

**Sondage auprès des finissants et des finissantes  
2002 des écoles secondaires du Nouveau-  
Brunswick**

**District 9: Tracadie-Sheila**



Department of Training and Employment Development / Ministère de la  
Formation et du développement de l'emploi

Department of Education / Ministère de l'Éducation

April 2005

*Sondage auprès des finissants et des finissantes 2002 des  
écoles secondaires du Nouveau-Brunswick*

**Préparé à:**

**Ministère de la Formation et du Développement de l'emploi  
Ministère de l'Éducation**

**Gouvernement du Nouveau- Brunswick  
C.P. 6000  
Fredericton (N.-B.)  
E3B 5H1**

**Préparé par:**



## Table des matières

<b>1.0</b>	<b>APERÇU DE LA SITUATION.....</b>	<b>1</b>
<b>2.0</b>	<b>L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES SECONDAIRES .....</b>	<b>2</b>
2.1	PROFIL SCOLAIRE .....	2
2.1.1	<i>Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick .....</i>	<i>2</i>
2.1.2	<i>Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire.....</i>	<i>2</i>
2.2	EMPLOIS RÉMUNÉRÉS PENDANT LES ÉTUDES SECONDAIRES .....	3
2.2.1	<i>Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires.....</i>	<i>3</i>
2.2.2	<i>Raisons de vouloir travailler .....</i>	<i>3</i>
2.2.3	<i>Nombre d'années d'emploi rémunéré .....</i>	<i>4</i>
2.2.4	<i>Types d'emploi rémunéré.....</i>	<i>4</i>
2.2.5	<i>Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré.....</i>	<i>5</i>
2.3	PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS ET PROGRAMMES RELIÉS AU DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE .....	5
2.3.1	<i>Programme d'alternance travail-études .....</i>	<i>6</i>
2.3.2	<i>Jours/foires/ateliers d'orientation.....</i>	<i>6</i>
2.3.3	<i>Autres activités reliées au développement de carrière.....</i>	<i>7</i>
2.4	ATTENTES ET PLANIFICATION DE PROJETS D'AVENIR .....	7
2.4.1	<i>Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires .....</i>	<i>7</i>
2.4.2	<i>Attentes des parents face aux études de leurs enfants après le secondaire .....</i>	<i>9</i>
2.4.3	<i>Options postsecondaires.....</i>	<i>9</i>
2.4.4	<i>Services d'orientation.....</i>	<i>11</i>
2.4.5	<i>Facteurs déterminants des options postsecondaires.....</i>	<i>11</i>
2.5	PRÉPARATION AUX PROJETS D'AVENIR.....	14
2.5.1	<i>Préparation aux études postsecondaires.....</i>	<i>14</i>
2.5.2	<i>Préparation au monde du travail.....</i>	<i>16</i>
<b>3.0</b>	<b>EXPÉRIENCES SUITE À L'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES</b>	<b>17</b>
3.1	PROFIL DES RÉPONDANTS DU SONDAGE D'OPINION .....	17
3.2	TAUX D'ACHÈVEMENT DE LA PREMIÈRE ANNÉE D'ÉTUDES POSTSECONDAIRES .....	17
3.3	MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS.....	18
<b>4.0</b>	<b>L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....</b>	<b>19</b>
4.1	APERÇU DE LA SECTION .....	19
4.2	CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE.....	19
4.2.1	<i>Type et nom d'établissement .....</i>	<i>19</i>
4.2.2	<i>Lieu de l'établissement.....</i>	<i>20</i>
4.2.3	<i>Facteurs déterminants du choix de l'établissement .....</i>	<i>20</i>
4.3	CADRE ACADÉMIQUE .....	22
4.3.1	<i>Statut étudiant et domaine d'études.....</i>	<i>22</i>
4.3.2	<i>Durée des études.....</i>	<i>23</i>
4.3.3	<i>Aboutissement du programme d'études.....</i>	<i>23</i>
4.4	ATTENTES DES RÉPONDANTS FACE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES .....	24
4.4.1	<i>Probabilité de compléter un programme d'études.....</i>	<i>24</i>
4.4.2	<i>Projets d'études .....</i>	<i>25</i>
4.5	FINANCEMENT DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES .....	26
4.5.1	<i>Sources de financement .....</i>	<i>26</i>
4.5.2	<i>Provenance des conseils financiers .....</i>	<i>27</i>
4.6	RELATION DES PROGRAMMES DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE AU NIVEAU SECONDAIRE AVEC LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	27
4.7	POSSIBILITÉS D'EMPLOI SUITE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	27
4.7.1	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick.....</i>	<i>28</i>

4.7.2	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick</i> .....	29
4.7.3	<i>Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick</i> .....	30
<b>5.0</b>	<b>L'EXPÉRIENCE D'EMPLOI RÉMUNÉRÉ</b> .....	<b>31</b>
5.1	APERÇU DE LA SECTION .....	31
5.1.1	<i>Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études</i> .....	32
5.2	RÉPONDANTS N' AYANT PAS ENCORE FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE.....	32
5.2.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi rémunéré</i> .....	32
5.2.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	33
5.2.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	35
5.2.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i> .....	36
5.2.5	<i>Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire</i> .....	37
5.2.6	<i>Projets d'études postsecondaires</i> .....	41
5.3	RÉPONDANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT INTERROMPU LEURS ÉTUDES.....	44
5.3.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i> .....	45
5.3.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	46
5.3.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	48
5.3.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i> .....	49
5.3.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i> .....	50
5.4	RÉPONDANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT COMPLÉTÉ LEURS ÉTUDES.....	54
5.4.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i> .....	54
5.4.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	55
5.4.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	57
5.4.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i> .....	57
5.4.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i> .....	58
<b>6.0</b>	<b>PROFIL DÉMOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS DE 2002</b> .....	<b>61</b>

## 1.0 Aperçu de la situation

Le Nouveau-Brunswick est divisé en 14 districts scolaires : neuf anglophones et cinq francophones. Ce rapport présente en détail les résultats concernant le district 9 – Tracadie-Sheila, un des districts francophones de la province. Pour les fins de cette étude<sup>1</sup>, 293 personnes ont été interviewées parmi les 654 finissant(e)s d'écoles secondaires en juin 2002.

Le sondage a été conçu pour être représentatif tant au niveau des districts scolaires que celui des écoles et du sexe des répondants. Cet objectif a été bel et bien atteint. Néanmoins, il se peut qu'un certain biais d'autosélection se soit introduit dans les résultats, dû au fait que l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour être représentatif des autres facteurs. Par conséquent, les résultats s'appliquent aux *répondants* du sondage, et il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ils peuvent être généralisés pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Ainsi, au cours de l'analyse des résultats qui suit, le terme *répondants* a été retenu plutôt que celui plus général de *finissant(e)s*.

---

<sup>1</sup> L'échantillon représente une marge d'erreur de  $\pm 4,3$  % à un seuil de confiance de 95 %, soit 19 fois sur 20. Au cours de la lecture de ce rapport, le lecteur doit faire preuve de prudence dans l'interprétation des résultats qui sont fondés sur des échantillons de 30 ou moins.

## 2.0 L'expérience au niveau des études secondaires

Cette section du rapport examine l'expérience de répondants issus d'écoles secondaires, cette expérience englobant les activités accomplies et les emplois occupés au cours des études secondaires, leurs attentes et la planification de leurs projets d'avenir ainsi que leurs opinions sur comment un tel établissement les a préparés à faire face à cet avenir.

### 2.1 Profil scolaire

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick ainsi que sur leurs résultats scolaires obtenus pendant ces années-là.

#### 2.1.1 Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick

La grande majorité des répondants (99 %) ont complété toutes leurs études secondaires au Nouveau-Brunswick.

	(n=293)	% des répondants
Un	1	0,3
Deux	1	0,3
Trois	1	0,3
Quatre	290	99,1

#### 2.1.2 Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire

Interrogés sur les résultats scolaires obtenus en 11<sup>e</sup> année et en 12<sup>e</sup>, plus de trois quarts des répondants (77 %) ont indiqué que la majorité de leurs résultats se situaient entre 70 % et 89 %. Tandis qu'environ 2 % des répondants ont obtenu des résultats entre 90 % et 100 %.

Les lecteurs doivent tenir compte que ces résultats ont été fournis par les répondants mêmes, et ce, environ 20 mois après l'obtention de leur diplôme, donc il se peut que ces résultats diffèrent de ceux qui apparaissent sur le relevé de notes de leurs études secondaires. De plus, l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour représenter la distribution des résultats scolaires, alors ces données ne devraient pas être généralisées à l'ensemble des finissant(e)s de 2002.

