parler, et que près de 66 % des répondants indiquent que leur école les encourage à contribuer à la viabilité de l'environnement.

Figure 2 – Satisfaction quant au milieu scolaire

Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?

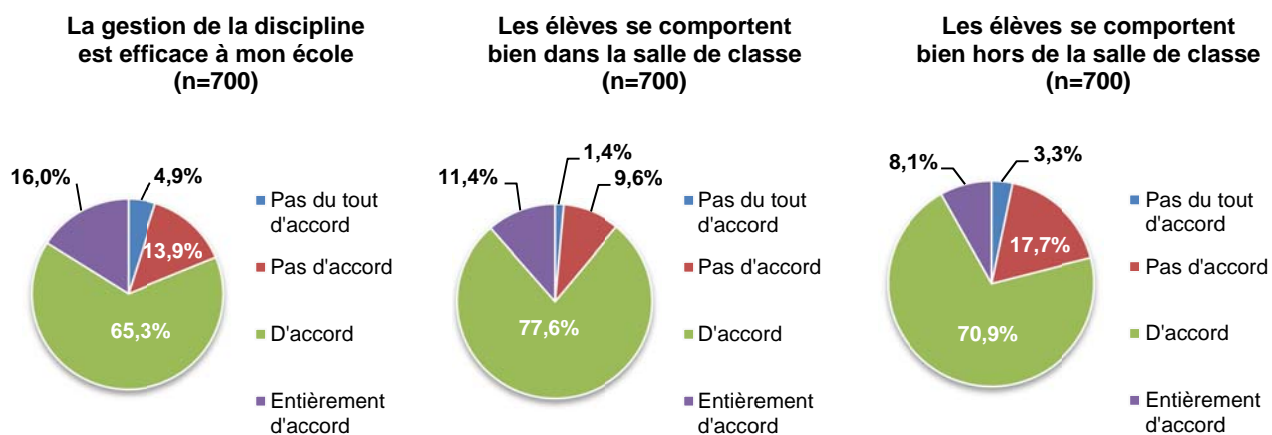
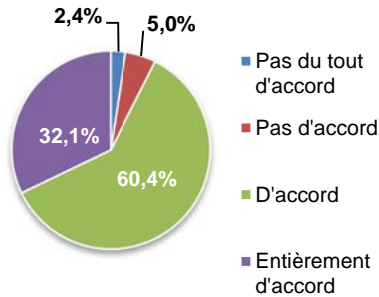


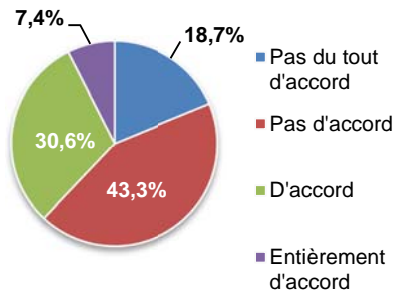
Figure 2 – Satisfaction quant au milieu scolaire

Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?

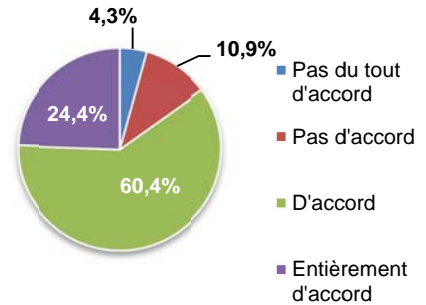
L'école est un milieu sécuritaire (n=737)



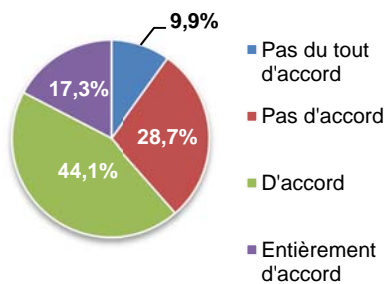
L'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement (n=700)



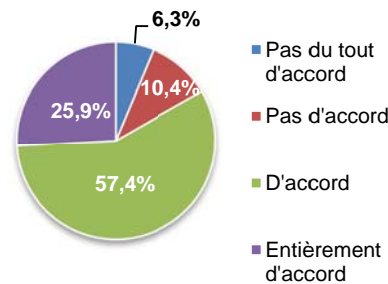
Je me sentais respecté à mon école (n=700)



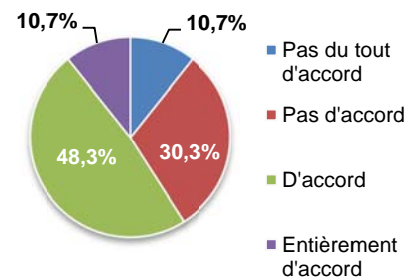
Je ne me sentais pas exclu à l'école (n=700)



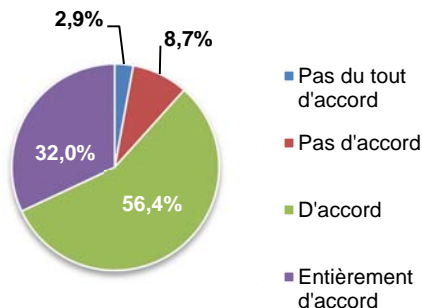
J'ai aimé mon expérience scolaire (n=700)



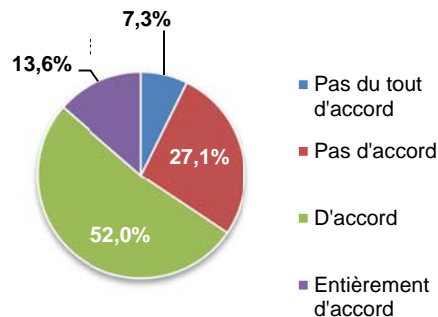
Mon expérience scolaire présentait de nombreux défis académiques (n=700)



À mon école, un adulte était disponible pour m'écouter si j'avais un problème (n=700)



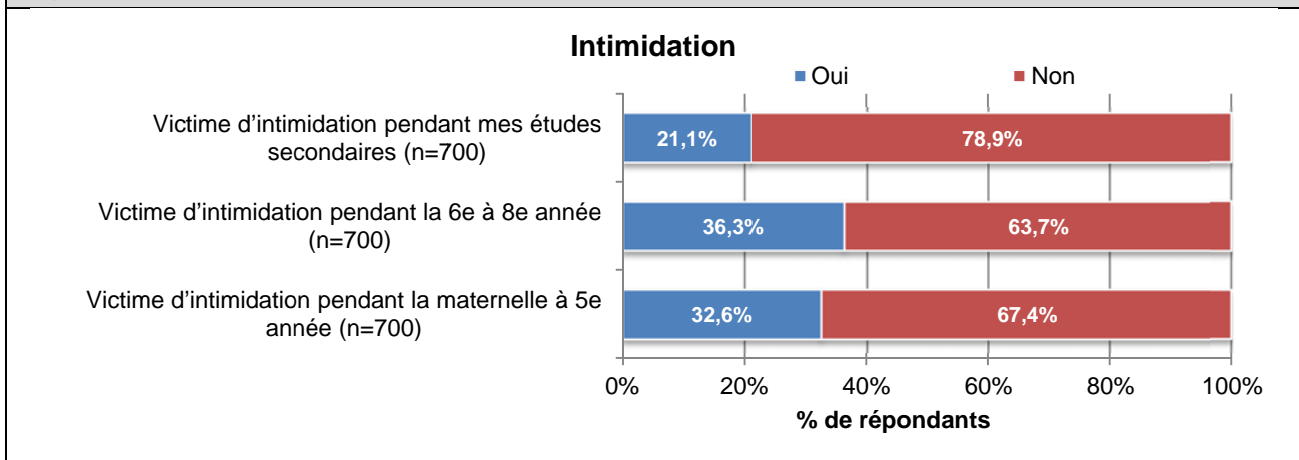
Mon école m'encourage à contribuer à la viabilité de l'environnement (n=700)



Intimidation

L'intimidation à l'école est un problème qui semble survenir à tous les niveaux d'études, mais plus particulièrement de la 6^e à la 8^e année. En effet, 36 % des répondants affirment en avoir été victimes alors qu'ils étaient dans ces niveaux d'études. Le taux est de 33 % entre la maternelle et la 5^e année, et de 21 % entre la 9^e et la 12^e année.

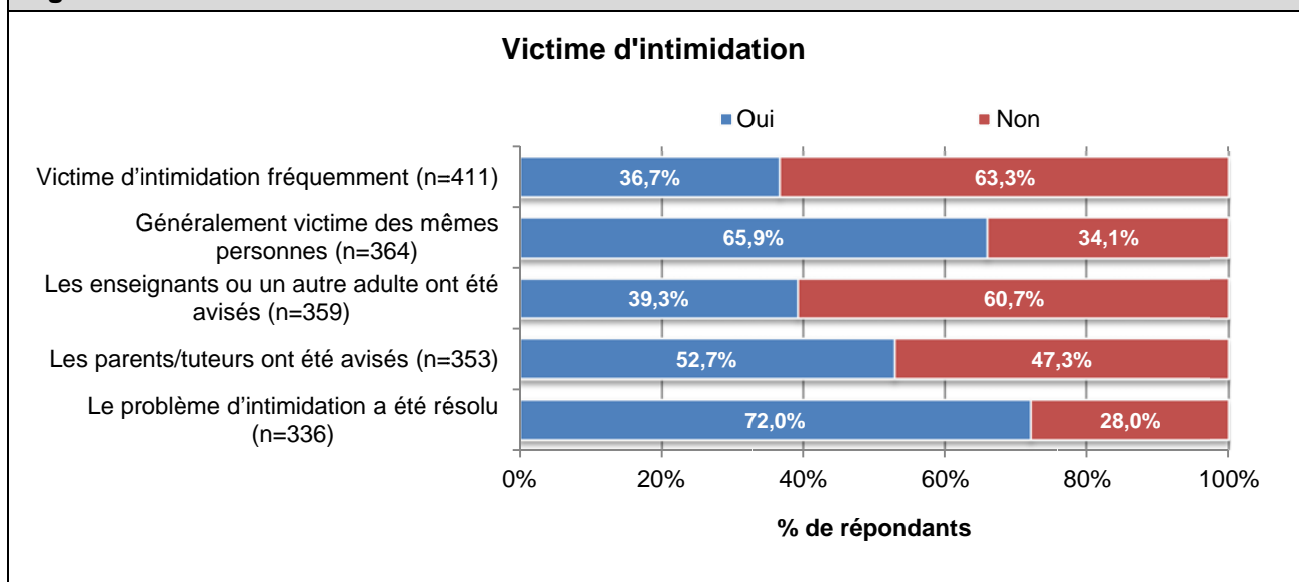
Figure 3 – Intimidation



Victimes d'intimidation

Parmi les répondants qui ont été victimes d'intimidation à l'école, 37 % l'étaient fréquemment et 66 % des répondants étaient généralement victimes des mêmes personnes. Seulement 39 % des victimes ont avisé un enseignant du problème d'intimidation. Toutefois, 53 % des victimes en ont informé leurs parents. Soixante-douze pour cent des victimes affirment que le problème d'intimidation a été résolu.

Figure 4 – Victime d'intimidation

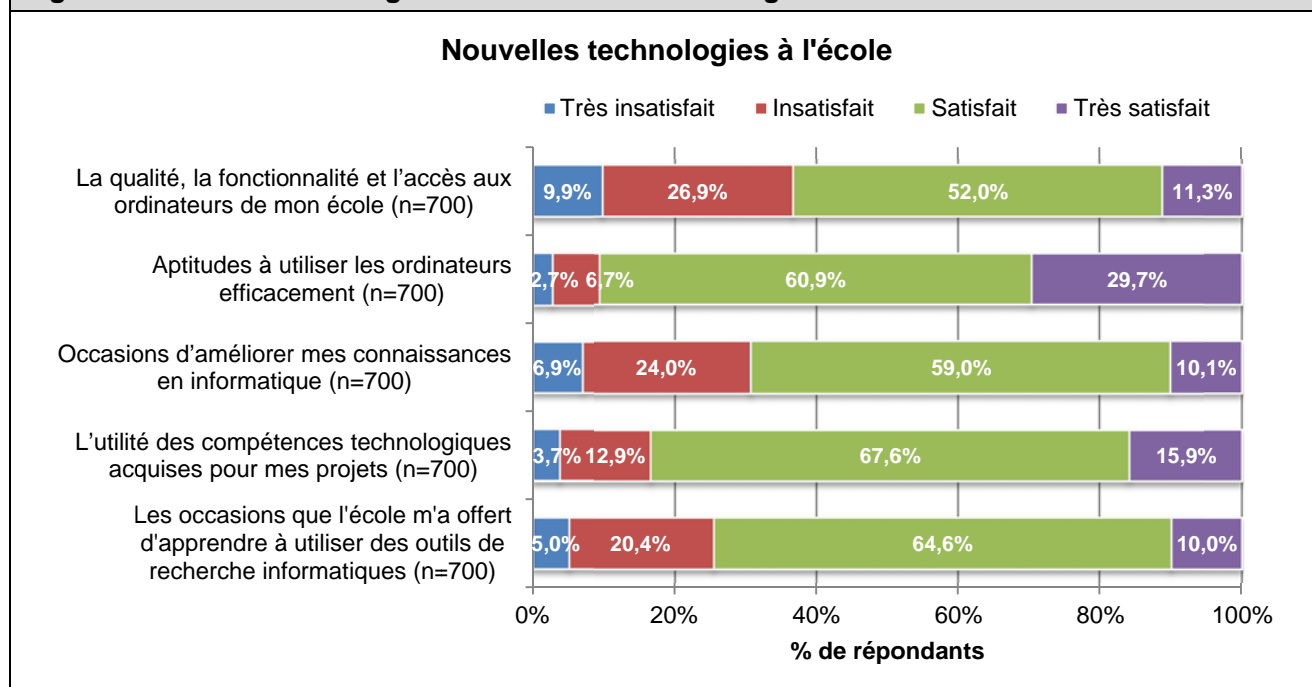


Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies

Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école

On a demandé aux répondants d'évaluer leur degré de satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école. Quatre-vingt-trois pour cent des répondants sont satisfaits des compétences technologiques acquises pour faire leurs devoirs. Quatre-vingt-onze pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de leurs aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.

Figure 5 – Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école



Soixante-trois pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de la qualité, la fonctionnalité et l'accès aux ordinateurs à l'école. De plus, 75 % des répondants sont satisfaits des occasions que l'école leur a offert d'apprendre à utiliser des outils de recherche informatiques.

Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

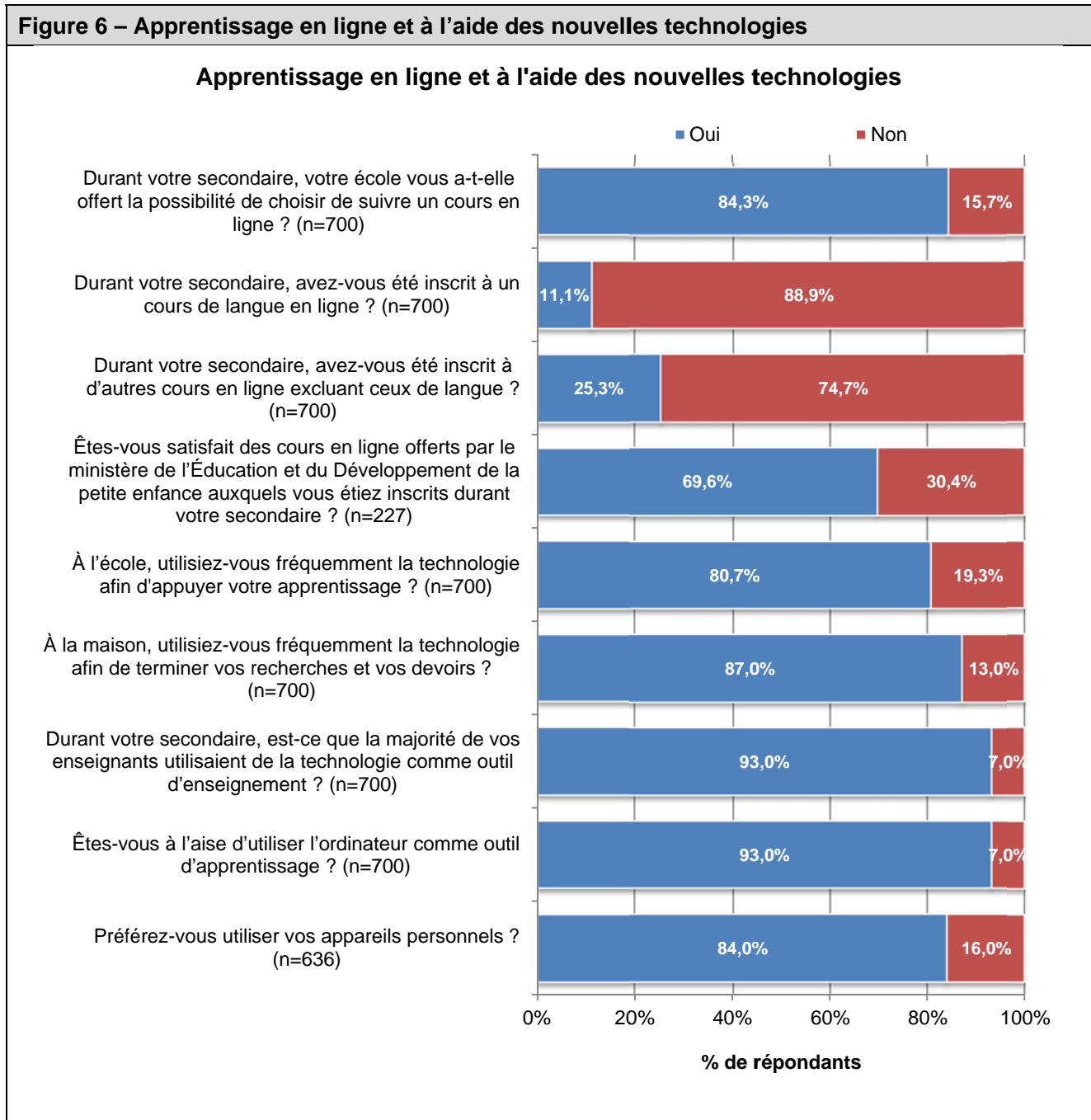
Quatre-vingt-quatre pour cent des répondants se sont fait offrir de suivre un cours en ligne de la liste de cours en ligne existante.

Onze pour cent des répondants ont suivi un cours de langue en ligne et 25 % des répondants ont suivi un ou plusieurs cours en ligne portant sur d'autres matières. Parmi les répondants qui ont suivi un cours en ligne offert par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, 70 % ont répondu qu'ils étaient satisfaits du cours.

Quatre-vingt-treize pour cent des répondants affirment que leurs enseignants ont utilisé la technologie afin d'appuyer l'apprentissage. Par ailleurs, 93 % des répondants se disent à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage et 81 % des élèves sondés ont répondu qu'ils utilisent fréquemment l'ordinateur à l'école et 87 % à la maison à des fins de recherche et de

projets scolaires. Quatre-vingt-quatre pour cent des répondants préfèrent utiliser leurs appareils personnels.

Figure 6 – Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies



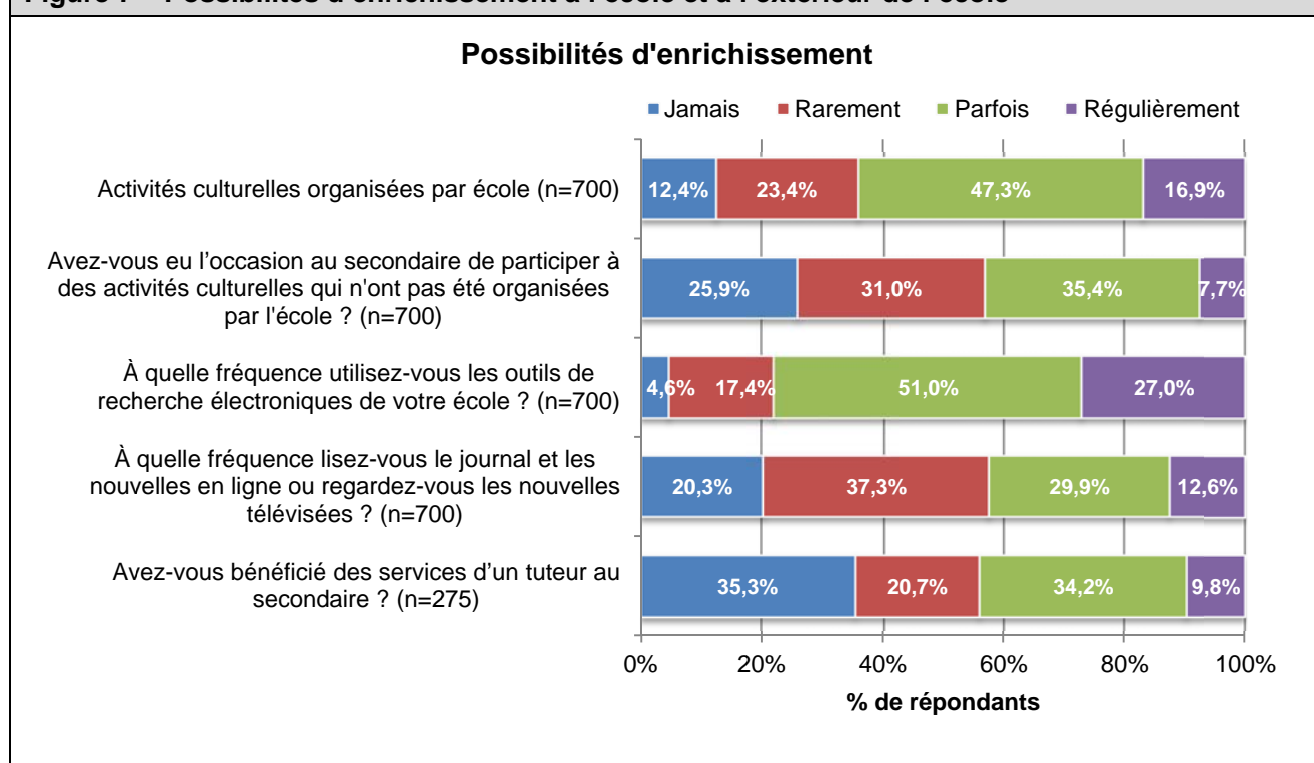
Partie E – Possibilités d'enrichissement

Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'enrichissement. Ils ont eu plus régulièrement l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école (17 %) qu'à des activités non organisées par celle-ci (7,7 %). De plus, 47 % affirment avoir « parfois » eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école par rapport à 35 % pour le même genre d'activité non organisée par l'école.

Soixante-dix-huit pour cent des répondants utilisent les outils de recherche électroniques de leur école à l'occasion ou sur une base régulière. Treize pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées sur une base régulière et 30 % le font à l'occasion. Finalement, 44 % des répondants ont bénéficié de tutorat pendant leurs études secondaires.

Figure 7 – Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école



Participation à un programme d'alternance travail-étude

Parmi les répondants, 18 % affirment avoir participé à un programme d'alternance travail-étude pendant le secondaire.

Possibilités d'apprentissage expérientiel

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'apprentissage expérientiel. Un peu plus de la moitié des répondants ont eu parfois ou régulièrement l'occasion de suivre des cours dans le domaine des métiers (58 %) et dans le domaine des beaux-arts (59 %). Seulement 51 % des répondants ont eu l'occasion de participer à des activités d'apprentissage et 61 % des répondants ont indiqué qu'ils ont eu l'occasion de participer à des activités axées sur la carrière. De plus, 59 % des répondants ont eu l'occasion de participer à des activités d'exploration du marché du travail. Trente-huit pour cent des répondants ont eu l'occasion de participer à des projets entrepreneuriaux.

Figure 8 – Participation à un programme d'alternance travail-étude

Avez-vous participé à un programme d'alternance travail-étude (programme coopératif) pendant votre secondaire ?

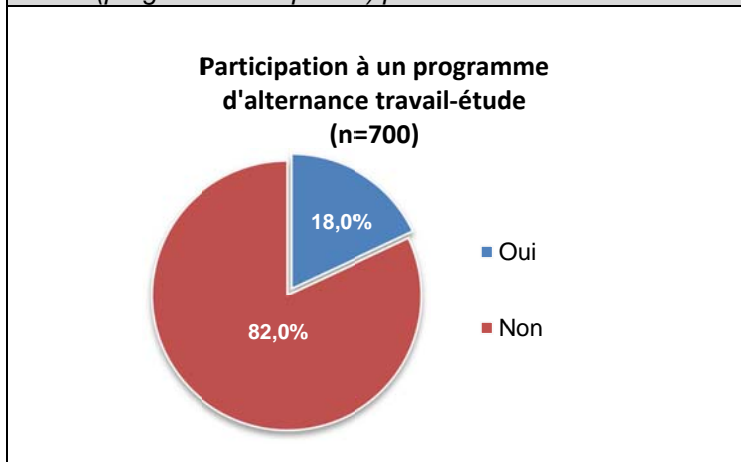
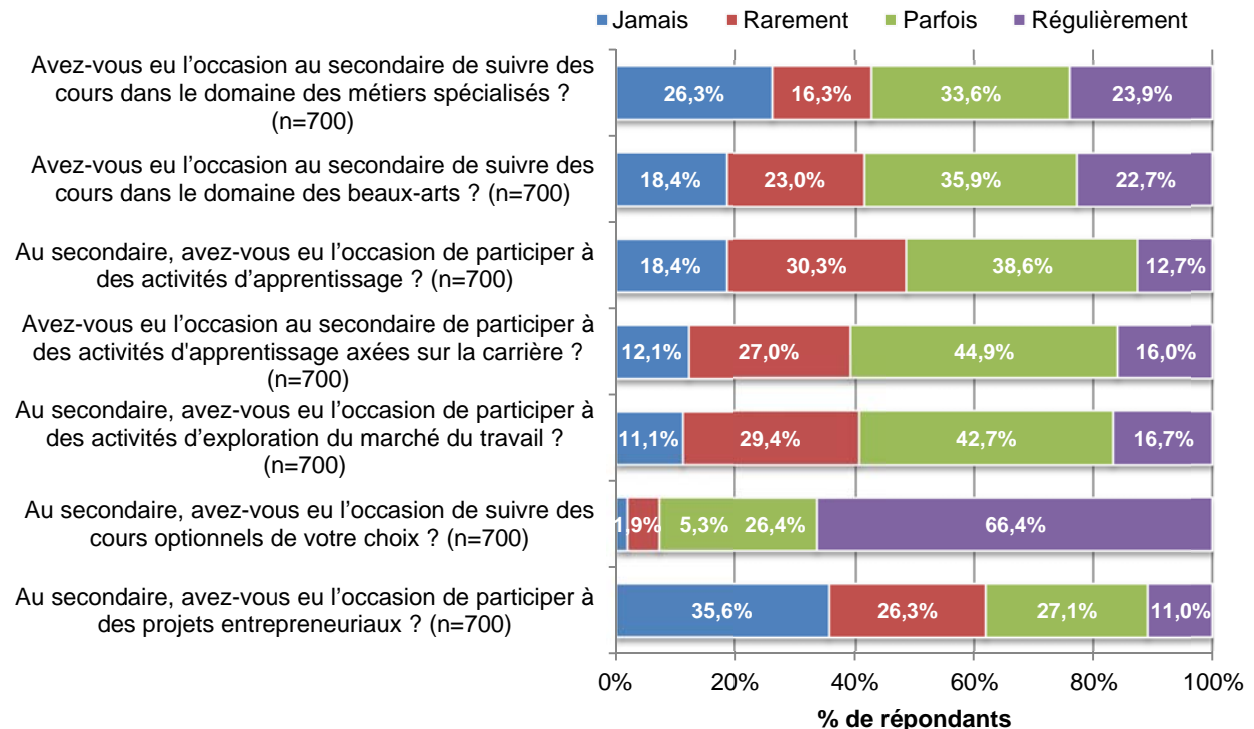


Figure 9 – Possibilités d'apprentissage expérientiel

Possibilités d'apprentissage expérientiel



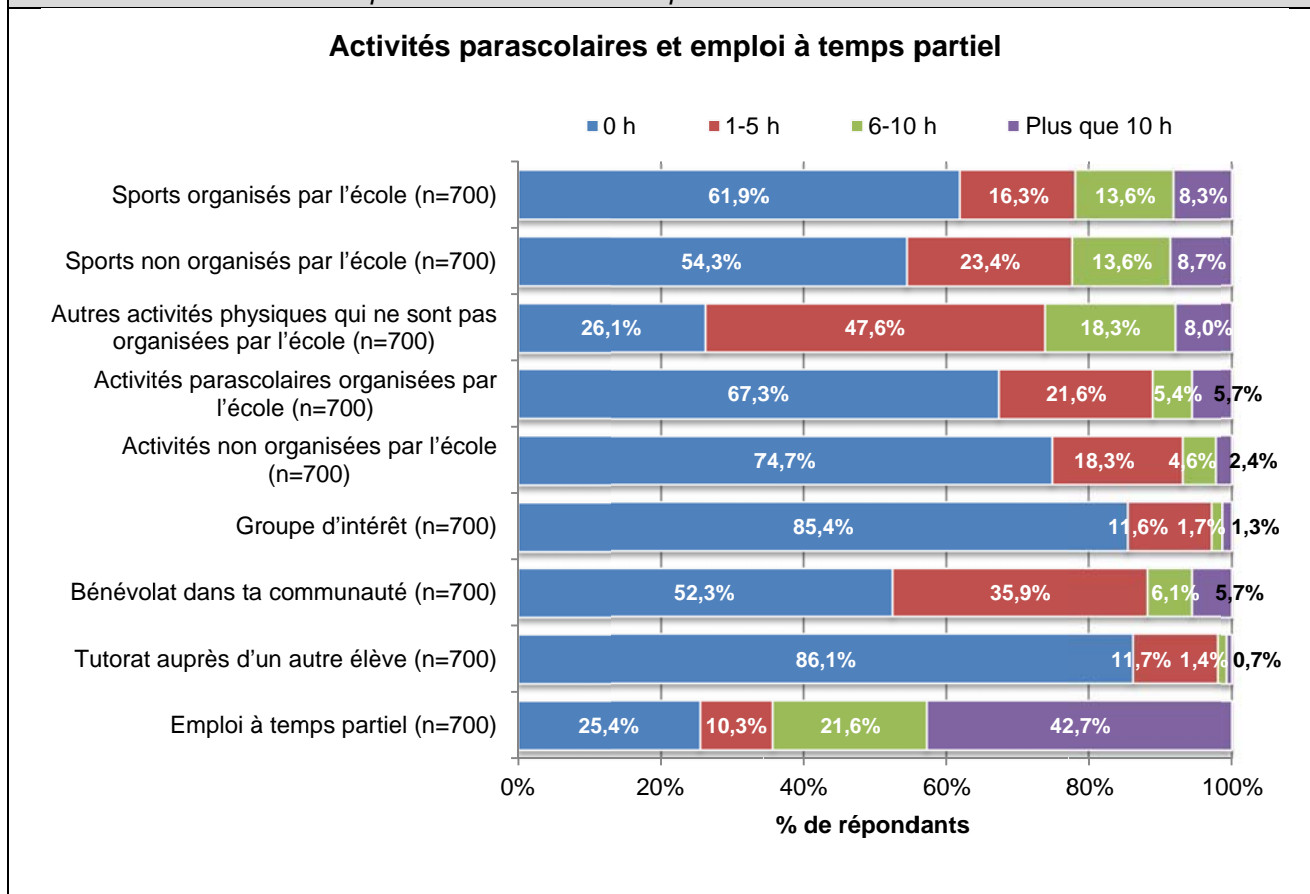
Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel. Sur une base hebdomadaire, un emploi à temps partiel est l'activité à laquelle les répondants consacrent le plus de temps. Près de 43 % des répondants consacrent plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Vingt-deux pour cent des répondants y consacrent entre 6 et 10 heures; 10 % y consacrent entre 1 et 5 heures.