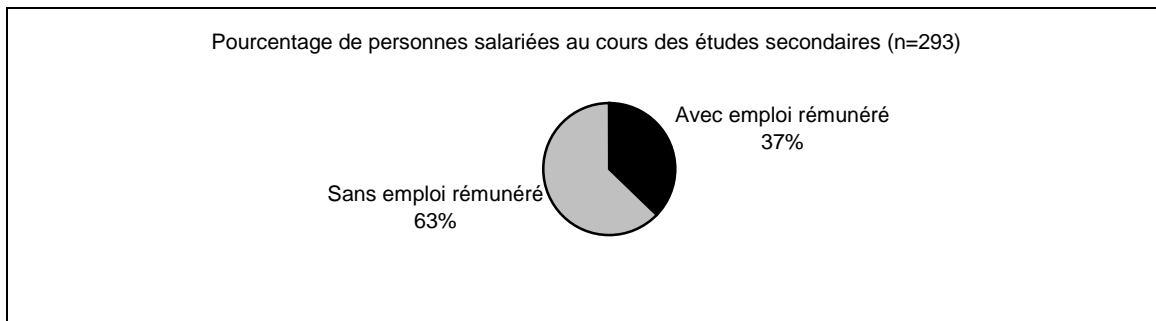
	(n=293)	% des répondants
Entre 90 % et 100 %	6	2,0
Entre 80 % et 89 %	98	33,4
Entre 70 % et 79 %	126	43,1
Entre 60 % et 69 %	58	19,8
Pas de réponse/refus	5	1,7

## 2.2 Emplois rémunérés pendant les études secondaires

Les répondants ont été interrogés sur leurs expériences d'emploi rémunéré pendant les études secondaires ainsi que leurs raisons de vouloir travailler, le nombre d'années d'emploi rémunéré, les types d'emploi et enfin le nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré.

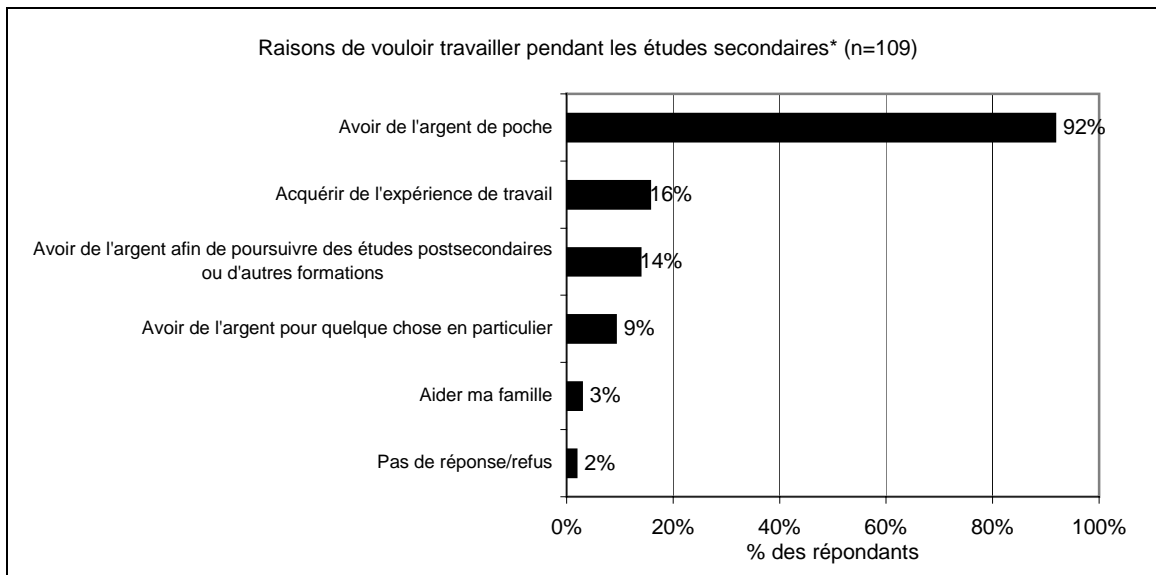
### 2.2.1 Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires

En ne comptant que les emplois occupés au cours de l'année scolaire (de septembre à juin), 37 % des répondants avaient un travail rémunéré pendant leurs études secondaires.



### 2.2.2 Raisons de vouloir travailler

Le désir d'avoir de l'argent de poche a été cité comme une raison de vouloir travailler pendant les années d'études secondaires pour plus de neuf sur dix répondants (92 %). Les autres raisons citées ont été celles d'acquérir de l'expérience de travail (16 %) et gagner de l'argent pour poursuivre des études (14 %).



\*Plusieurs réponses permises.

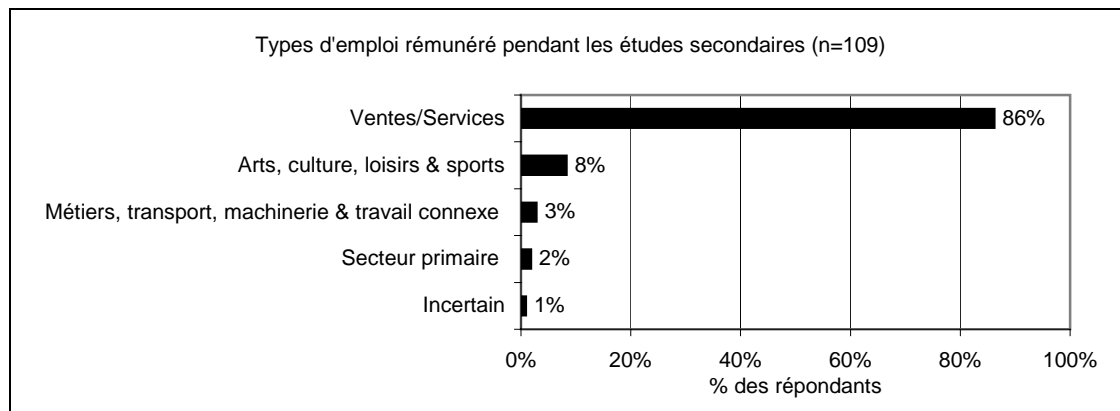
### 2.2.3 Nombre d'années d'emploi rémunéré

Parmi les répondants qui ont été salariés pendant leurs années d'école secondaire, la majorité d'entre eux ont occupé un emploi pendant la 11<sup>e</sup> année (77 %) et/ou la 12<sup>e</sup> année (93 %). Tel que le démontre le tableau ci-dessous, la probabilité de tenir un emploi rémunéré s'est accrue au fur et à mesure que les répondants évoluaient dans le cycle secondaire, soit de la 9<sup>e</sup> année jusqu'à la 12<sup>e</sup> année.

Emplois rémunérés pendant les études secondaires		
	(n=109)	% des répondants
Pendant la 9 <sup>e</sup> année	28	25,7
Pendant la 10 <sup>e</sup> année	55	50,5
Pendant la 11 <sup>e</sup> année	84	77,1
Pendant la 12 <sup>e</sup> année	101	92,7

### 2.2.4 Types d'emploi rémunéré

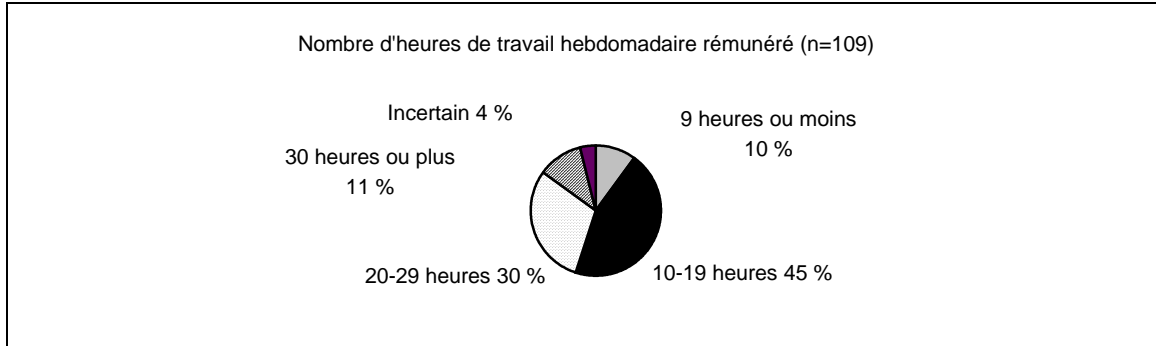
C'est dans le secteur des ventes et services que la majorité des répondants (86 %) ont trouvé un emploi rémunéré pendant leurs études secondaires.





### 2.2.5 Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré

Les répondants du district 9, qui ont été salariés pendant leurs études secondaires, ont travaillé en moyenne 17,6 heures par semaine. Dans l'ensemble, la majorité des répondants ont eu un emploi à temps partiel (85 %).



### 2.3 Participation aux activités et programmes reliés au développement de carrière

L'accès et la participation des répondants à des activités et programmes reliés au développement de carrière ont aussi été évalués lors de cette étude. Presque tous les répondants ont fréquenté une école secondaire où ils avaient accès à au moins un type d'activité ou de programme relié au développement de carrière (97 %) et plus de trois quarts des répondants ont participé à une telle activité ou un tel programme pendant leurs études secondaires (68 %). Il ressort que les programmes reliés au développement de carrière ont grandement influencé les décisions des répondants; ce sont les programmes d'alternance travail-études (67 %) qui ont le plus influencé<sup>2</sup> la décision des répondants de poursuivre des études postsecondaires. Les activités reliées au développement de carrière ont eu moins d'influence (autres activités d'orientation (54 %) et jours/foires/ateliers d'orientation (54 %)).

---

<sup>2</sup> Influence: Signifie « une certaine influence » ou « beaucoup d'influence ».

### **2.3.1 Programme d'alternance travail-études**

En tout, 83 % des répondants (n=244) ont indiqué qu'un programme d'alternance travail-études était offert à leur école secondaire et approximativement un cinquième (22 %) de ces mêmes répondants ont participé à un tel programme. De ces participants au programme d'alternance travail-études, 67 % d'entre eux ont trouvé que cette expérience avait influencé leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

<b>Influence du programme d'alternance travail-études</b>		
	(n=54)	% des répondants
Beaucoup d'influence	20	37,0
Une certaine influence	16	29,6
Pas trop d'influence	5	9,3
Aucune influence	13	24,1

### **2.3.2 Jours/foires/ateliers d'orientation**

La majorité des répondants (80 % ou n=233) ont indiqué que des jours/foires/ateliers d'orientation étaient offerts à leur école secondaire. Parmi ceux-là, plus de deux tiers (69 %) ont déclaré avoir participé à de telles activités et de ces participants 54 % ont trouvé que ces activités avaient eu une influence dans leur décision de poursuivre leurs études postsecondaires ou autres formations.