En moyenne, les répondants consacrent à peu près le même nombre d'heures par semaine à des activités sportives non organisées par leur école qu'à celles organisées par celle-ci. Dans l'ensemble, 22 % des répondants consacrent 6 heures ou plus par semaine à des sports non organisés par l'école et le même pourcentage consacrent le même nombre d'heures à des sports organisés par l'école.

Environ 15 % des répondants affirment qu'ils consacrent au moins une heure par semaine à un groupe d'intérêt et 48 % des répondants font du bénévolat dans leur communauté au moins une heure par semaine, y compris 5.7 % qui y consacrent plus de 10 heures par semaine. Environ 14 % des répondants font du tutorat auprès d'élèves au moins une heure par semaine.

Figure 10 – Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel *Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi ?*

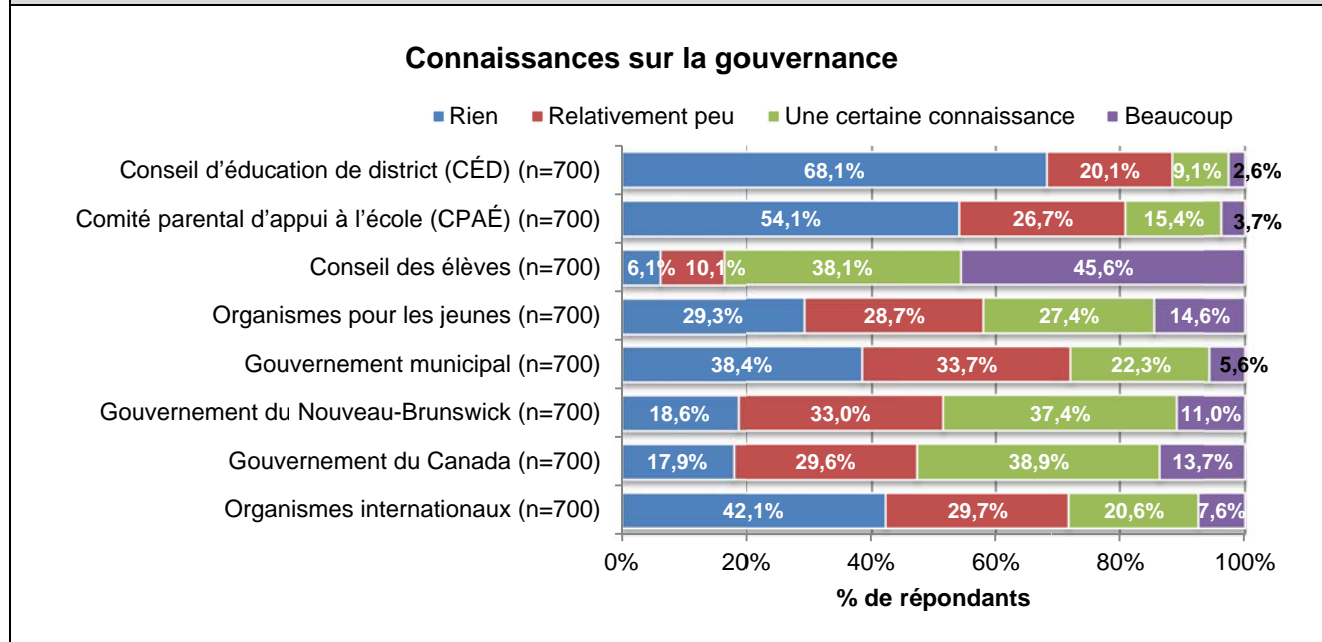


Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement

Lorsqu'on a demandé aux répondants d'indiquer leur niveau de connaissances des différents paliers de gouvernance scolaire, la grande majorité a répondu qu'elle n'avait aucune (68 %) ou relativement peu (20 %) de connaissances concernant le conseil d'éducation de district (CÉD). Les résultats sont similaires en ce qui a trait au comité parental d'appui à l'école (CPAÉ) où seulement 19 % des répondants affirment avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances à son sujet. Par contre, 84 % des répondants affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances du rôle du conseil des élèves. Seulement 42 % des répondants affirment avoir certaine ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes des jeunes.

Le niveau de connaissance des trois paliers de gouvernement est très varié. Par exemple, 53 % des répondants disent avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle du gouvernement fédéral. Ce pourcentage s'établit à 48 % en ce qui a trait au gouvernement provincial et à 28 % pour le gouvernement municipal. Un peu plus d'un répondant sur quatre a une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes internationaux (p. ex., OCDE, Nations Unies).

Figure 11 – Connaissances sur la gouvernance scolaire et celle de l'État
Que savez-vous au sujet du rôle de chacune des entités suivantes ?

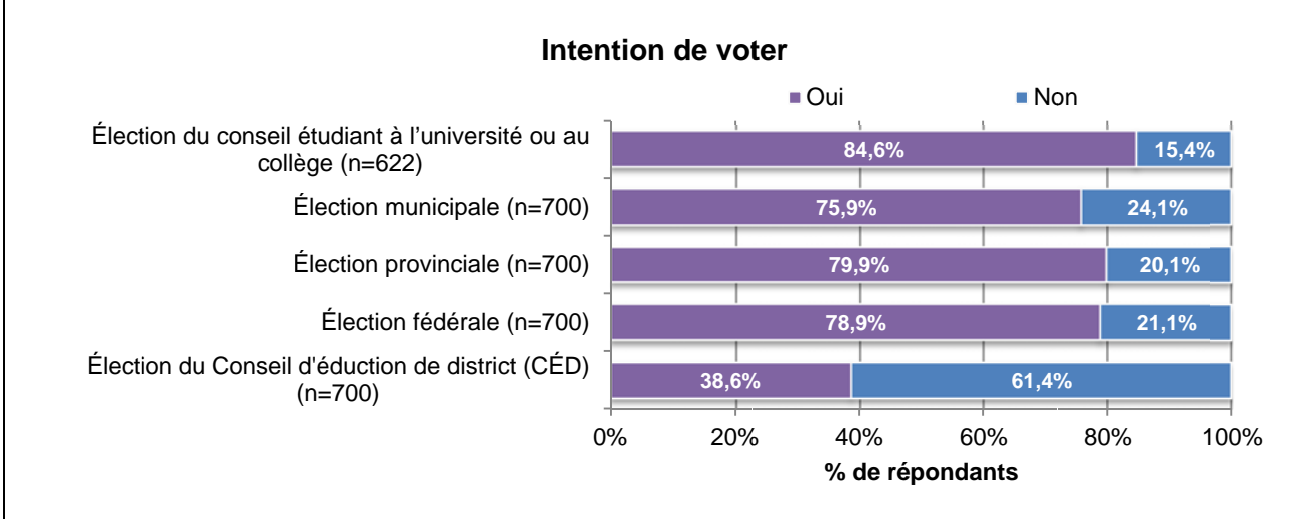


Intention de voter aux prochaines élections

La grande majorité des répondants (85 %) affirment avoir l'intention de voter à l'élection du conseil étudiant à l'université ou au collège. Les élèves ont aussi l'intention de voter aux élections provinciales (80 %), aux élections fédérales (79 %) et municipales (76 %). Par contre, seulement 39 % des répondants ont l'intention de voter dans la prochaine élection du CÉD. Ce résultat doit être attendu puisque 88 % des répondants ne connaissent rien ou relativement peu à propos du CÉD.

Figure 12 – Intention de voter aux prochaines élections

Lorsque vous en aurez le droit, prévoyez-vous voter aux élections ?

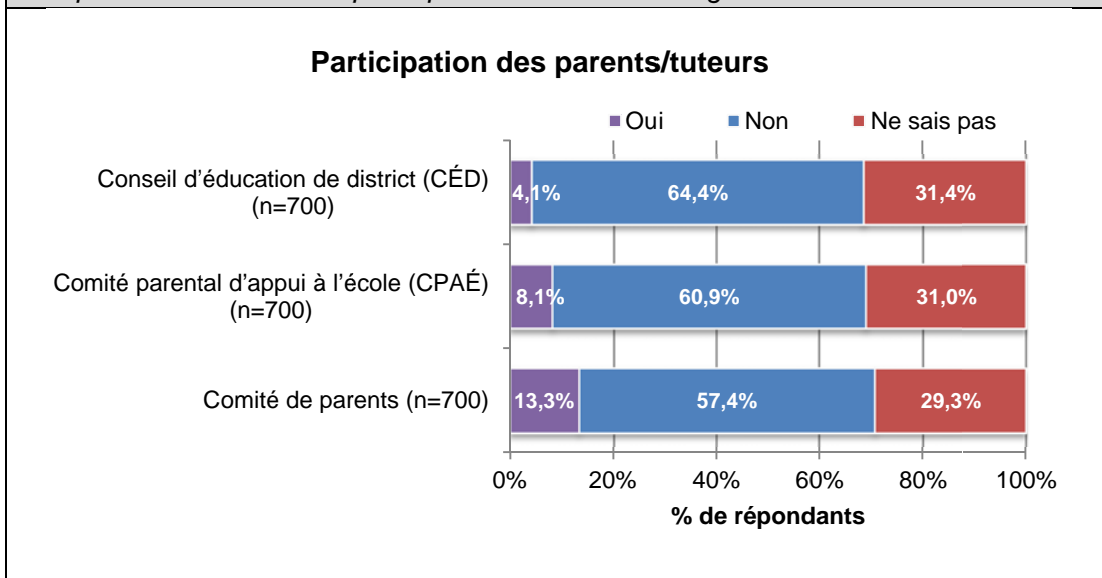


Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Trente et un pour cent des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district et du comité parental d'appui à l'école. Par ailleurs, seulement 4,1 % des répondants confirment que leurs parents ou tuteurs suivent les activités du conseil d'éducation de district. Ce pourcentage s'élève à 8,1 % pour ce qui est du comité parental d'appui à l'école. Finalement, 13 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du comité de parents de l'école.

Figure 13 – Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Vos parents/tuteurs ont-ils participé aux activités des organismes suivants ?



Partie F – Habiletés linguistiques

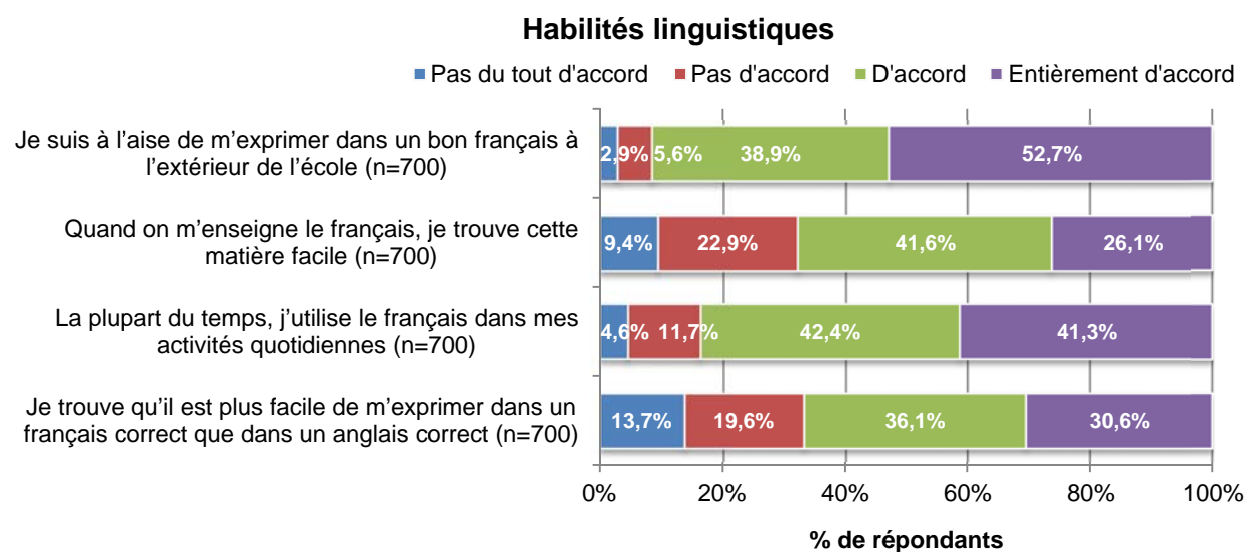
Habiletés linguistiques

On a demandé aux répondants leur niveau d'accord sur différentes questions concernant leurs habiletés linguistiques. Quarante-deux pour cent des répondants estiment s'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école. La grande majorité des répondants (84 %) utilisent le français dans leurs activités quotidiennes.

Soixante-huit pour cent des répondants affirment que le français est une matière facile. Seulement 67 % de répondants sont d'accord ou entièrement d'accord qu'il est plus facile pour eux de s'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct. Il faut mentionner que 14 % ne sont pas du tout d'accord avec ce dernier énoncé.

Figure 14 – Habiletés linguistiques

Veillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



Troisième langue

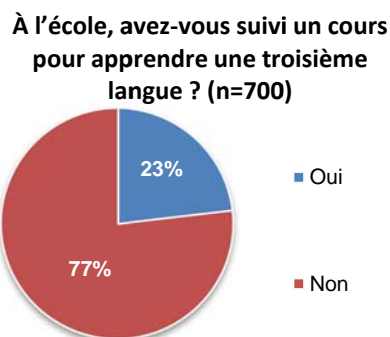
Trois répondants sur quatre sont satisfaits des occasions que l'école leur a offert de participer à des cours de troisième langue. Près de la moitié des répondants se sentent à l'aise d'utiliser une troisième langue.

Participation à un cours de troisième langue

Environ 23 % des répondants affirment avoir participé à un cours de troisième langue à l'école.

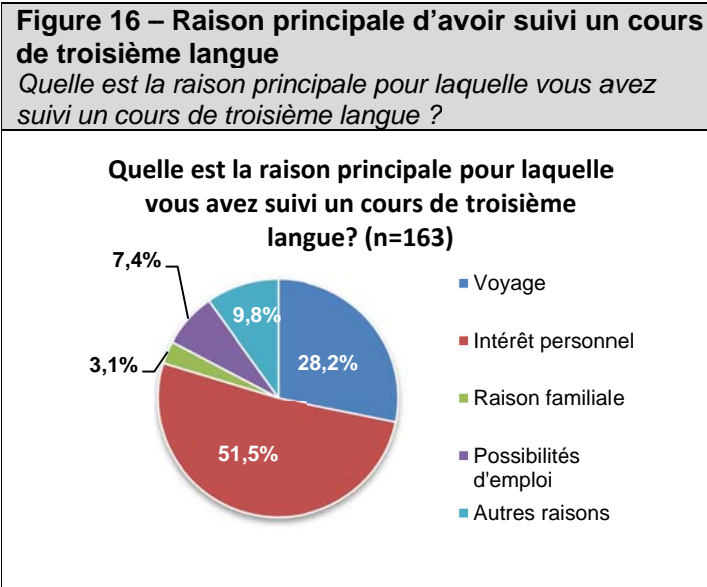
Figure 15 – Participation à un cours de troisième langue

À l'école, avez-vous suivi un cours de troisième langue ?



Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue

La majorité des répondants qui ont suivi un cours de troisième langue l'ont fait par intérêt personnel (52 %) ou en vue de voyager (28 %).