<b>Influence des jours/foires/ateliers d'orientation</b>		
	(n=160)	% des répondants
Beaucoup d'influence	29	18,1
Une certaine influence	57	35,6
Pas trop d'influence	34	21,3
Aucune influence	40	25,0

### **2.3.3 Autres activités reliées au développement de carrière**

Plus d'un quart des répondants (28 % ou n=81) ont signalé que d'autres activités reliées au développement de carrière étaient offertes à leur école et 53 % de ces répondants ont répondu avoir participé à de telles activités. En tout, 54 % des participants ont indiqué que ces activités avaient influencé leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

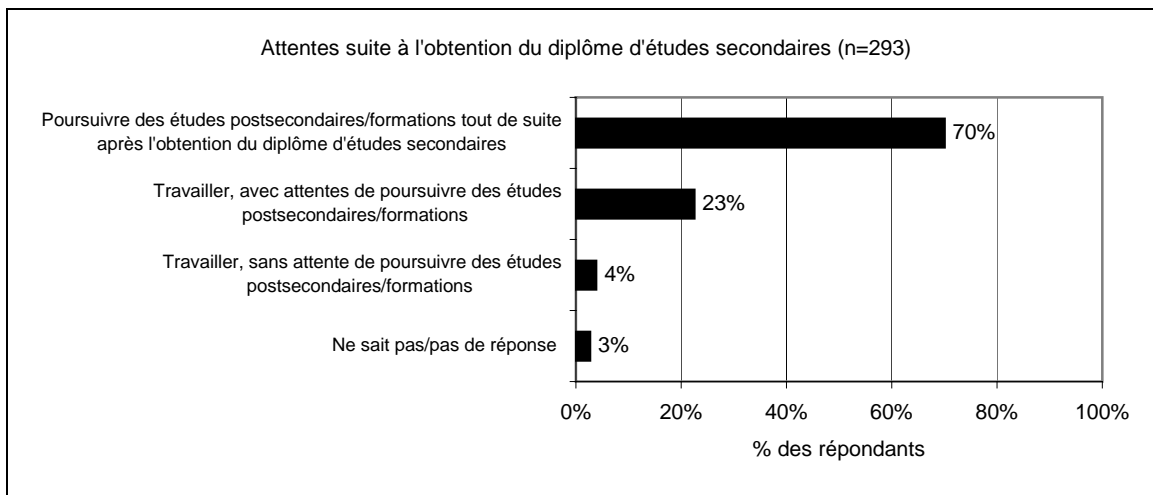
<b>Influence des autres activités reliées au développement de carrière</b>		
	(n=43)	% des répondants
Beaucoup d'influence	6	14,0
Une certaine influence	17	39,5
Pas trop d'influence	14	32,6
Aucune influence	6	14,0

## **2.4 Attentes et planification de projets d'avenir**

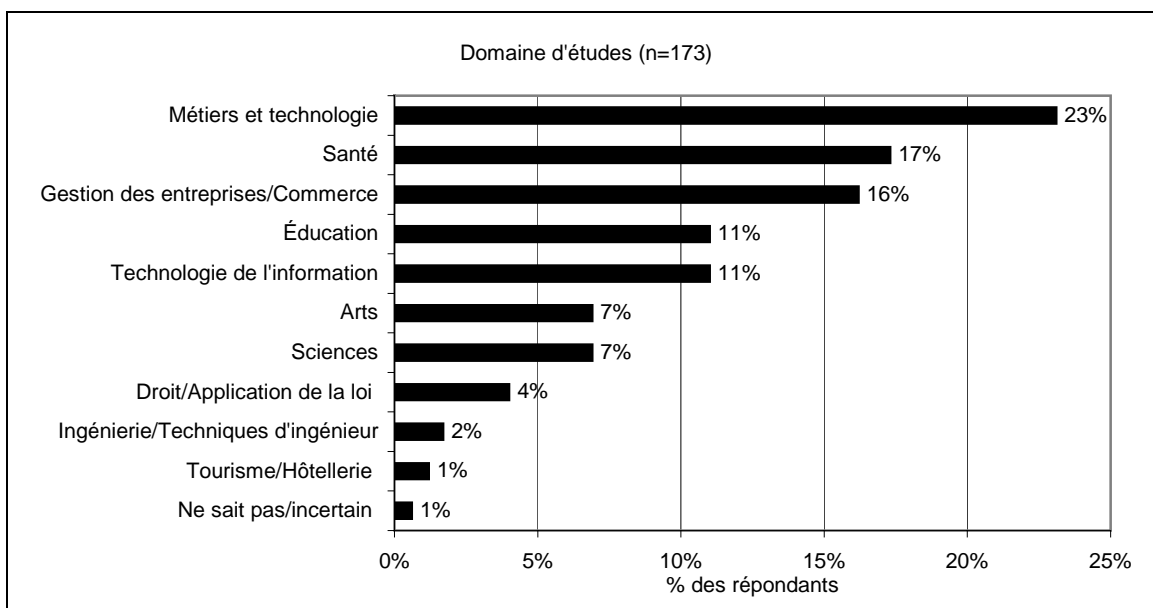
Les répondants ont été questionnés sur leurs attentes et la planification de leurs activités postsecondaires, les questions portant sur leurs objectifs de carrière, leurs attentes et celles de leurs parents, le domaine d'études retenu et leurs sources d'information pour alimenter la planification de leurs projets d'avenir.

### **2.4.1 Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires**

Au cours de leurs études secondaires, environ deux tiers des répondants (70 %) prévoyaient poursuivre des études postsecondaires ou autres formations tout de suite après avoir obtenu leur diplôme du secondaire. Parmi les autres répondants : 23 % projetaient travailler et ensuite poursuivre des études postsecondaires, 4 % envisageaient de travailler et de ne jamais fréquenter un établissement postsecondaire et 3 % étaient incertains. En fait, au moment de cette étude 84 % des répondants, qui ont répondu avoir eu des idées précises de ce qu'ils voulaient faire suite à l'obtention de leur diplôme, ont indiqué que leurs attentes et leurs projets s'étaient réalisés.



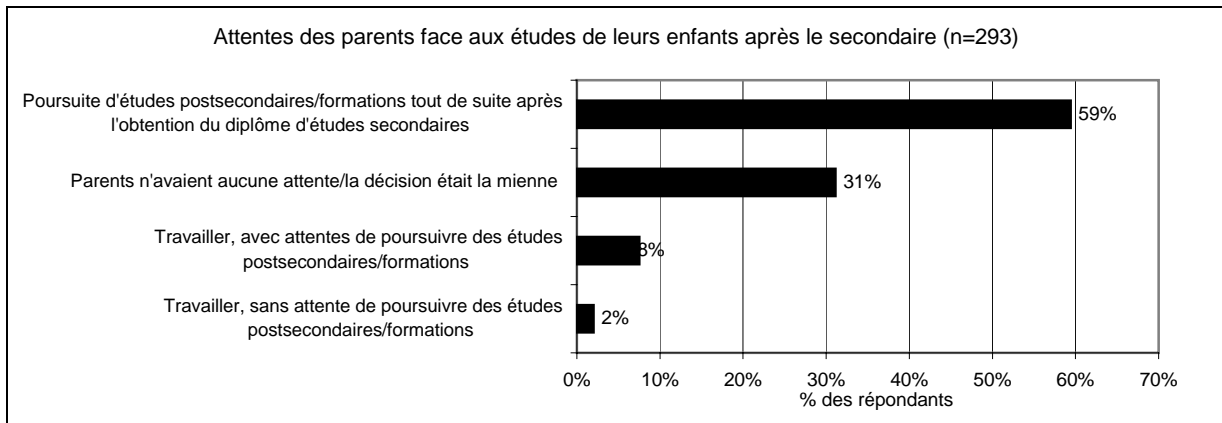
Plus de six sur dix répondants (64 %), qui avaient envisagé de poursuivre des études postsecondaires à un moment donné, avaient déjà fait le choix d'un domaine d'études pendant leurs études secondaires. Les domaines les plus souvent mentionnés sont les suivants : métiers et technologie (23 %), emplois liés à la santé (17 %) et gestion des entreprises/commerce (16 %). Il est intéressant de noter que 80 % des répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage et qui avaient décidé d'un domaine d'études pendant leurs études secondaires, se sont effectivement consacrés à ce domaine après leur graduation.



### 2.4.2 Attentes des parents<sup>3</sup> face aux études de leurs enfants après le secondaire

La majorité (59 %) des répondants ont signalé que leurs parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires ou autres formations immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Environ un tiers des répondants (31 %) ont indiqué que leurs parents n'avaient manifesté aucune attente face à leurs études postsecondaires ou autres formations et qu'au contraire, ils leur avaient laissé le choix.

Il semblerait que les attentes des parents exercent une certaine influence sur le cheminement futur des répondants. La majorité des répondants, dont les parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires ou autres formations immédiatement après leurs études secondaires, ont en fait fréquenté un établissement postsecondaire après l'obtention de leur diplôme (89 %). Il ressort que parmi ceux qui ont indiqué que leurs parents n'avaient exprimé aucune attente, 53 % ont fréquenté un établissement postsecondaire, tandis que 47 % n'avaient pas encore fréquenté un tel établissement au moment du sondage.

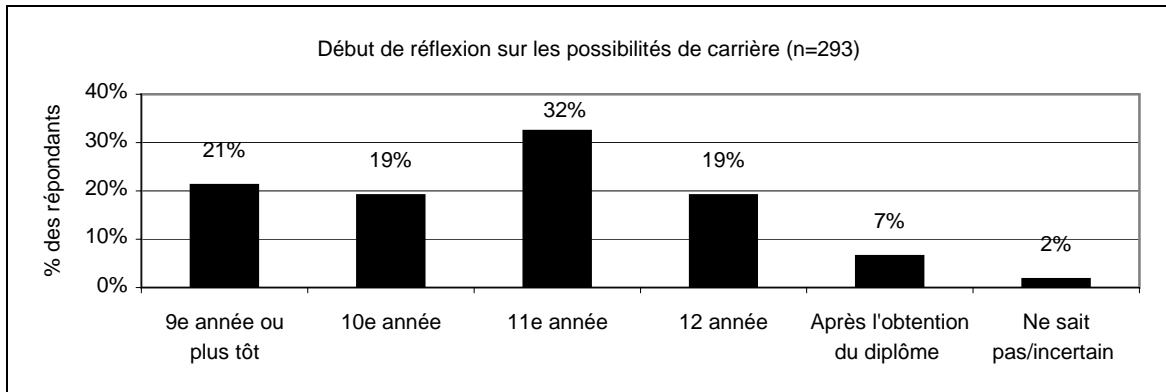


### 2.4.3 Options postsecondaires

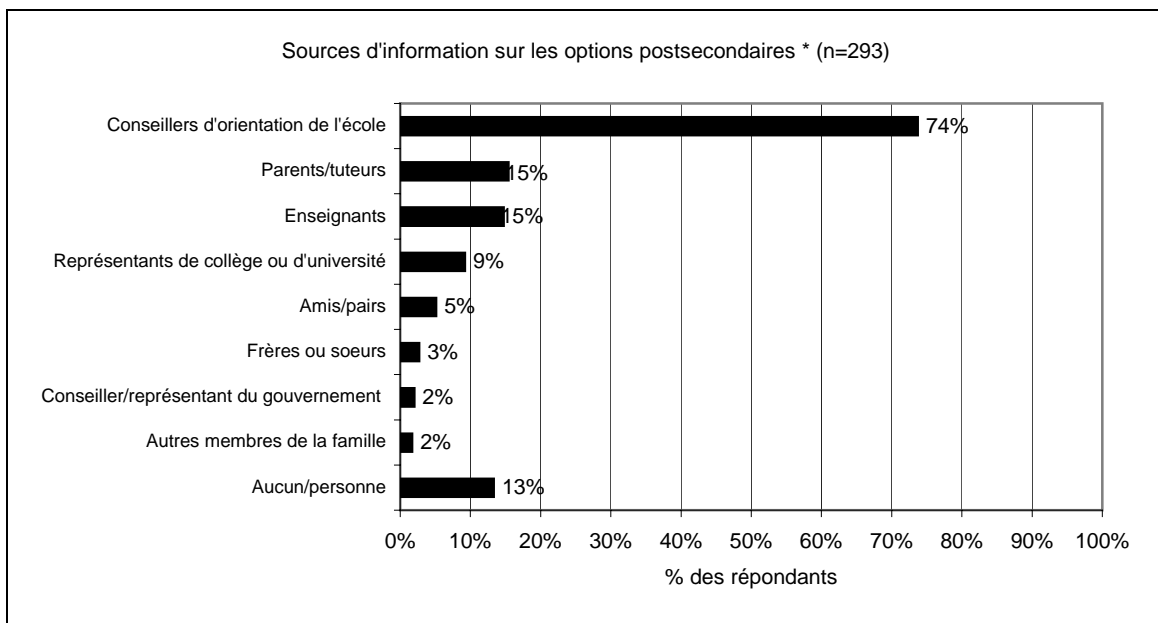
La majorité des répondants ont envisagé différentes possibilités de carrière avant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires (92 %) et environ 70 % ont indiqué avoir commencé à y réfléchir même avant la 12<sup>e</sup> année.

---

<sup>3</sup> Parent: Signifie parent ou tuteur.



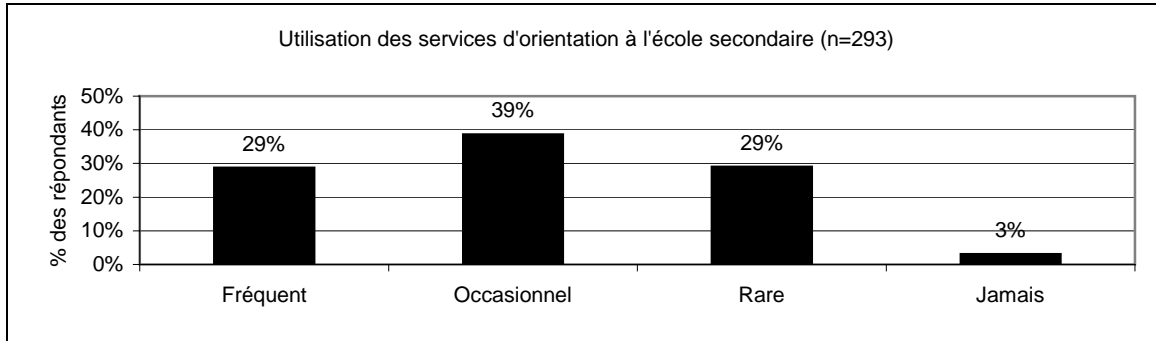
Trois quarts des répondants (80 %) ont reconnu avoir reçu pendant leurs études secondaires le genre de conseils et d'informations nécessaires afin de prendre une bonne décision relative à leurs options après l'obtention de leur diplôme. La majorité des répondants (74 %) ont identifié les conseillers d'orientation de leur école secondaire comme principale source d'information au sujet d'options postsecondaires. Dans une moindre mesure, les répondants ont identifié comme autres sources d'information les parents/tuteurs (15 %), les enseignants (15 %) et les représentants de collège ou d'université (9 %).



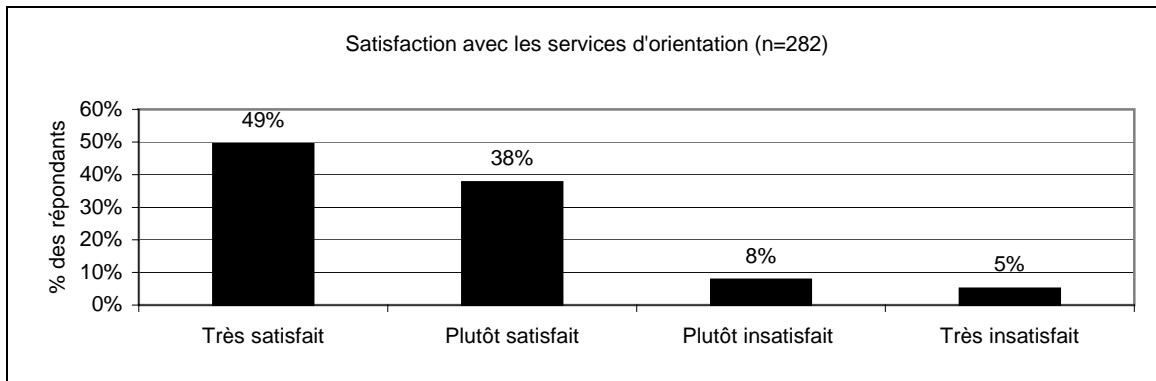
\*Plusieurs réponses permises.

#### 2.4.4 Services d'orientation

Presque tous les répondants du district 9 ont indiqué qu'ils avaient utilisé les services du conseiller d'orientation de leur école (96 %) sur une base occasionnelle (39 %).



De ces répondants qui ont utilisé les services d'un conseiller d'orientation pendant leurs années d'études secondaires, la majorité (87 %) se sont dits satisfaits<sup>4</sup> des services reçus.