Partie G – Activité physique et vie saine

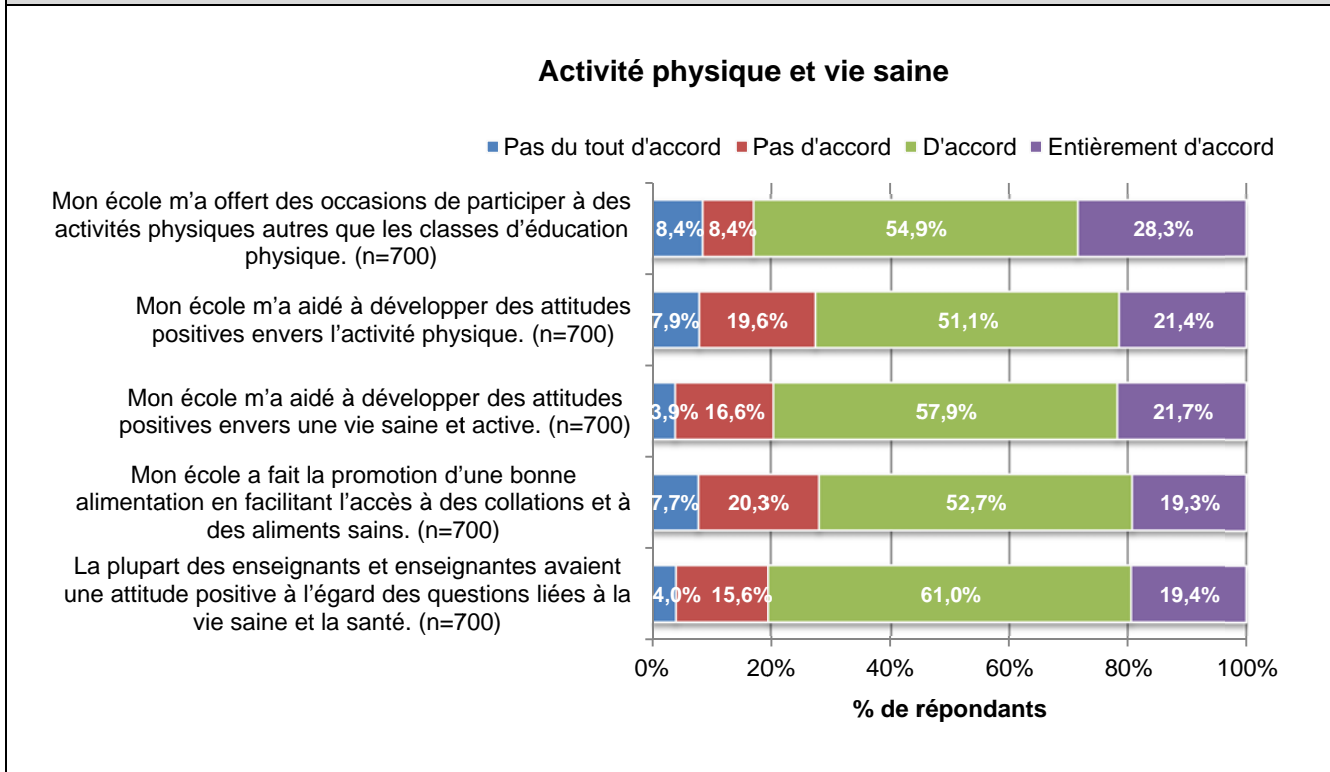
Activité physique et vie saine

La majorité des répondants semblent être satisfaits des occasions qu'ils ont eues de participer à des activités physiques et de développer des attitudes positives envers une vie saine. Plus de quatre répondants sur cinq sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique. Un nombre légèrement inférieur de répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Par ailleurs, près de quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine.

Vingt-huit pour cent des répondants ne sont pas d'accord avec l'énoncé que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains. Toutefois, 80 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé que les enseignants ont une attitude positive à l'égard des questions liées à la santé, la vie saine et active.

Figure 17 – Activité physique et vie saine

En pensant spécifiquement à votre expérience à l'école secondaire, indiquez votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



Partie H – Environnement d'apprentissage

Environnement d'apprentissage

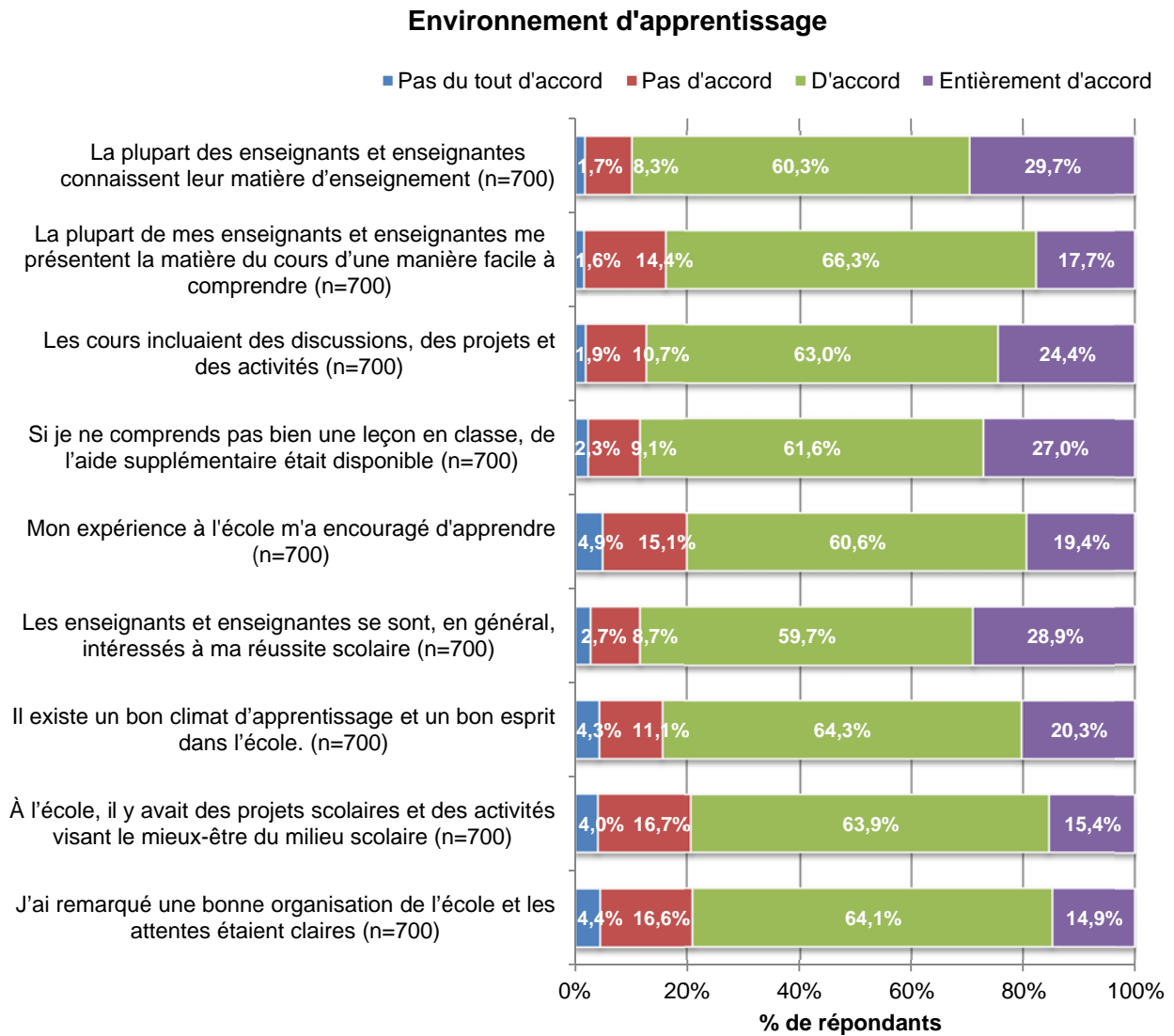
En considérant l'ensemble de leur expérience au niveau secondaire, la grande majorité des répondants affirment qu'ils sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage. Neuf répondants sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord pour dire que les enseignants connaissent leur matière et 84 % affirment également que leur enseignant présente la matière du cours d'une manière facile à comprendre.

Près de 89 % des répondants estiment que l'école met à leur disposition les ressources pour les aider à mieux comprendre la matière lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants affirment que leurs enseignants s'intéressent à leur réussite scolaire. Environ 87 % des répondants considèrent que les cours comprennent des discussions, des projets et des activités.

Quatre-vingt-cinq pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il existe un bon climat d'apprentissage à l'école et une proportion un peu plus basse (79 %) affirment qu'il y a des projets scolaires et des activités visant le mieux-être des élèves à l'école. Finalement, 79 % des répondants ont remarqué une bonne organisation de l'école.

Figure 18 – Environnement d'apprentissage

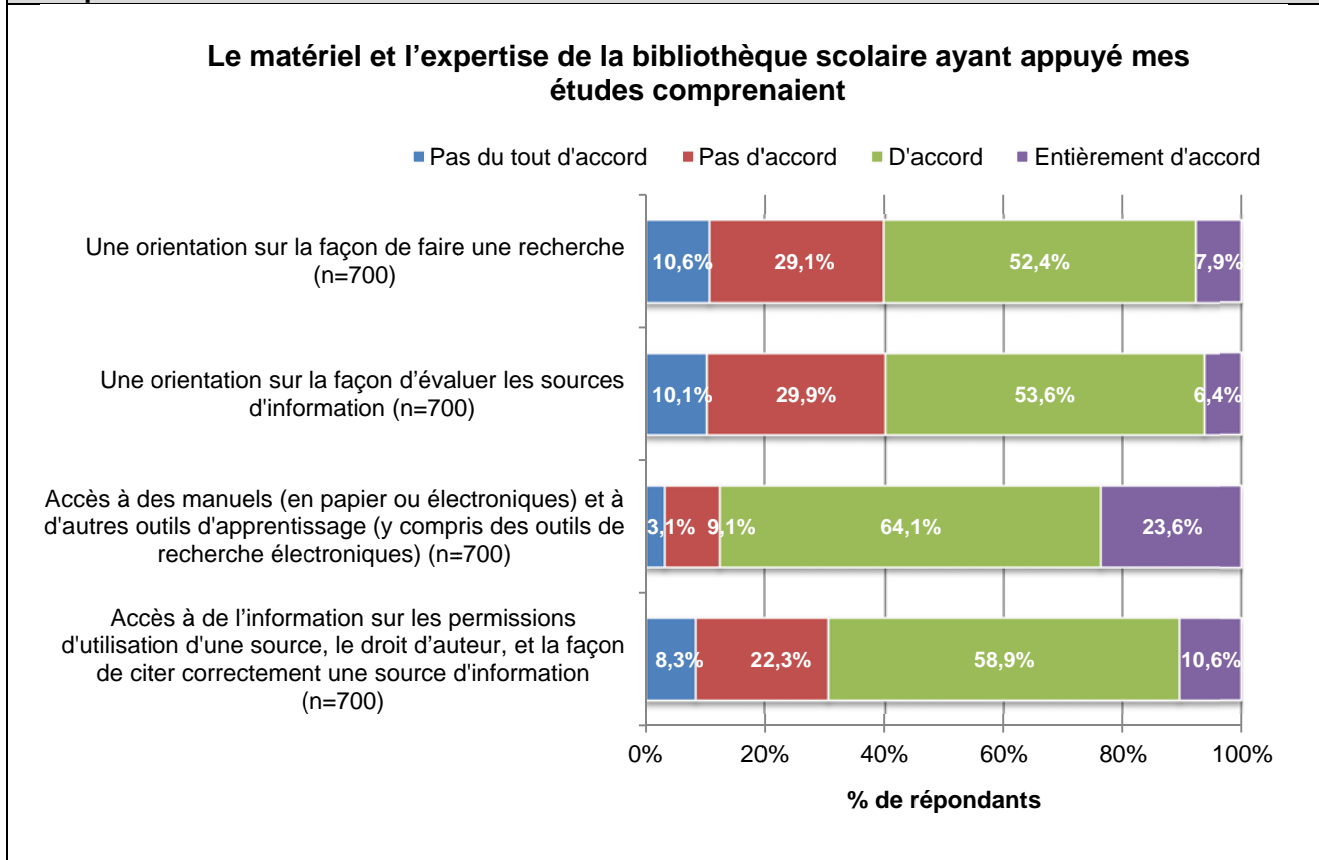
Indiquez votre satisfaction générale à l'égard de l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.



Expérience scolaire

Soixante pour cent des répondants affirment que leur expérience avec le matériel et l'expertise de la bibliothèque scolaire leur a appris comment faire une recherche. La même proportion (60 %) a trouvé que celle-ci leur a démontré comment évaluer les sources d'information. La grande majorité des répondants (88 %) affirment qu'ils avaient accès à des manuels et d'autres outils d'apprentissage. Soixante-neuf pour cent des répondants ont eu accès à de l'information sur les permissions, les droits d'auteur et les citations.

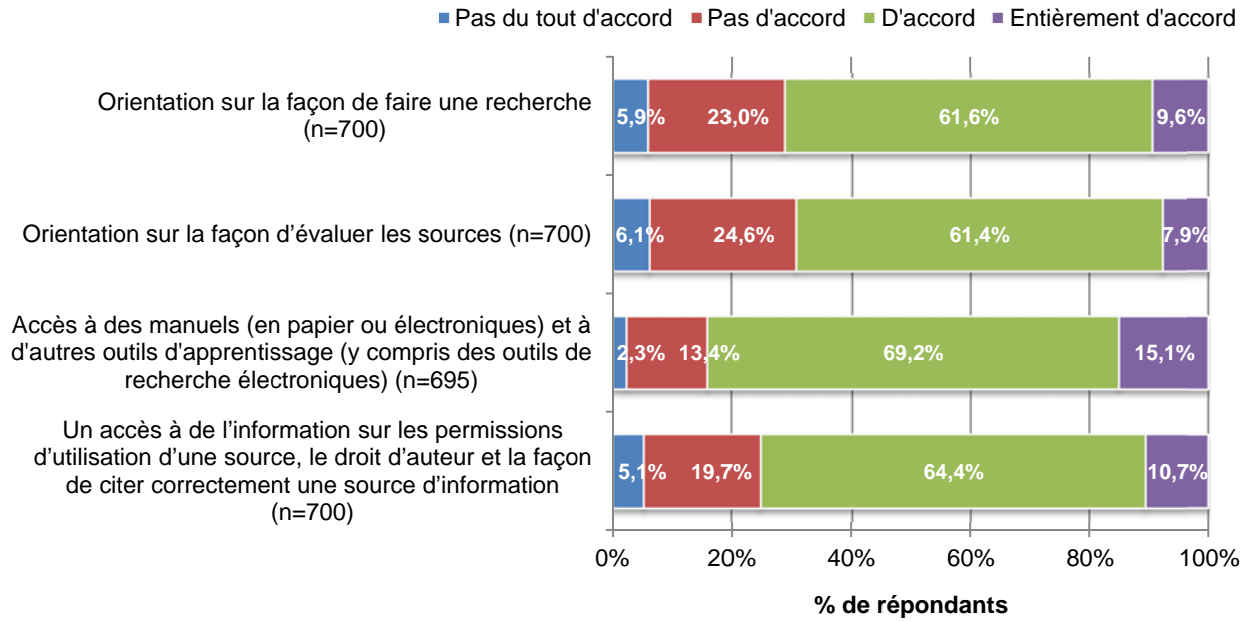
Figure 19a – Mon expérience scolaire m'a appris à m'interroger sur les choses que j'ai lues et révisées, et à développer mes aptitudes en recherche. Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?



Soixante et onze pour cent des répondants affirment que leur expérience avec le matériel et l'expertise dans leurs classes leur a appris comment faire une recherche. Presque la même proportion (69 %) a trouvé que celles-ci leur ont montré comment évaluer les sources. La grande majorité des répondants (84 %) affirment qu'ils avaient accès à des manuels et d'autres outils d'apprentissage. Soixante-quinze pour cent des répondants ont eu accès à de l'information sur les permissions, les droits d'auteur et les citations.