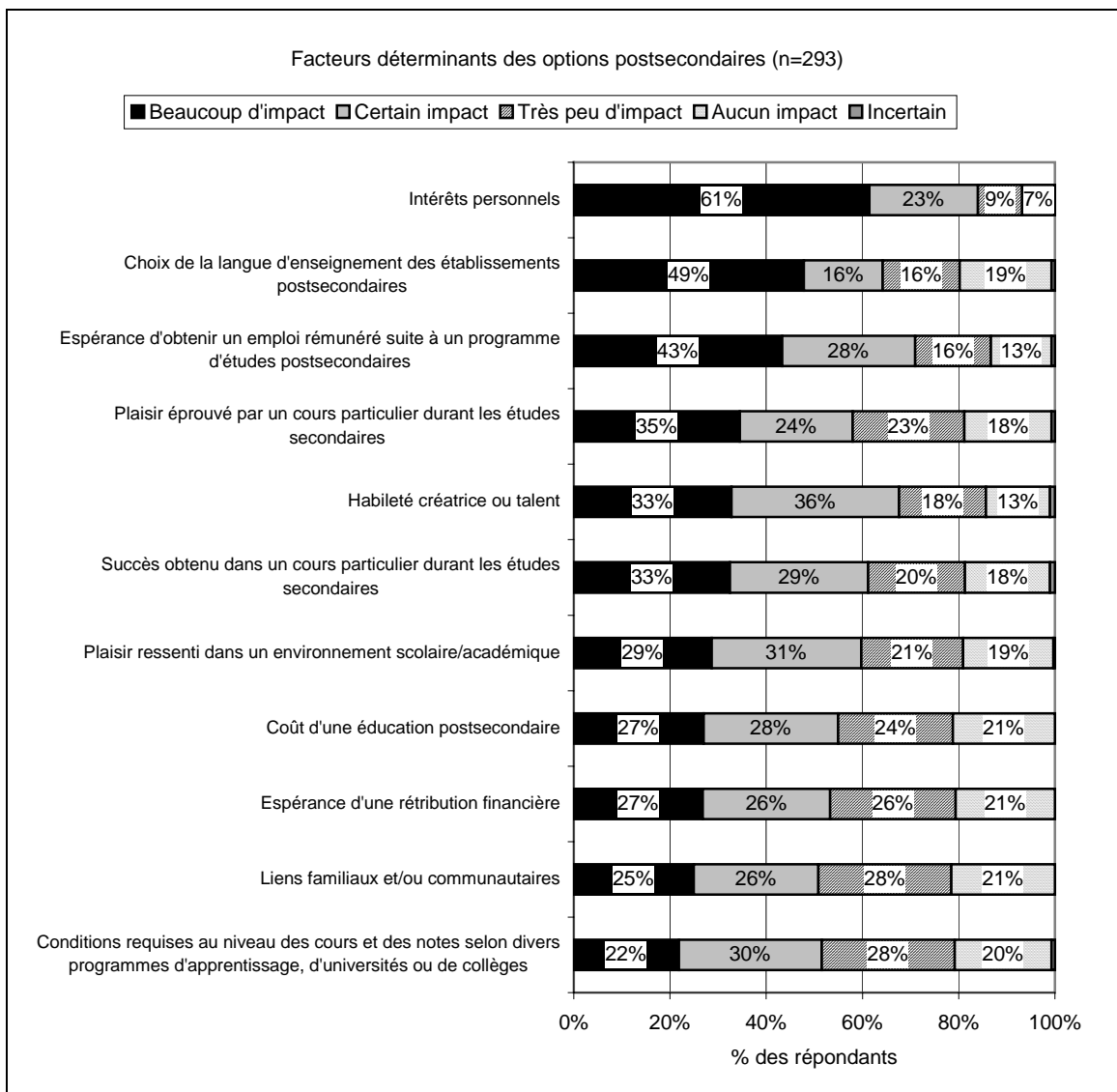


#### 2.4.5 Facteurs déterminants des options postsecondaires

On a demandé aux répondants de classer onze facteurs selon leur impact<sup>5</sup> sur leur décision concernant les options postsecondaires. Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, l'intérêt personnel des répondants a été le facteur ayant exercé le plus d'impact (84 %). D'autres facteurs ont également été jugés importants: espérance d'obtenir un emploi rémunéré suite à un programme postsecondaire précis (71 %), habileté créatrice/talent (68 %), choix de la langue d'enseignement des établissements postsecondaires (64 %), succès obtenu (61 %) ou plaisir éprouvé (59 %) dans un cours particulier durant les études secondaires. Le coût d'une éducation postsecondaire (55 %), l'espérance d'une rétribution financière (53 %), les conditions requises au niveau des cours et des notes selon divers programmes d'apprentissage d'universités ou de collèges (52 %) et les liens familiaux et/ou communautaires (51 %) sont des aspects qui ont eu moins d'impact sur la décision des répondants.

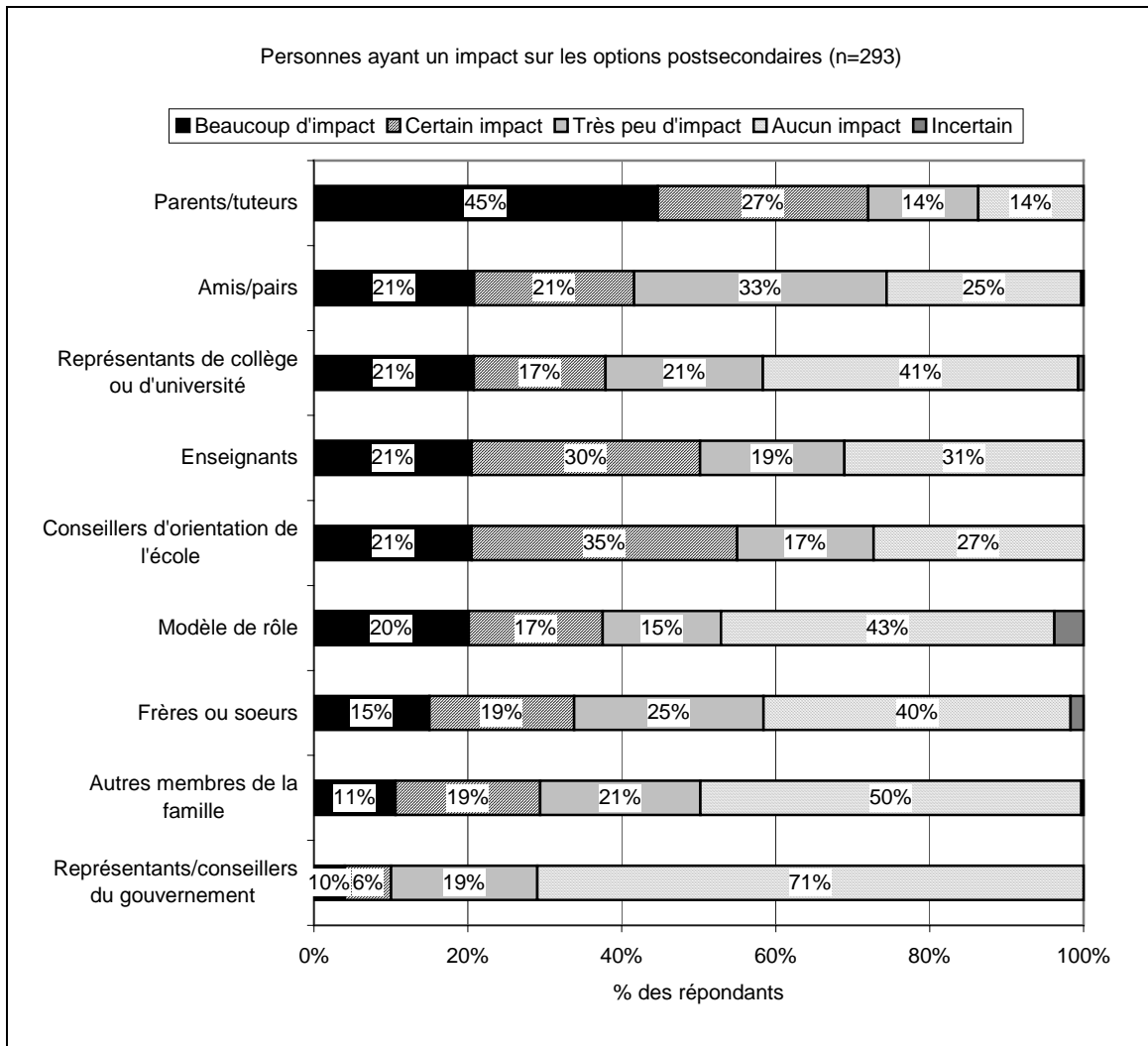
<sup>4</sup> Satisfait : Signifie « très satisfait » ou « plutôt satisfait ».

<sup>5</sup> Impact: Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



De plus, on a demandé aux répondants de classer le niveau d'influence de neuf types de personne afin de déterminer l'impact de ces personnes sur leurs options postsecondaires. Les parents et les tuteurs (72 %) ont été identifiés comme ceux qui ont eu le plus d'impact, suivi par des conseillers d'orientation de l'école (56 %) et des enseignants (51 %). Les amis/pairs (42 %), les représentants de collège ou d'université (38 %), les modèles de rôle (37 %), les frères et sœurs (34 %), les autres membres de la famille (autres que les frères et sœurs et les parents) (29 %) et les représentants/conseillers du gouvernement (10 %) ont eu moins d'influence sur leurs options postsecondaires.





## 2.5 Préparation aux projets d'avenir

On a demandé aux répondants de coter comment l'école secondaire les avait préparés à affronter leurs projets d'avenir et d'offrir des suggestions sur comment cet établissement pourrait mieux les y préparer.

### 2.5.1 Préparation aux études postsecondaires

La majorité des répondants (75 %) ont trouvé que l'école secondaire leur avait enseigné de bonnes habitudes d'étude lesquelles sont nécessaires à la poursuite d'une éducation postsecondaire ou d'autres formations. Les autres répondants ont indiqué que l'école secondaire ne leur avait pas procuré de telles habitudes (18 %) ou ne leur avait que partiellement enseigné cela (7 %).

Interrogés sur comment les écoles secondaires pourraient améliorer les habitudes d'étude afin de mieux préparer les étudiants à la poursuite d'études postsecondaires, les répondants ont indiqué que l'école secondaire devrait être plus exigeante et ont suggéré qu'elle devrait mettre davantage l'accent sur le travail autonome (15 % dans chaque cas).

Suggestions pour l'amélioration d'habitudes d'étude*		
	(n=74)	% des répondants
Plus d'exigences/augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	11	14,9
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	11	14,9
Enseignement d'habiletés reliées à l'écrit, la lecture et la recherche	7	9,5
Enseignement d'habitudes d'étude/ateliers sur l'étude	6	8,1
Augmentation de choix de cours	5	6,8
Refléter le style universitaire d'enseignement, d'examens etc.	5	6,8
Enseignants plus stricts/plus de discipline	4	5,4
Augmentation de conseils relatifs au choix de cours	2	2,7
Autres mentions	8	10,8
Incertain	27	36,5

\*Plusieurs réponses permises.