**Figure 19b – Mon expérience scolaire m’a appris à m’interroger sur les choses que j’ai lues et révisées, et à développer mes aptitudes en recherche.
Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?**

Le matériel et l’expertise dans mes classes ayant appuyé mes études comprenaient

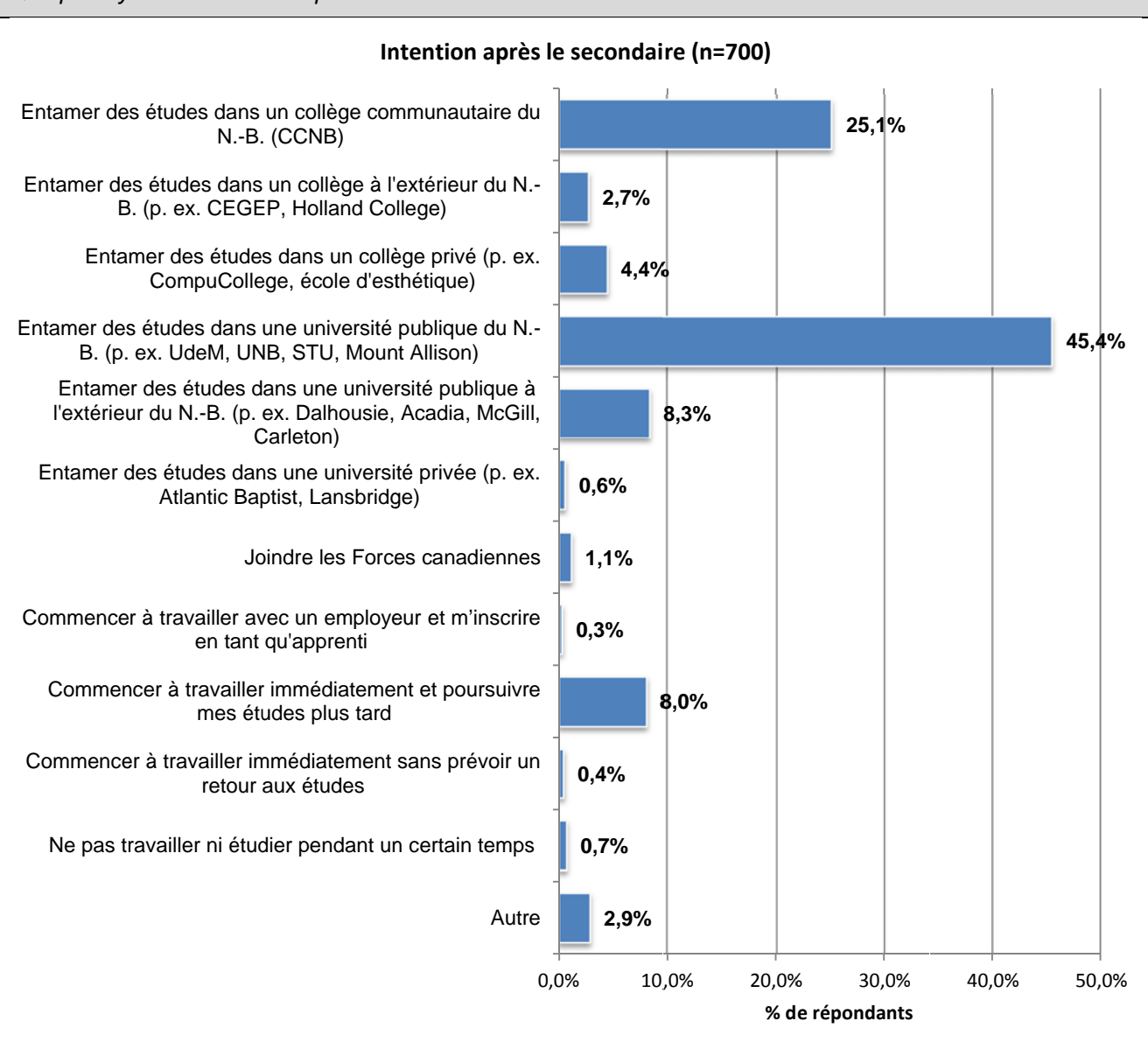


Intentions des élèves après les études secondaires

La majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans un établissement postsecondaire après leurs études secondaires. En demandant aux répondants de préciser leurs intentions, 45 % ont indiqué qu'ils prévoient entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick et 25 % ont l'intention de poursuivre des études dans un CCNB. Seulement 8,3 % des répondants prévoient continuer leurs études dans une université, et 2,7 % dans un collège, situé à l'extérieur de la province. Environ 8,0 % des répondants prévoient travailler un certain temps avant de retourner aux études. Moins de 1,0 % des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans une université privée ou de commencer à travailler avec un employeur et s'enregistrer comme apprenti.

Figure 20 – Quoi faire après les études secondaires

Que prévoyez-vous faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires ?



Soixante-trois pour cent des répondants qui vont rejoindre les Forces canadiennes se sont déjà enrôlés. Quarante-vingt-sept pour cent des répondants qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires ont déjà été admis et 2,0 % des répondants ont été mis sur une liste d'attente. Tous ceux qui s'attendent à travailler comme apprenti ont trouvé un employeur dans leur champ d'intérêt. Cinquante pour cent des répondants ont déjà communiqué avec leur représentant régional d'apprentissage. Soixante-six pour cent des répondants ont trouvé un emploi.

Figure 21 – État d'études postsecondaires
Avez-vous?

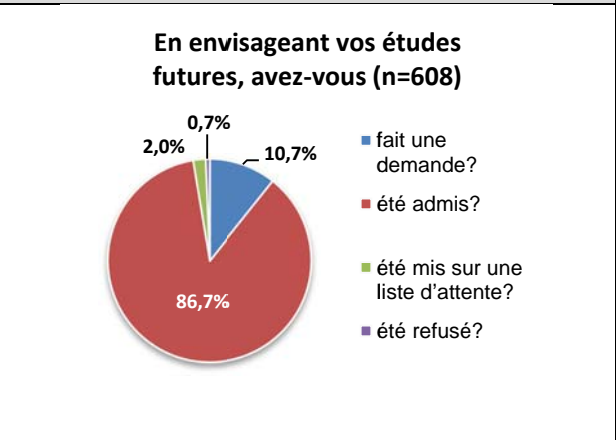


Figure 22 – Les Forces canadiennes
Êtes-vous enrôlé ?

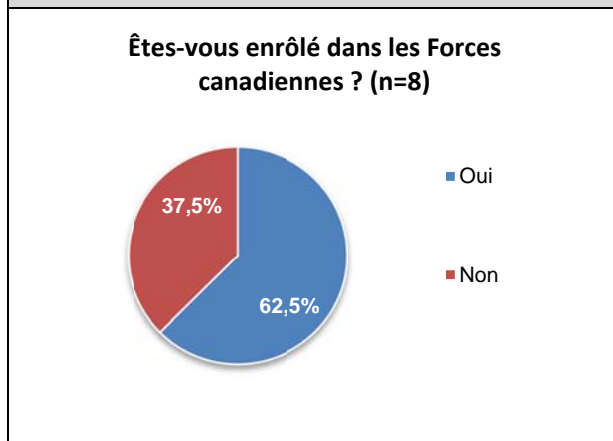


Figure 23a – Apprenti *Avez-vous trouvé un employeur dans votre champ d'intérêt ?*



Figure 23b – Apprenti *Avez-vous communiqué avec votre représentant régional d'apprentissage ?*

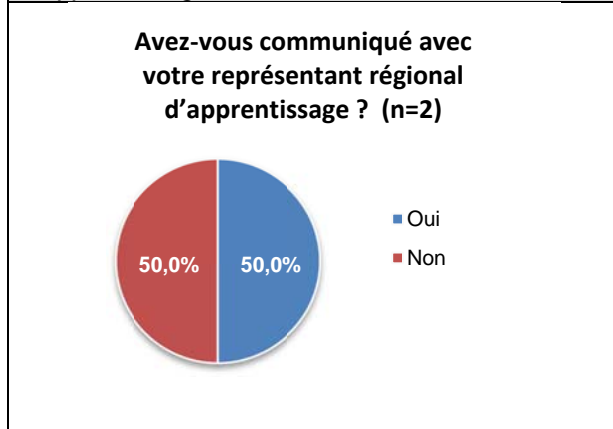


Figure 24 – Emploi
Avez-vous déjà trouvé un emploi ?

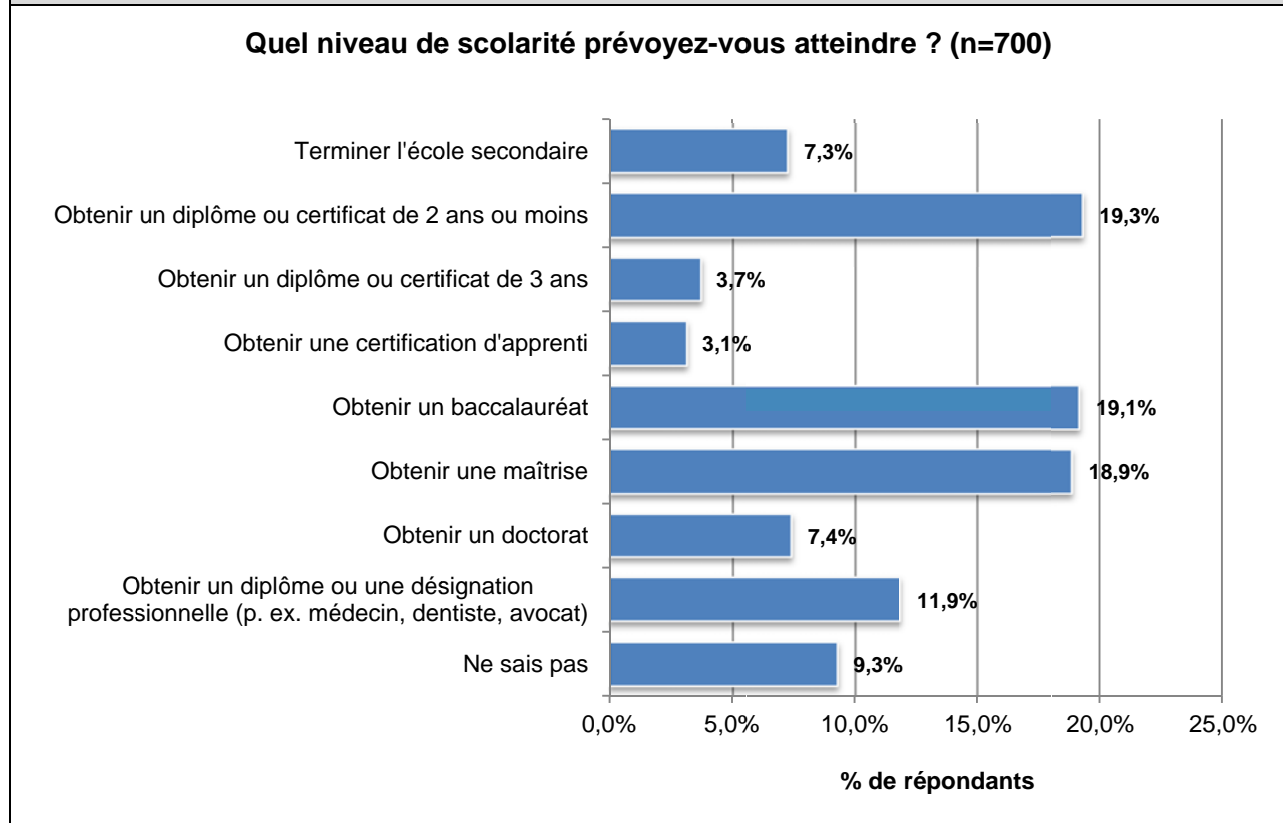


Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

L'obtention d'un diplôme universitaire de premier cycle, d'un diplôme universitaire de deuxième cycle et de l'obtention d'un diplôme ou d'une désignation professionnelle est le niveau de scolarité que les répondants prévoient le plus atteindre. Dix-neuf pour cent des répondants prévoient obtenir un baccalauréat, 19 % des élèves sondés ont l'intention d'obtenir un diplôme universitaire de deuxième cycle, 12 % ont l'intention d'obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle. Par ailleurs, 19 % des élèves ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins, 7,3 % prévoient terminer l'école secondaire et 3,1 % une certification d'apprenti.

Figure 25 – Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

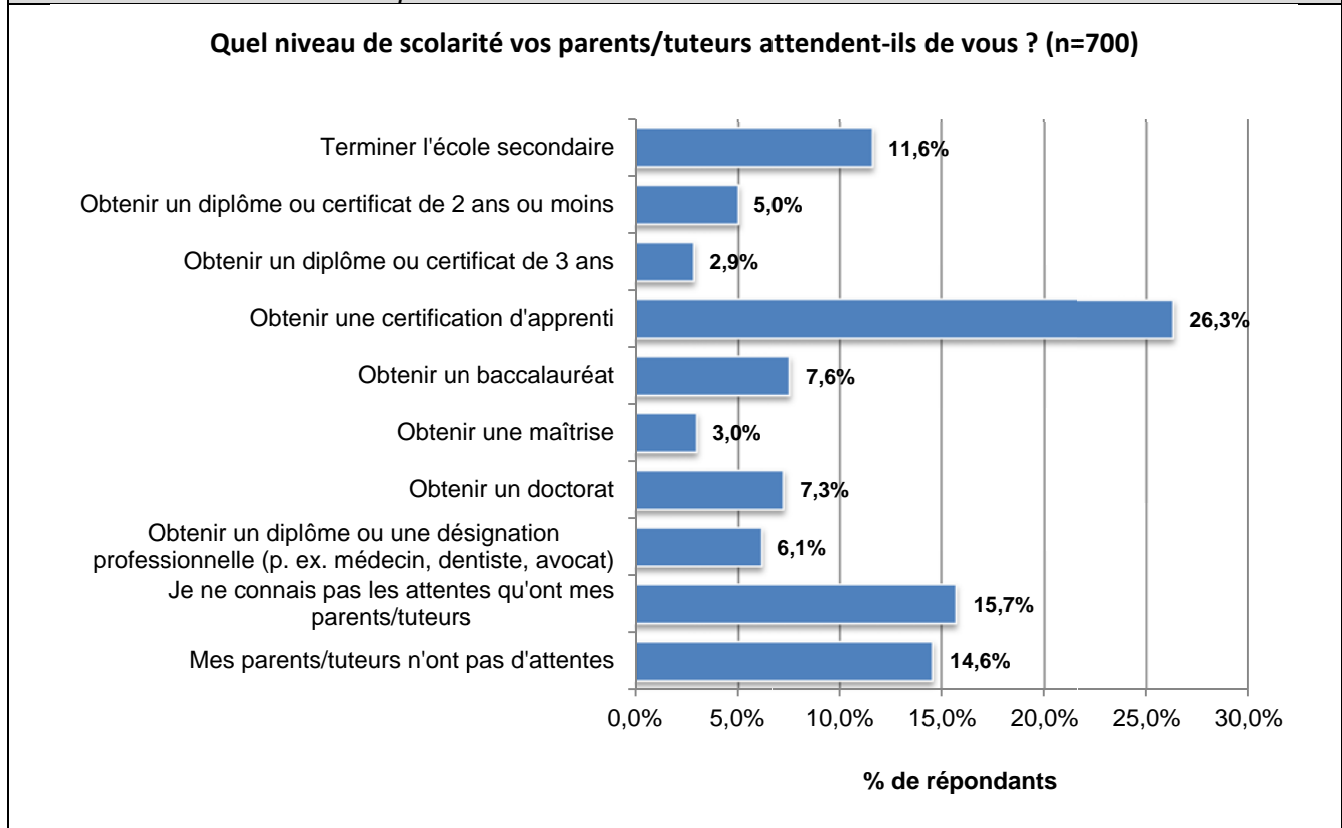
Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre ?



Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)

Les parents des répondants s'attendent à ce que ceux-ci obtiennent une certification d'apprenti dans 26 % des cas et de terminer l'école secondaire dans 12 % des cas. Ces deux niveaux de scolarité sont suivis par l'obtention d'un baccalauréat. Il est difficile d'établir une comparaison entre les différents pourcentages en raison du fait que 16 % des répondants ne connaissaient pas les attentes qu'ont leurs parents ou leurs tuteurs. Il faut mentionner que seulement 15 % des répondants affirment que leurs parents n'ont pas d'attentes en ce qui concerne leur niveau de scolarité.

Figure 26 – Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)
Quel niveau de scolarité vos parents/tuteurs attendent-ils de vous ?

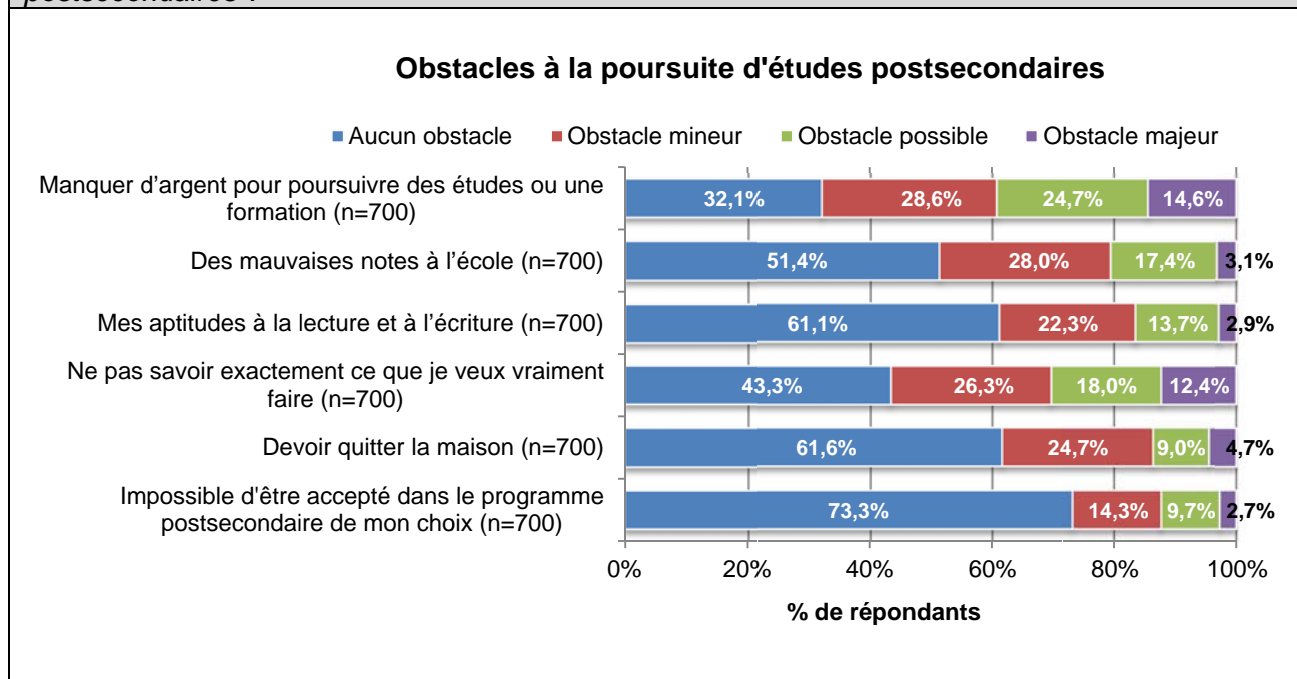


Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

Selon les répondants, le manque d'argent constitue l'obstacle le plus important à la poursuite d'études postsecondaires. Quinze pour cent des répondants considèrent que l'argent est l'obstacle majeur et 25 %, un obstacle possible. Le fait de ne pas savoir dans quelle voie s'engager après les études secondaires constitue pour 12 % des répondants un obstacle majeur et pour 18 %, un obstacle possible. De mauvaises notes constituent un obstacle possible ou majeur pour 21 % des répondants. De l'autre côté, environ 62 % des répondants ne considèrent pas devoir quitter la maison un obstacle et 25 % considèrent que c'est un obstacle mineur. Douze pour cent des répondants considèrent l'impossibilité d'être accepté au programme postsecondaire de leur choix un obstacle possible et majeur. Dix-sept pour cent des répondants affirment que ne pas avoir les aptitudes à la lecture et à l'écriture est un obstacle possible et majeur à la poursuite d'études postsecondaires.

Figure 27 – Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacle à la poursuite de vos études postsecondaires ?



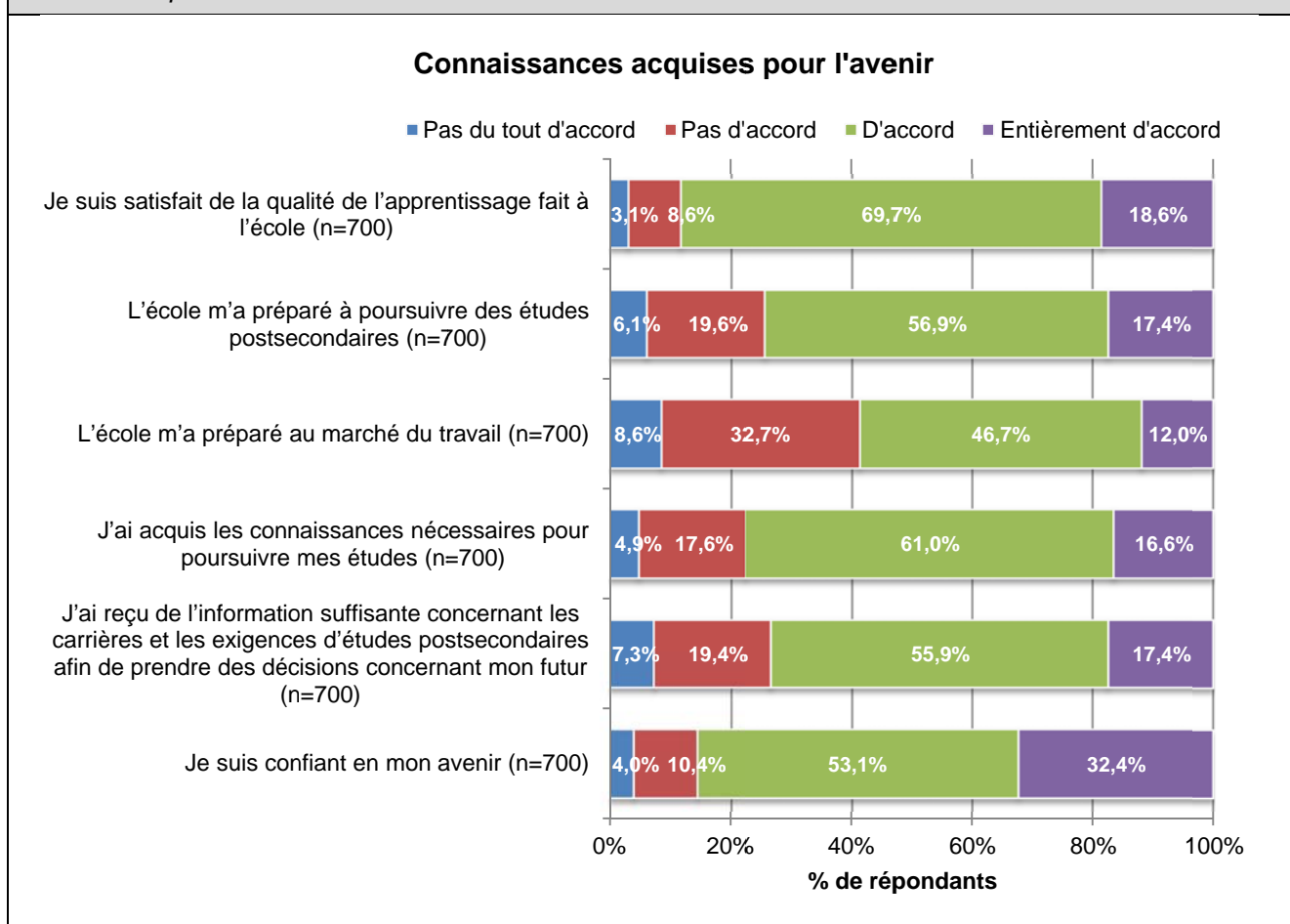
Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants sont satisfaits des connaissances acquises pour leur avenir. Quarante-vingt-huit pour cent sont satisfaits de la qualité de leur apprentissage à l'école. Un nombre légèrement bas (78 %) de répondants croit avoir acquis les connaissances et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Soixante-quatorze pour cent des répondants croient que l'école les a préparés à la poursuite d'études postsecondaires. Toutefois, 59 % des répondants sont d'avis que l'école les a préparés au marché du travail.

Soixante-treize pour cent des répondants ont reçu de l'information suffisante afin de prendre des décisions concernant leur futur et quatre-vingt-six pour cent des répondants ont confiance en leur avenir.

Figure 28 – Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école

Veillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.

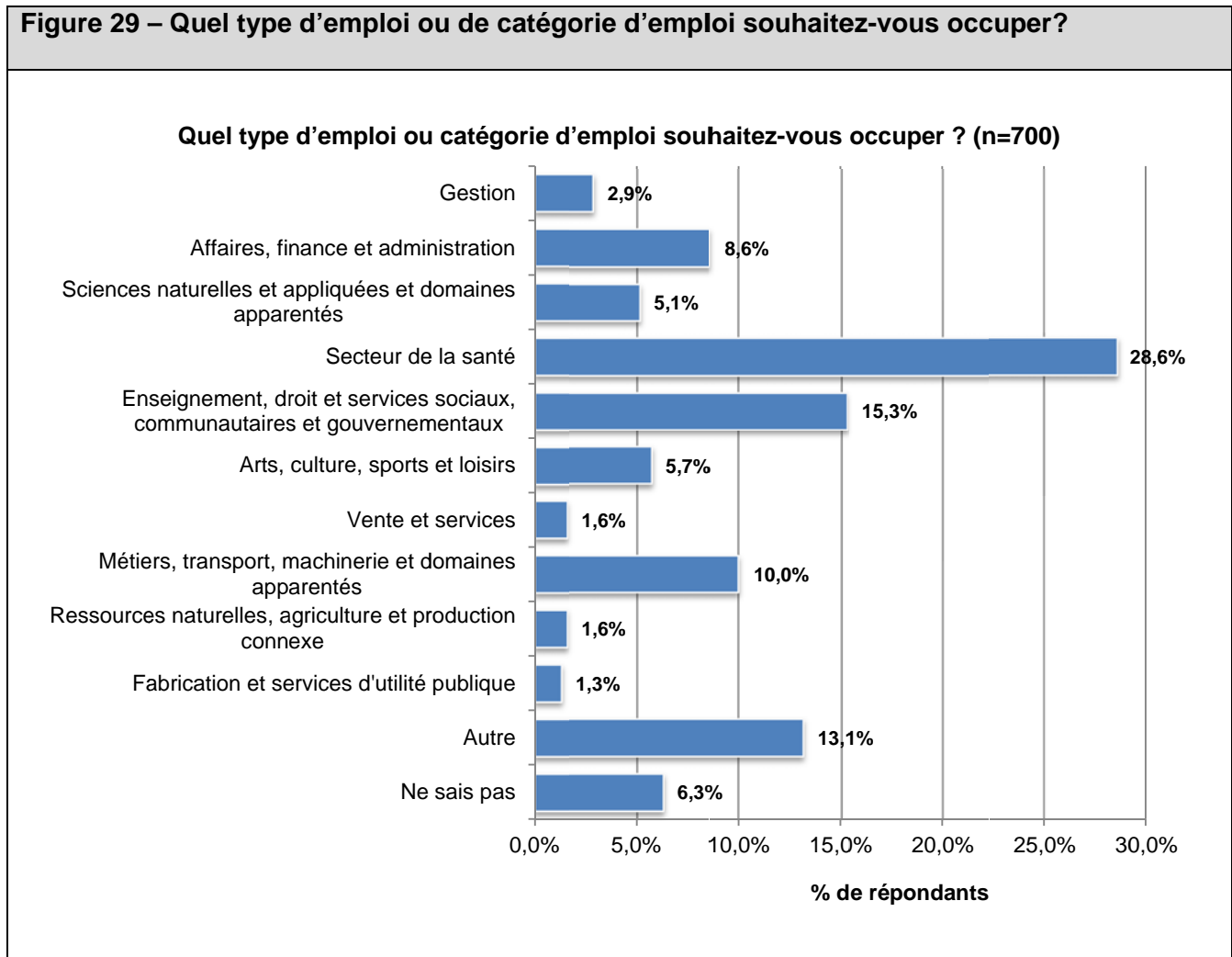


Quel type d'emploi ou catégorie d'emploi souhaitez-vous occuper ?

Cette question a été ajoutée en 2013. Les répondants se sont fait demander quel type d'emploi ou de catégorie d'emploi ils souhaiteraient occuper. Vingt-neuf pour cent d'entre eux ont indiqué qu'ils veulent poursuivre une carrière dans le secteur de la santé. Quinze pour cent des répondants ont dit vouloir entamer une carrière en enseignement, en droit ou en services sociaux, et près de 10 % d'entre eux ont affirmé qu'ils souhaitent exercer un métier dans les transports, la machinerie ou des domaines apparentés.

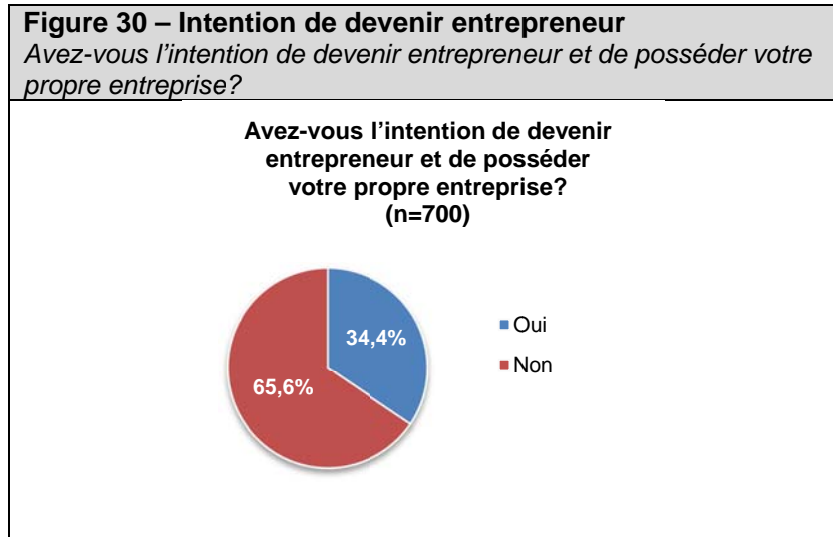
Treize pour cent des répondants disaient vouloir poursuivre une carrière qui n'était pas présente sur la liste et 6,3 % ne savaient pas quel type d'emploi il souhaitait occuper.

Figure 29 – Quel type d'emploi ou de catégorie d'emploi souhaitez-vous occuper?



Avez-vous l'intention de devenir entrepreneur et de posséder votre propre entreprise?