La majorité des répondants (88 %) ont indiqué qu'ils avaient reçu une préparation académique adéquate afin de poursuivre des études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants ont signalé qu'ils n'avaient pas du tout été préparés (10 %) ou partiellement préparés (2 %).

On a demandé à ceux qui ont indiqué ne pas avoir reçu une préparation adéquate pour poursuivre des études postsecondaires de décrire comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer. Les répondants ont le plus souvent identifié une charge de travail plus exigeante (14 %) et une augmentation de choix de cours/plus de variétés/programmes d'alternance travail-études (11 %).

<b>Suggestions pour l'amélioration d'une préparation académique adéquate *</b>		
	(n=35)	% des répondants
Plus d'exigences/augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	5	14,3
Augmentation de choix de cours/plus de variétés/programmes d'alternance travail-études	4	11,4
Augmenter/améliorer la préparation aux études universitaires	3	8,6
Plus d'emphase sur la grammaire française	3	8,6
Refléter le style universitaire d'enseignement, d'examens	1	2,9
Plus de face-à-face avec les enseignants/conseillers d'orientation	1	2,9
Meilleurs livres (plus à jour)	1	2,9
Choix de cours plus pertinents en général	1	2,9
Incertain	17	48,6

\*Plusieurs réponses permises.

Quand on a demandé aux répondants de réfléchir sur leurs années d'école secondaire, 87 % des répondants ont indiqué que l'école secondaire leur avait fourni les compétences utiles dans la vie de tous les jours facilitant ainsi la poursuite d'études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants (13 %) n'ont pas trouvé que l'école secondaire leur avait fourni de telles compétences (10 %) ou bien ils ont trouvé que l'école les leur avait fournies que partiellement (3 %).

Lorsque les répondants ont été interrogés à propos de comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer quant à ces compétences-là, la suggestion suivante a été la plus souvent mentionnée : offre de cours ou ateliers en dynamique de la vie (28%).

<b>Suggestions pour l'amélioration des compétences utiles dans la vie de tous les jours *</b>		
	(n=39)	% des répondants
Cours ou ateliers en dynamique de la vie	11	28,2
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	2	5,1
Habilités en gestion du temps	2	5,1
Plus d'informations sur les compétences utiles dans la vie de tous les jours	2	5,1
Plus de choix de cours	1	2,6
Établissement de budget/finance	1	2,6
Plus d'emphase sur la grammaire française	1	2,6
Autres mentions	1	2,6
Incertain	18	46,2

\*Plusieurs réponses permises.

### **2.5.2 Préparation au monde du travail**

Dans l'ensemble, 80 % des répondants ont indiqué que l'école secondaire les avait bien préparés à faire face au monde du travail en matière de compétences reliées à l'emploi. Les autres répondants (20 %) ont trouvé qu'ils n'avaient pas été préparés (15 %) ou qu'ils n'avaient été que partiellement préparés (5 %).

Les répondants ont offert plusieurs suggestions sur comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer au monde du travail, toutefois la suggestion la plus fréquente a été celle d'offrir des cours ou des ateliers reliés à l'acquisition de compétences en matière de recherche d'emploi (10 %).

<b>Suggestions pour l'amélioration d'une préparation adéquate au monde du travail*</b>		
	(n=59)	% des répondants
Cours ou ateliers (préparation d'un Curriculum Vitae, compétences reliées aux entretiens etc.)	6	10,2
Augmentation de cours reliés aux métiers	3	5,1
Plus d'expériences pratiques/d'applications	3	5,1
Encouragement à participer plus nombreux au programme d'alternance travail-études	3	5,1
Plus de renseignements sur les options de carrière	2	3,4
Enseignants plus stricts/plus de discipline	1	1,7
Autres mentions	1	1,7
Incertain	40	67,8

\*Plusieurs réponses permises.

### **3.0 Expériences suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires**

#### **3.1 Profil des répondants du sondage d'opinion**

L'examen des expériences des répondants suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires a été un aspect clé de l'étude. Lorsqu'on a posé la question sur leur situation actuelle de vie, 49 % des répondants du district 9 ont signalé qu'ils fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de cette étude, alors que 51 % avaient un emploi rémunéré, étaient sans emploi ou étaient occupés avec une autre sorte d'activité.

En outre, les répondants du district 9 ont été répartis dans quatre catégories différentes :

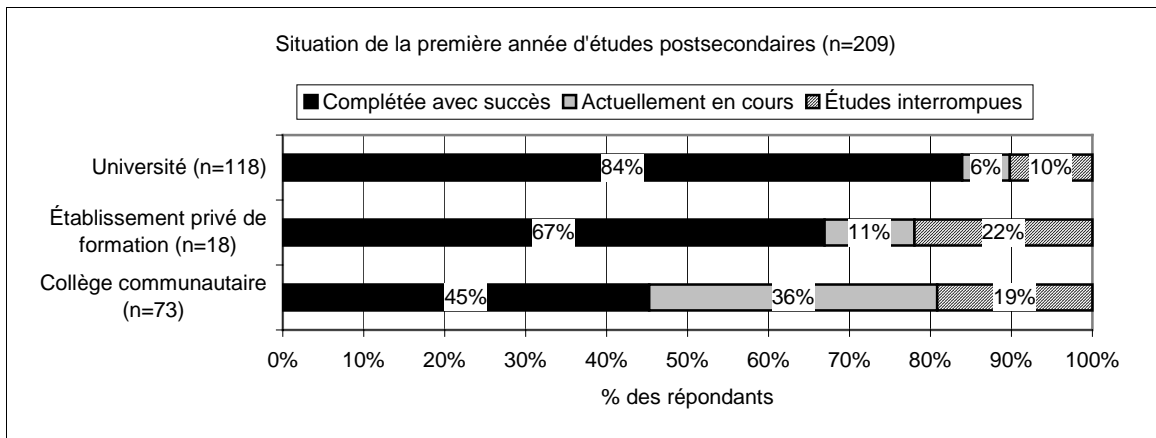
- Répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de l'étude (49 %);
- Répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire (29 %);
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient interrompu leurs études (14 %); et
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient complété le programme d'étude (8 %).

#### **3.2 Taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires**

Sept sur dix (71 %) répondants ont fréquenté un établissement postsecondaire à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. Parmi ces répondants, environ sept sur dix d'entre eux (69 %) avaient complété la première année d'études avec succès (dans le cas d'un programme pluriannuel) ou complété tout le programme d'études avec succès (dans le cas d'un programme de moins d'un an ou d'un an), et finalement 17 % des répondants poursuivaient leur première année d'études au moment du sondage.

Les répondants qui avaient fréquenté une université avaient un taux d'achèvement de la première année d'études plus élevé (84 %) que ceux qui avaient fréquenté un établissement privé de formation ou un collège communautaire (67 % et 45 % respectivement). Cependant, il faut souligner qu'au moment du sondage 36 % des répondants inscrits à un collège communautaire, 11 % de ceux inscrits à un établissement privé de formation et 6 % de ceux inscrits à une université étaient en voie de terminer leur première année d'études.

Il est important de rappeler au lecteur que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires, doive être examinée davantage lors d'une recherche ultérieure.

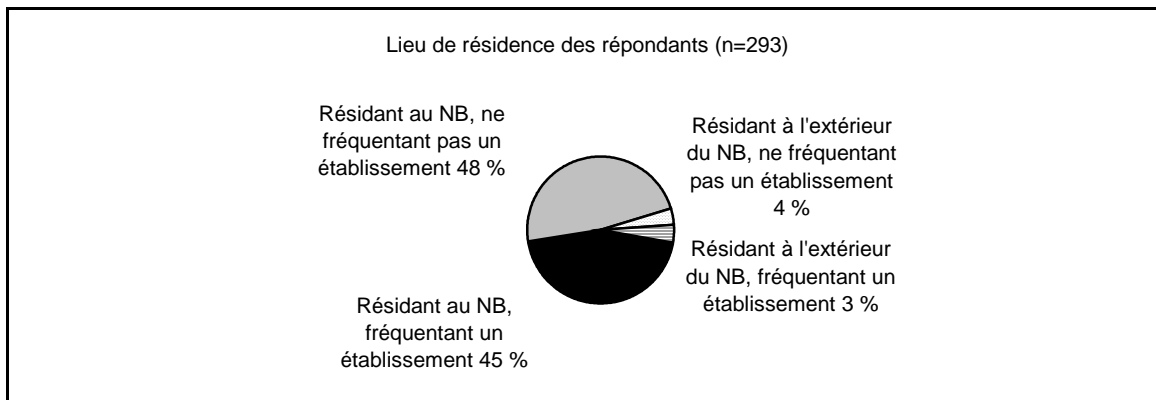


### 3.3 Mobilité géographique des répondants

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants du district 9 (93 %) résidaient au Nouveau-Brunswick au moment du sondage. De ceux qui étaient restés au Nouveau-Brunswick, 48 % étaient demeurés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 52 % étaient là pour exercer une autre activité. Interrogés sur la possibilité de quitter le Nouveau-Brunswick, 25 % étaient incertains, 31 % ont indiqué qu'ils quitteraient et 44 % ont signalé qu'ils ne quitteraient probablement pas.

Parmi les répondants qui avaient quitté la province, 50 % s'étaient déplacés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 50 % étaient partis soit pour profiter d'un plus grand nombre de possibilités d'emploi, financières ou éducatives à l'extérieur de la province. Lorsqu'on leur a demandé s'ils avaient l'intention de retourner au Nouveau-Brunswick, 38 % étaient incertains, 29 % ont indiqué qu'ils y retourneraient et 33 % ont mentionné qu'ils n'y retourneraient probablement pas.

Il est important de rappeler encore une fois aux lecteurs que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, mobilité géographique des répondants, doive être examinée davantage.



## 4.0 L'expérience au niveau des études postsecondaires

### 4.1 Aperçu de la section

La section suivante résume les données concernant les répondants qui étaient inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage. Les répondants ont été interrogés sur leur expérience au niveau des études postsecondaires, plus particulièrement sur les éléments suivants : type d'établissement, cadre académique, attentes des répondants face aux études postsecondaires, sources de financement et possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires. *Le Sondage auprès des finissants et des finissantes de 2002 d'écoles secondaires du Nouveau-Brunswick* a identifié, qu'au moment du sondage, 49 % des répondants du district 9 étaient impliqués dans des études postsecondaires.

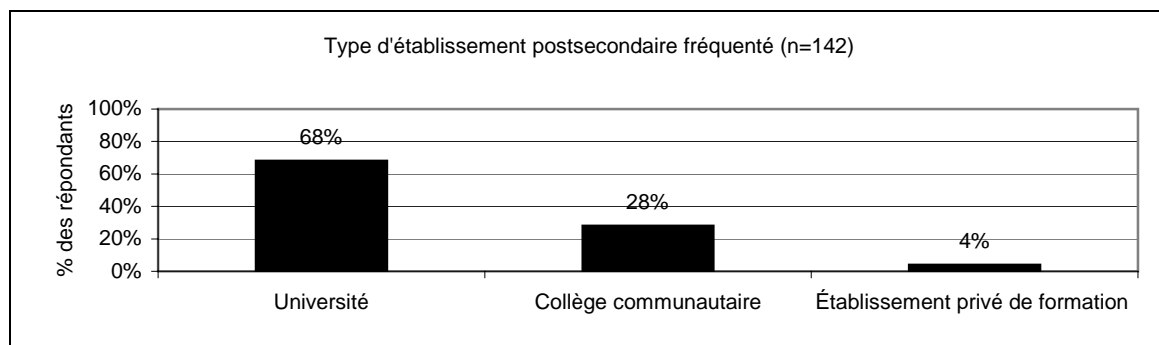
Au total, 74 % des répondants, engagés dans des études postsecondaires au moment du sondage, ont indiqué qu'ils fréquentaient le même établissement depuis l'automne 2002, soit immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ceux qui n'avaient pas, aussitôt leurs études secondaires terminées, fréquenté un établissement postsecondaire, ont été interrogés sur la nature de leur activité principale pendant cette période transitoire. Les répondants ont signalé qu'ils avaient travaillé à temps plein avant leurs études (43 %), ou qu'ils avaient fréquenté un autre établissement postsecondaire (27 %), ou bien qu'ils avaient travaillé à temps partiel (16 %) ou encore qu'ils avaient poursuivi une autre sorte d'activité (14 %).

### 4.2 Choix de l'établissement postsecondaire

Les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire ont été interrogés sur le type, le nom et le lieu de l'établissement ainsi que les facteurs qui ont influencé leur choix.

#### 4.2.1 Type et nom d'établissement

La majorité des répondants (68 %) impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, fréquentaient une université. Les autres fréquentaient un collège communautaire (28 %) ou un établissement privé de formation (4 %).



Au moment de l'étude, plus de la moitié des répondants du district 9 impliqués dans des études postsecondaires fréquentaient l'Université de Moncton (61 %), suivi par le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (27 %). La majorité des répondants, inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont révélé étudier dans le lieu de leur choix (90 %).

Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=142)	% des répondants
Université de Moncton	87	61,3
Collège communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	38	26,8
Université de Montréal	3	2,1
Autres mentions	14	9,8

#### 4.2.2 Lieu de l'établissement

La majorité des répondants (92 %) ont choisi de fréquenter un établissement postsecondaire situé dans leur province, tandis que 8 % des répondants ont choisi de fréquenter un établissement postsecondaire à l'extérieur de la province.

Lieu de l'établissement		
	(n=142)	% des répondants
Nouveau-Brunswick	131	92,3
Québec	6	4,2
Ontario	3	2,1
Nouvelle-Écosse	2	1,4

#### 4.2.3 Facteurs déterminants du choix de l'établissement

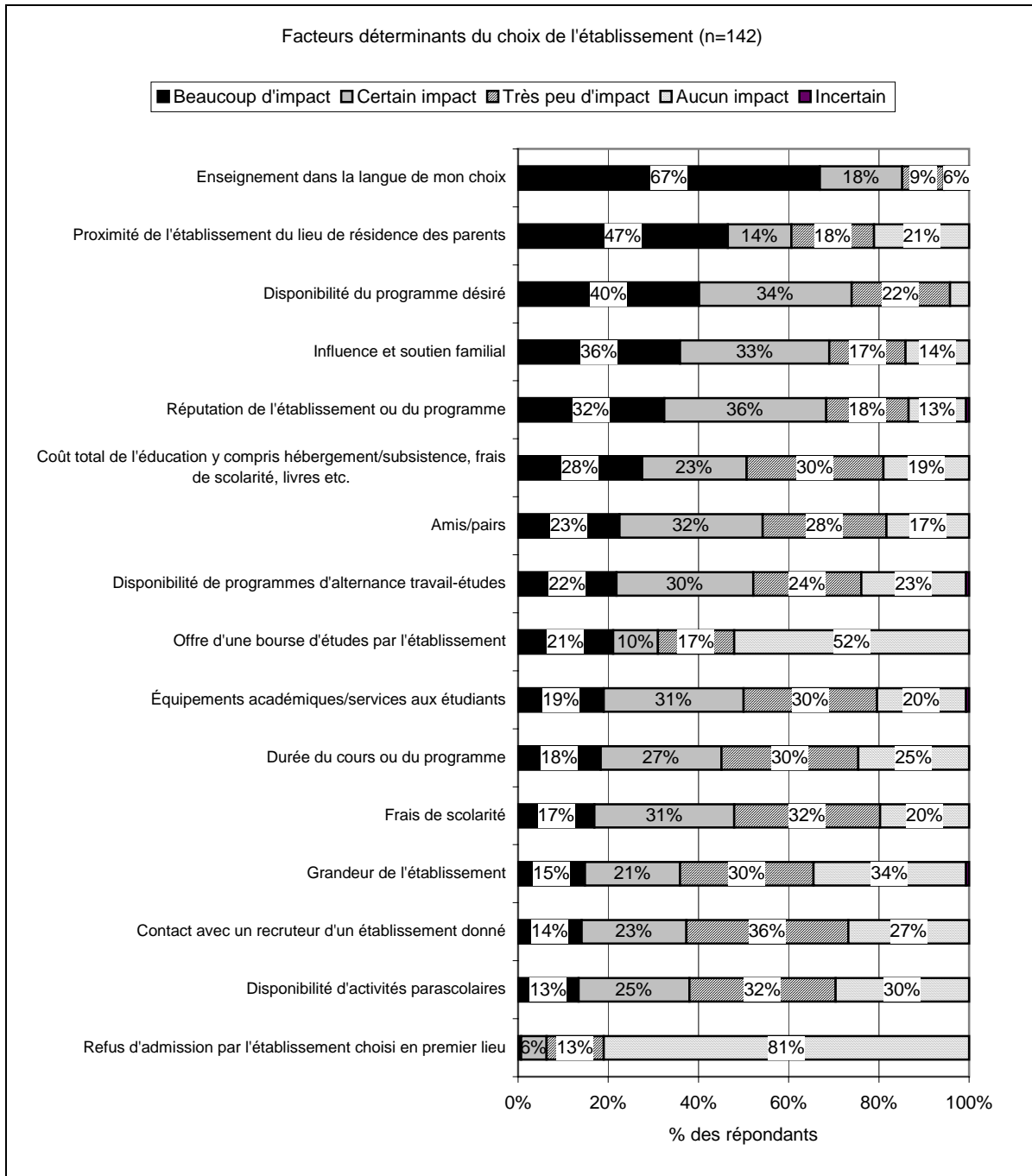
On a demandé aux répondants de coter seize facteurs selon l'impact de chacun sur leur choix d'établissement postsecondaire. Selon les réponses fournies par les répondants, il semblerait que l'enseignement disponible dans la langue de leur choix (85 %) était le facteur ayant eu le plus d'impact<sup>6</sup>. D'autres facteurs jugés importants par les répondants étaient les suivants : la disponibilité du programme retenu (74 %), influence et soutien familial (69 %), réputation de l'établissement ou du programme (68 %) et la proximité de l'établissement du lieu de résidence des parents (61 %).

La disponibilité d'activités parascolaires (38 %), le contact avec un recruteur d'un établissement donné (37 %), la grandeur de l'établissement (36 %), l'offre d'une bourse d'études par l'établissement (31 %) et le refus d'admission par l'établissement choisi en premier lieu (6 %) ont été les facteurs qui ont eu *le moins d'influence* sur le choix final des répondants.