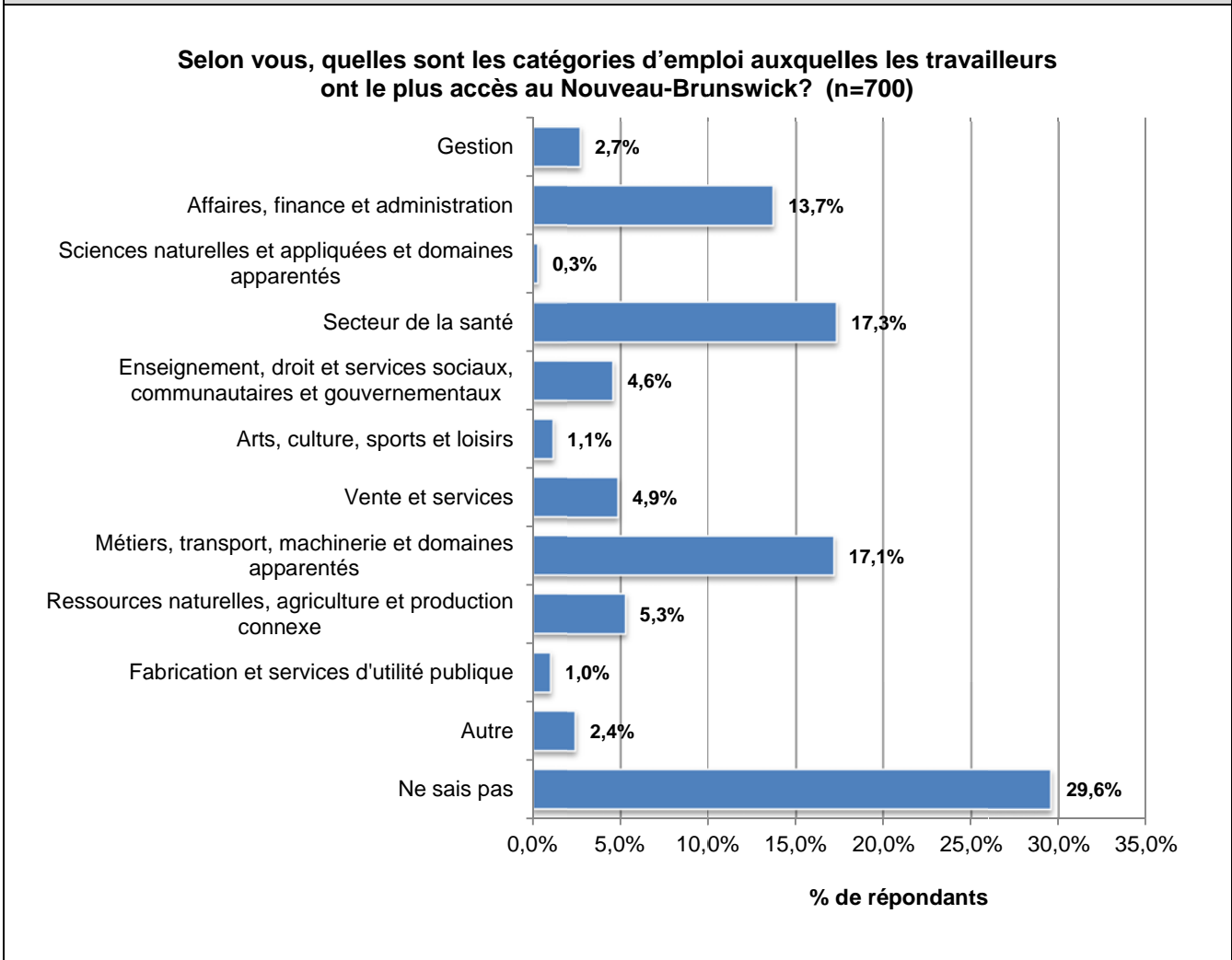
Cette question a été ajoutée en 2014. Trente-quatre pour cent des répondants ont dit vouloir devenir entrepreneurs et posséder leur propre entreprise.



Selon vous, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick?

Cette question a été ajoutée en 2013. Près d'un tiers des répondants disait ne pas être au courant des catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick. Dix-sept pour cent des répondants ont indiqué que les travailleurs ont plus accès au secteur de la santé, 17 % d'entre eux ont répondu que c'est le secteur des métiers, du transport, de la machinerie et des domaines apparentés, et 14 % ont dit que c'est le secteur des affaires, des finances et de l'administration.

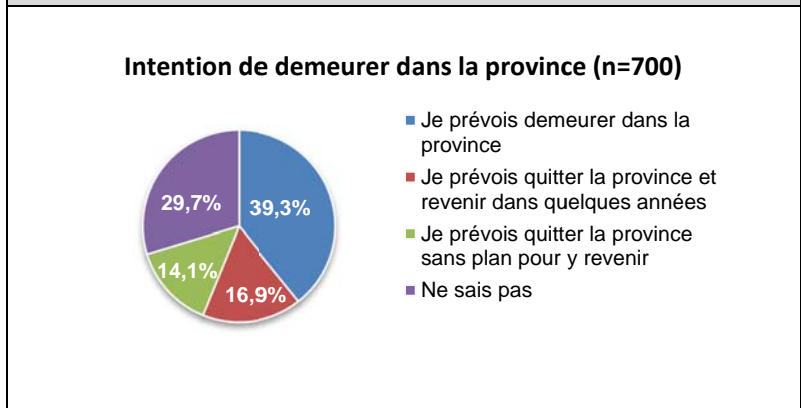
Figure 31 – Selon vous, quelles sont les catégories d’emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick?



Intention de demeurer dans la province

Trente-neuf pour cent des répondants prévoient demeurer dans la province du Nouveau-Brunswick. Près de 17 % des répondants prévoient quitter la province et y revenir dans quelques années. Quatorze pour cent des répondants prévoient quitter la province.

Figure 32 – Intention de demeurer dans la province
Prévoyez-vous demeurer dans la province dans l’avenir ?



Annexe

Sondage de fin d'études secondaires 2015

Introduction

Vous avez été choisi pour participer à un sondage mené auprès des élèves de la 12^e année qui aidera le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, le district scolaire et l'école à mieux comprendre ce que vous pensez de votre expérience à l'école et de vos activités scolaires, en plus de connaître vos projets.

Vos réponses demeureront **confidentielles** et sont importantes pour nous.

Merci de votre participation.

Consignes

Lire attentivement chaque question et y répondre en noircissant le cercle correspondant à votre choix.

Chaque réponse doit être complètement noircie.

Par exemple :

*Pas du tout
d'accord*

①

Pas d'accord

②

D'accord



*Entièrement
d'accord*

③

Répondez à toutes les questions. Si une question ne s'applique pas à vous, noircissez le cercle sans objet (S. O.). Ne sélectionner qu'une réponse par question.

Sauf indication contraire, nous désirons obtenir un aperçu global de votre expérience à l'école secondaire (9^e à 12^e année).

Note : Dans le présent document, le masculin comprend le féminin.

Ce sondage prend environ 30 minutes à remplir.

Vous pouvez maintenant commencer.

SECTION A - Données démographiques

A1) Êtes-vous de sexe masculin ou féminin ?

- 1) Masculin (1)
- 2) Féminin (2)
- 3) Non binaire (3)

A2) Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

- 1) Français (1)
- 2) Anglais (2)
- 3) Le français et l'anglais (3)
- 4) Autre(s) langue(s) (4)

A3) Quel âge avez-vous?

- 1) 16 ans ou moins (1)
- 2) 17 ans (2)
- 3) 18 ans (3)
- 4) 19 ans (4)
- 5) 20 ans (5)
- 6) 21 ans ou plus (6)

A4) Êtes-vous...?

- 1) Un Autochtone habitant dans une réserve (1)
- 2) Un Autochtone qui n'habite pas dans une réserve (2)
- 3) Membre d'une minorité visible (*autre qu'Autochtone*) (3)
- 4) Aucune de ces réponses (4)

A5) Êtes-vous...?

- 1) Citoyen canadien né au Canada ou à l'extérieur du pays (1)
- 2) Résident non permanent du Canada (*par ex. : visa étudiant*) (2)
- 3) Immigrant (résident permanent) canadien (3)
- 4) Autre (4)

A6) Avec qui vivez-vous?

- 1) Mes deux parents (1)
- 2) Mère seulement (2)
- 3) Père seulement (3)
- 4) Temps partagé entre la mère et le père (4)
- 5) Tuteur(s) (5)
- 6) Autre (6)

A7) Avez-vous un trouble d'apprentissage?

- 1) Oui (1)
- 2) Non (2)

A8) Votre mère ou tutrice a-t-elle terminé une forme ou une autre d'études postsecondaires, par ex. : collège, université, formation d'apprenti?

- 1) Oui (1)
- 2) Non (2)
- 3) Je ne sais pas (3)

A9) Votre père ou tuteur a-t-il terminé une forme ou une autre d'études postsecondaires, par ex. : collège, université, formation d'apprenti?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②
- 3) Je ne sais pas ③

SECTION B - Rendement scolaire

B1) Avez-vous un programme en adaptation scolaire?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②
- 3) Je ne sais pas ③

B2) Quels sont vos résultats finaux les **plus récents** dans les matières suivantes?

(Si vous n'avez jamais été inscrit à l'un des cours mentionnés ci-dessous, choisissez S. O.)

Note : Si vous avez un programme en adaptation scolaire et que vous ne recevez pas de notes, inscrivez S. O.

	S. O.	85 % ou plus	75 % - 84 %	65 % - 74 %	55 % - 64 %	Moins de 55 %
a) Anglais langue seconde	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
b) Arts	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
c) Biologie	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
d) Chimie	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
e) Droit	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
f) Éducation coopérative	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
g) Formation personnelle et sociale	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
h) Français	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
i) Histoire (n'importe quel cours)	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5

SONDAGE DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES 2015

	<i>S. O.</i>	<i>85 % ou plus</i>	<i>75 % - 84 %</i>	<i>65 % - 74 %</i>	<i>55 % - 64 %</i>	<i>Moins de 55 %</i>
j) Informatique <i>(n'importe quel cours)</i>	0	1	2	3	4	5
k) Mathématiques	0	1	2	3	4	5
l) Métiers spécialisés <i>(n'importe quel cours)</i>	0	1	2	3	4	5
m) Musique	0	1	2	3	4	5
n) Physique	0	1	2	3	4	5
o) Sciences de l'environnement	0	1	2	3	4	5
		<i>Je n'ai jamais repris de cours</i>	<i>1 cours</i>	<i>2 cours</i>	<i>3 cours</i>	<i>Plus de 3 cours</i>
B3) Avez-vous repris un ou des cours pendant vos études secondaires afin d'obtenir une note de passage. Si <u>oui</u>, combien de cours?		0	1	2	3	4

SECTION C - Milieu scolaire

C1) Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants?

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) La gestion de la discipline est efficace à mon école.	1	2	3	4
b) En général dans mon école, les élèves se comportent bien dans la salle de classe.	1	2	3	4
c) En général dans mon école, les élèves se comportent bien hors de la salle de classe <i>(par ex. : dans les corridors, dans l'autobus, sur le terrain de l'école).</i>	1	2	3	4
d) Mon école est un milieu sécuritaire	1	2	3	4
e) Mon apprentissage était interrompu par des problèmes de comportement d'autres élèves.	1	2	3	4
f) Je me sentais respecté à mon école.	1	2	3	4
g) Mon école est un endroit où je ne me suis jamais senti exclu.	1	2	3	4
h) J'ai aimé mon expérience scolaire.	1	2	3	4

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
i) Mon expérience scolaire présentait de nombreux défis académiques.	①	②	③	④
j) La variété des cours offerts répondait à mes besoins.	①	②	③	④
k) Mon école respecte l'environnement (<i>par ex. : le recyclage</i>).	①	②	③	④
l) Mon école m'a encouragé à contribuer à la durabilité de l'environnement.	①	②	③	④
m) À mon école, un adulte était disponible pour m'écouter si j'avais un problème.	①	②	③	④

C2) Les énoncés suivants portent sur l'intimidation à l'école :

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études secondaires de la 9 ^e à la 12 ^e année.	①	②
b) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de la 6 ^e à la 8 ^e année.	①	②
c) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de la maternelle à la 5 ^e année.	①	②

C3) Voici des questions complémentaires sur l'intimidation à l'école.

Nota : Si vous n'avez jamais été victime d'intimidation à l'école, indiquez S. O.

	<i>S. O.</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Étiez-vous fréquemment victime d'intimidation (<i>au moins une fois par semaine</i>)?	①	②	③
b) Étiez-vous généralement victime des mêmes personnes?	①	②	③
c) Rapportiez-vous à vos enseignants ou à un autre adulte à l'école que vous étiez victime d'intimidation?	①	②	③
d) Disiez-vous à vos parents ou à vos tuteurs que vous étiez victime d'intimidation?	①	②	③
e) Votre problème d'intimidation a-t-il été résolu?	①	②	③

SECTION D - L'apprentissage et les nouvelles technologies

D1) Indiquez votre degré de satisfaction à l'égard des éléments suivants :

	<i>Très insatisfait</i>	<i>Insatisfait</i>	<i>Satisfait</i>	<i>Très satisfait</i>
a) La qualité, la fonctionnalité et l'accès aux ordinateurs de mon école.	①	②	③	④
b) Mes aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.	①	②	③	④
c) Les occasions que mon école m'a offert d'améliorer mes connaissances en informatique.	①	②	③	④
d) L'utilité des compétences technologiques acquises pour mes projets.	①	②	③	④
e) Les occasions que l'école m'a offertes d'apprendre à utiliser des outils de recherche informatiques.	①	②	③	④

D2) Les questions suivantes portent sur l'apprentissage en ligne et les technologies :

	<i>S. O.</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Pendant vos études secondaires, votre école vous a-t-elle offert la <u>possibilité de suivre</u> un cours en ligne?		①	②
b) Pendant vos études secondaires, avez-vous été <u>inscrit</u> à un cours de langue en ligne?		①	②
c) Pendant vos études secondaires, avez-vous été <u>inscrit</u> à un <u>autre</u> cours en ligne excluant ceux de langue?		①	②
d) Êtes-vous satisfait des cours en ligne offerts par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance auxquels vous étiez inscrits pendant vos études secondaires? (<i>indiquez S. O. si vous n'étiez pas inscrit</i>)	①	①	②
e) À l'école, utilisiez-vous fréquemment la technologie (par ex. : Internet, logiciel, utilisation en ligne) afin d'appuyer votre apprentissage?		①	②
f) À la maison, utilisiez-vous fréquemment la technologie (par ex. : Internet, logiciel, utilisation en ligne) afin de terminer vos recherches et vos devoirs?		①	②
g) Pendant vos études secondaires, est-ce que la majorité de vos enseignants utilisaient de la technologie (par ex. : ordinateur, tableau blanc interactif, iPad, etc.) comme outil d'enseignement?		①	②
h) Êtes-vous à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage?		①	②
i) Préférez-vous utiliser vos appareils personnels (par ex. : tablette, portable, téléphone intelligent) comme outil d'apprentissage à l'école?	①	①	②

SECTION E - Possibilités d'enrichissement

E1) Questions sur les possibilités d'enrichissement :

	<i>S. O.</i>	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Régulièrement</i>
a) Au secondaire, avez-vous eu l'occasion de participer à des activités culturelles <u>organisées par votre école?</u> (<i>pièces de théâtre, visites aux musées, galeries d'art, groupes musicaux</i>)		①	②	③	④
b) Au secondaire, avez-vous eu l'occasion de participer à des activités culturelles <u>qui n'étaient pas organisées par votre école?</u> (<i>visite d'un musée ou une pièce de théâtre avec vos parents ou tuteurs</i>)		①	②	③	④
c) À quelle fréquence utilisez-vous les outils de recherche électroniques de votre école?		①	②	③	④
d) À quelle fréquence lisez-vous le journal, les nouvelles en ligne, ou regardez-vous les nouvelles télévisées?		①	②	③	④
e) Avez-vous bénéficié des services d'un tuteur au secondaire? (<i>indiquez S. O. si vous n'en avez pas eu besoin</i>)	①	①	②	③	④

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
E2) Avez-vous participé au programme d'éducation coopérative?	①	②

E3) Questions sur les possibilités d'apprentissage expérientiel :

	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Régulièrement</i>
a) Au secondaire, avez-vous eu l'occasion de suivre des cours dans le domaine des métiers spécialisés?	①	②	③	④
b) Au secondaire, avez-vous eu l'occasion de suivre des cours dans le domaine des beaux-arts (par ex. : arts visuels, musique, théâtre)?	①	②	③	④
c) Au secondaire, avez-vous eu l'occasion de participer à des activités d'apprentissage (<i>en tant qu'activité scolaire ou tâche éducative</i>)?	①	②	③	④

SONDAGE DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES 2015

	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Régulièrement</i>
d) Au secondaire, avez-vous eu l'occasion de participer à des activités d'apprentissage axées sur la carrière (<i>par ex. : salon des carrières, journées postsecondaires</i>)?	①	②	③	④
e) Au secondaire, avez-vous eu l'occasion de participer à des activités d'exploration du marché du travail (<i>par ex. : stages en milieu de travail, journée d'observation au travail</i>)?	①	②	③	④
f) Au secondaire, avez-vous eu l'occasion de suivre des cours optionnels de votre choix?	①	②	③	④
g) Au secondaire, avez-vous eu l'occasion de participer à des projets entrepreneuriaux (en créant un produit, en offrant un service ou en organisant un événement qui répondait à un besoin de l'école et/ou de la communauté, projets dans lesquels les élèves étaient les réalisateurs et gestionnaires)?	①	②	③	④

E4) Pendant l'année scolaire, combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi?

	<i>0</i>	<i>1-5</i>	<i>6-10</i>	<i>Plus de 10</i>
a) Sports organisés par l'école (<i>basket-ball, hockey</i>)	①	②	③	④
b) Sports qui <u>ne sont pas organisés</u> par l'école (<i>hockey mineur, soccer</i>)	①	②	③	④
c) Autres activités physiques qui <u>ne sont pas organisées</u> par l'école (<i>course, vélo, excursions</i>)	①	②	③	④
d) Activités parascolaires organisées par l'école (<i>théâtre, clubs, orchestres, conseil des élèves</i>)	①	②	③	④
e) Activités qui <u>ne sont pas organisées</u> par l'école (<i>cadets, jeunes entreprises, leçons de musique</i>)	①	②	③	④
f) Groupes d'intérêt (<i>environnement, protection des animaux, politique</i>)	①	②	③	④
g) Bénévolat dans votre communauté	①	②	③	④
h) Tutorat auprès d'un autre élève	①	②	③	④
i) Emploi à temps partiel	①	②	③	④

E5) Que savez-vous au sujet du rôle de ces organismes?

	<i>Rien</i>	<i>Relativement peu</i>	<i>Une certaine connaissance</i>	<i>Beaucoup</i>
a) Conseil d'éducation de district (CÉD)	①	②	③	④
b) Comité parental d'appui à l'école (CPAÉ)	①	②	③	④
c) Conseil des élèves	①	②	③	④
d) Organismes pour les jeunes (<i>par ex. : FJFNB</i>)	①	②	③	④
e) Gouvernement municipal	①	②	③	④
f) Gouvernement du Nouveau-Brunswick	①	②	③	④
g) Gouvernement du Canada	①	②	③	④
h) Organismes internationaux (<i>par ex. : OIF, Organisation des Nations Unies, Organisation mondiale du commerce, OTAN</i>)	①	②	③	④

E6) Prévoyez-vous aller voter aux élections lorsque vous en aurez le droit?

	<i>S. O.</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Élections du conseil étudiant à l'université ou au collège (<i>si vous ne planifiez pas de poursuivre vos études, inscrivez S. O.</i>)	①	②	③
b) Élections municipales		①	②
c) Élections provinciales		①	②
d) Élections fédérales		①	②
e) Élections du Conseil d'éducation de district (CÉD)		①	②

E7) Vos parents ou tuteurs ont-ils participé aux activités du conseil ou des comités suivants?

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Ne sais pas</i>
a) Conseil d'éducation de district (CÉD)	①	②	③
b) Comité parental d'appui à l'école (CPAÉ)	①	②	③
c) Comité de parents	①	②	③

SECTION F - Compétences linguistiques

F1) Voici des questions sur votre utilisation de la langue française :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Je suis à l'aise de m'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école.	①	②	③	④
b) Quand on m'enseigne le français, je trouve cette matière facile.	①	②	③	④
c) La plupart du temps, j'utilise le français dans mes activités quotidiennes.	①	②	③	④
d) Je trouve plus facile de m'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct.	①	②	③	④

F2) Veuillez indiquer ce que vous pensez de chacun des énoncés suivants :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Je suis à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de mon école.	①	②	③	④
b) La dernière fois que j'ai suivi un cours d'anglais langue seconde, je comprenais facilement ce que disait mon enseignant.	①	②	③	④
c) Je peux facilement comprendre de nouveaux concepts dans la langue anglaise.	①	②	③	④
d) J'utilise l'anglais dans mes activités quotidiennes.	①	②	③	④

F3) Voici des questions sur votre utilisation d'une troisième langue :

a) À l'école, avez-vous suivi un cours pour apprendre une troisième langue?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②

b) Si vous avez sélectionné « oui » à la question précédente, répondez aux questions suivantes :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
1) Je suis à l'aise d'utiliser une troisième langue.	①	②	③	④
2) Je suis satisfait des occasions que mon école m'a offertes de participer à des cours de troisième langue.	①	②	③	④

c) Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez suivi un cours de troisième langue?

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Voyages | ① |
| 2) Intérêts personnels | ② |
| 3) Raisons familiales | ③ |
| 4) Possibilités d'emploi | ④ |
| 5) Autres raisons | ⑤ |

SECTION G - Activité physique et vie saine

G1) En vous rappelant uniquement de votre expérience à l'école secondaire, cocher la case qui correspond le mieux à chaque énoncé :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Mon école m'a offert des occasions de participer à d'autres activités physiques que celles offertes dans les cours d'éducation physique.	①	②	③	④
b) Mon école m'a aidé à développer des attitudes positives envers l'activité physique.	①	②	③	④
c) Mon école m'a aidé à développer des attitudes positives envers une vie active et saine.	①	②	③	④
d) Mon école a fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains.	①	②	③	④
e) La plupart des enseignants et enseignantes avaient une attitude positive à l'égard des questions liées à la vie saine et la santé.	①	②	③	④

SECTION H - Environnement d'apprentissage

H1) Indiquez ce que vous pensez de l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) La plupart des enseignants et enseignantes de mon école connaissent leur matière d'enseignement.	①	②	③	④
b) La plupart de mes enseignants me présentent la matière du cours d'une manière facile à comprendre.	①	②	③	④
c) Les cours incluaient des discussions, des projets et des activités.	①	②	③	④
d) Si je ne comprends pas bien une leçon en classe, de l'aide supplémentaire était disponible.	①	②	③	④
e) Mon expérience à l'école m'a encouragé d'apprendre.	①	②	③	④
f) Il y a des enseignants qui se sont, en général, intéressés à ma réussite scolaire.	①	②	③	④
g) Il existe un bon climat d'apprentissage et un bon esprit dans mon école.	①	②	③	④
h) À mon école, il y avait des projets scolaires et des activités visant le mieux-être du milieu scolaire.	①	②	③	④
i) J'ai remarqué une bonne organisation de mon école.	①	②	③	④
j) Les attentes de mon école étaient clairement communiquées.	①	②	③	④

H2) Mon expérience scolaire m'a appris à m'interroger sur les choses que j'ai lues et étudiées, ainsi qu'à développer mes aptitudes en recherche. Veuillez cocher la case qui correspond le mieux à chaque énoncé :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Le matériel et les ressources de la bibliothèque scolaire comprenaient :				
i. Une orientation sur la façon de faire une recherche	①	②	③	④
ii. Une orientation sur la façon d'évaluer les sources d'information	①	②	③	④
iii. Un accès à des livres (en format papier ou électronique) et à d'autres outils d'apprentissage (y compris des outils de recherche électroniques)	①	②	③	④

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
iv. Un accès à de l'information sur les permissions d'utilisation d'une source, le droit d'auteur et la façon de citer correctement une source d'information	①	②	③	④
	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
b) Le matériel et l'expertise dans mes classes comprenaient :				
i. Une orientation sur la façon de faire une recherche	①	②	③	④
ii. Une orientation sur la façon d'évaluer les sources d'information	①	②	③	④
iii. Un accès à des livres (en format papier ou électronique) et à d'autres outils d'apprentissage (y compris des outils de recherche électroniques)	①	②	③	④
iv. Un accès à de l'information sur les permissions d'utilisation d'une source, le droit d'auteur et la façon de citer correctement une source d'information	①	②	③	④

SECTION I - Le futur

I1) Que prévoyez-vous faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires?

(Seulement une réponse est acceptée.)

- 1) Entamer des études dans un collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB ou NBCC) (passez à la question I1A) ①
- 2) Entamer des études dans un collège à l'extérieur du Nouveau-Brunswick *(par ex. : CEGEP, Holland College)* (passez à la question I1A) ②
- 3) Entamer des études dans un collège privé *(par ex. : Eastern College, Oulton's)* (passez à la question I1A) ③
- 4) Entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick *(par ex. : UdeM, UNB, STU, Mount Allison)* (passez à la question I1A) ④
- 5) Entamer des études dans une université publique à l'extérieur du Nouveau-Brunswick *(par ex. : Dalhousie, Acadia, McGill, Carleton)* (passez à la question I1A) ⑤
- 6) Entamer des études dans une université privée *(par ex. : Crandall, St. Stephen)* (passez à la question I1A) ⑥
- 7) Joindre les Forces canadiennes (passez à la question I1B) ⑦
- 8) Commencer à travailler avec un employeur et m'inscrire en tant qu'apprenti (passez à la question I1C) ⑧
- 9) Commencer à travailler immédiatement et poursuivre mes études plus tard (passez à la question I1D) ⑨
- A) Commencer à travailler immédiatement sans prévoir un retour aux études (passez à la question I1D) ⑩
- B) Ne pas travailler ni étudier pendant un certain temps *(par ex. : voyager)* (passez à la question I2) ⑪
- C) Autre (passez à la question I2) ⑫

I1A) En envisageant vos études futures, avez-vous :

- 1) fait une demande d'admission? ①
- 2) été admis? ②
- 3) été mis sur une liste d'attente? ③
- 4) été refusé? ④

11B) Si vous avez sélectionné « Joindre les Forces canadiennes » dans la liste ci-dessus, êtes-vous enrôlé?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②
- 3) Sans objet ③

11C1) Si vous avez sélectionné « Commencer à travailler avec un employeur et m'inscrire en tant qu'apprenti » dans la liste ci-dessus, avez-vous trouvé un employeur dans votre champ d'intérêt?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②
- 3) Sans objet ③

11C2) Avez-vous communiqué avec votre représentant régional d'apprentissage?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②
- 3) Sans objet ③

11D) Si vous avez sélectionné « Commencer à travailler immédiatement et poursuivre mes études plus tard » ou « Commencer à travailler immédiatement sans prévoir un retour aux études » parmi la liste ci-dessus, avez-vous déjà trouvé un emploi?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②
- 3) Sans objet ③

11E) Quel type d'emploi ou catégorie d'emploi souhaitez-vous occuper? (Ne sélectionner qu'un (1) choix de réponse.)

- 1) Gestion ①
- 2) Affaires, finance et administration ②
- 3) Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés ③
- 4) Secteur de la santé ④
- 5) Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux ⑤
- 6) Arts, culture, sports et loisirs ⑥
- 7) Vente et services ⑦
- 8) Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés ⑧
- 9) Ressources naturelles, agriculture et production connexe ⑨
- A) Fabrication et services d'utilité publique Ⓐ
- B) Autre Ⓑ
- C) Ne sais pas Ⓒ

11E2) Avez-vous l'intention de devenir entrepreneur et de posséder votre propre entreprise?

- 1) Oui ①
- 2) Non ②

11F) Selon vous, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick? (Ne sélectionner qu'un (1) choix de réponse.)

- 1) Gestion ①
- 2) Affaires, finance et administration ②
- 3) Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés ③
- 4) Secteur de la santé ④
- 5) Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux ⑤
- 6) Arts, culture, sports et loisirs ⑥
- 7) Vente et services ⑦
- 8) Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés ⑧
- 9) Ressources naturelles, agriculture et production connexe ⑨
- A) Fabrication et services d'utilité publique ①
- B) Autre ②
- C) Ne sais pas ③

12) Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre? (Ne sélectionner qu'un (1) choix de réponse.)

- 1) Terminer mes études secondaires ①
- 2) Obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins ②
- 3) Obtenir un diplôme ou un certificat de 3 ans ③
- 4) Obtenir un certificat d'apprenti (achèvement des qualifications de formation d'apprenti) ④
- 5) Obtenir un baccalauréat ⑤
- 6) Obtenir une maîtrise ⑥
- 7) Obtenir un doctorat ⑦
- 8) Obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle (par ex. : médecin, dentiste, avocat) ⑧
- 9) Je ne sais pas ⑨

13) Quel niveau de scolarité vos parents ou tuteurs attendent-ils de vous?

(Ne sélectionner qu'un (1) choix de réponse.)

- 1) Terminer mes études secondaires ①
- 2) Obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins ②
- 3) Obtenir un diplôme ou un certificat de 3 ans ③
- 4) Obtenir un certificat d'apprenti (achèvement des qualifications de formation d'apprenti) ④
- 5) Obtenir un baccalauréat ⑤
- 6) Obtenir une maîtrise ⑥
- 7) Obtenir un doctorat ⑦
- 8) Obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle (par ex. : médecin, dentiste, avocat) ⑧
- 9) Mes parents ou tuteurs n'ont pas d'attentes ⑨
- A) Je ne connais pas les attentes qu'ont mes parents ou tuteurs Ⓐ

14) Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacle à la poursuite de vos études postsecondaires?

	<i>Aucun obstacle</i>	<i>Obstacle mineur</i>	<i>Obstacle possible</i>	<i>Obstacle majeur</i>
a) Manque d'argent pour poursuivre des études ou une formation.	①	②	③	④
b) Mes mauvaises notes à l'école.	①	②	③	④
c) Mes aptitudes à la lecture et à l'écriture.	①	②	③	④
d) Ne pas savoir exactement ce que je veux vraiment faire.	①	②	③	④
e) Quitter la maison.	①	②	③	④
f) Impossible d'être accepté dans le programme postsecondaire de mon choix.	①	②	③	④

15) Veuillez indiquer ce que vous pensez de chacun des énoncés suivants :

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Je suis satisfait de la qualité de l'apprentissage reçu à mon école.	①	②	③	④
b) Mon école m'a préparé à poursuivre des études postsecondaires.	①	②	③	④
c) Mon école m'a préparé au marché du travail.	①	②	③	④
d) J'ai acquis les compétences et les connaissances nécessaires pour poursuivre mes études plus tard (par ex. : gestion du temps, techniques d'étude, organisation). J'ai reçu de l'information suffisante sur les carrières et les exigences d'études postsecondaires afin de prendre des décisions sur mon futur.	①	②	③	④
e) J'ai reçu de l'information suffisante sur les carrières et les exigences d'études postsecondaires afin de prendre des décisions sur mon futur.	①	②	③	④
f) Je suis confiant en mon avenir.	①	②	③	④

16) Prévoyez-vous demeurer dans la province après avoir obtenu votre diplôme? (Seulement une réponse est acceptée.)

- 1) Je prévois demeurer dans la province. ①
- 2) Je prévois quitter la province et y revenir dans quelques années. ②
- 3) Je prévois quitter la province et ne pas y revenir. ③
- 4) Je ne sais pas. ④

Merci beaucoup d'avoir participé à ce sondage.