---

<sup>6</sup> Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



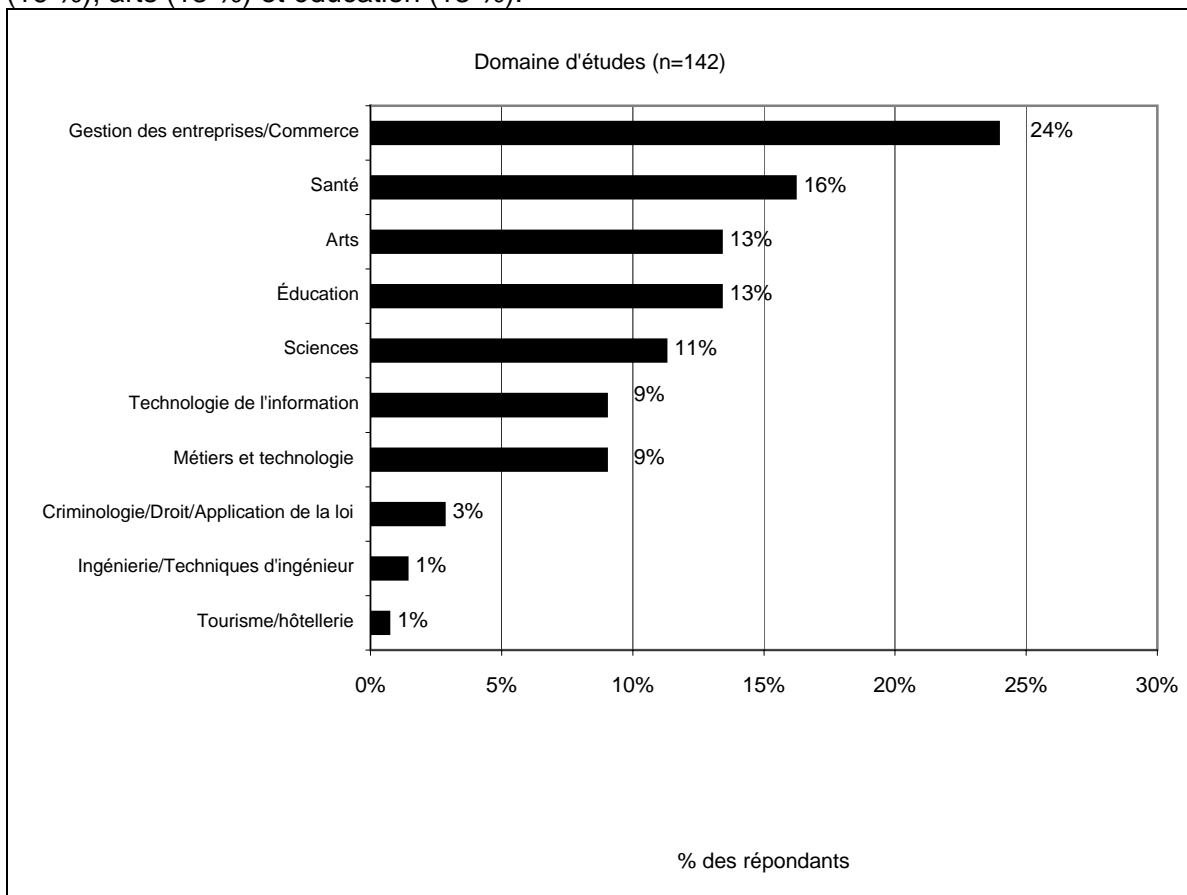


### 4.3 Cadre académique

Les répondants ont été interrogés sur leur programme d'études actuel y compris leur statut étudiant, le domaine d'études, la durée et l'aboutissement du programme.

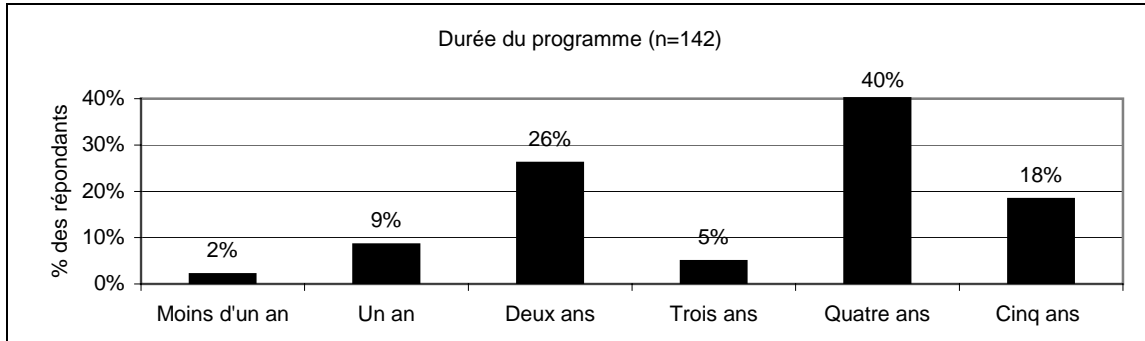
#### 4.3.1 Statut étudiant et domaine d'études

Presque tous les répondants du district 9, impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, étudiaient à temps plein (96 %). Les domaines d'études les plus cités par les répondants ont été : gestion des entreprises/commerce (24 %), santé (16 %), arts (13 %) et éducation (13 %).



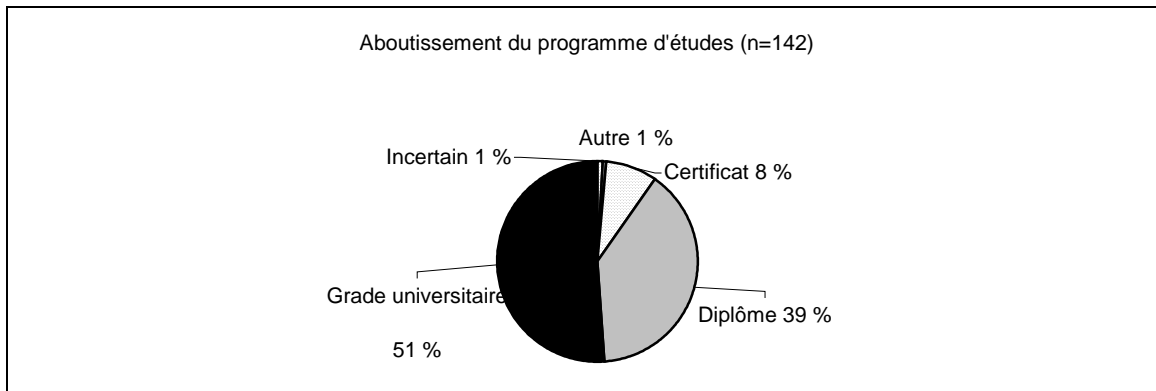
#### 4.3.2 Durée des études

Les répondants impliqués dans des études postsecondaires ont le plus souvent indiqué qu'ils étaient inscrits dans un programme de quatre ans (40 %). Il n'est pas surprenant que les répondants inscrits à l'université étaient engagés dans des études de plus longue durée (86 % poursuivaient un programme d'une durée de quatre ans ou plus) en comparaison de ceux qui fréquentaient un collège communautaire (93 % poursuivaient un programme d'une durée de deux ans ou moins) ou un établissement privé de formation (80 % poursuivaient un programme d'une durée de deux ans ou moins).



#### 4.3.3 Aboutissement du programme d'études

La majorité des répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont indiqué qu'ils recevront un grade universitaire (51 %) ou un diplôme (39 %) à la fin de leur programme d'études.

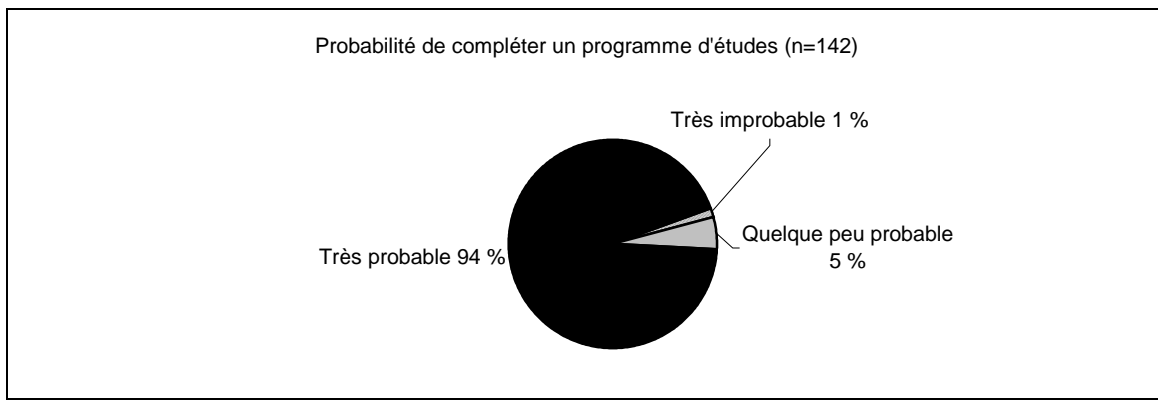


#### 4.4 Attentes des répondants face aux études postsecondaires

Cette section porte sur les attentes exprimées par les répondants y compris la probabilité de compléter leur programme d'études et leurs projets d'études ultérieures.

##### 4.4.1 Probabilité de compléter un programme d'études

Une très grande majorité (99 %) des répondants ont indiqué qu'il était probable<sup>7</sup> qu'ils complètent le programme d'études dans lequel ils étaient inscrits au moment du sondage. Les deux répondants qui ont signalé qu'il était peu probable<sup>8</sup> qu'ils terminent le programme en cours ont donné comme raison qu'ils pensaient de changer de programme<sup>9</sup>.



---

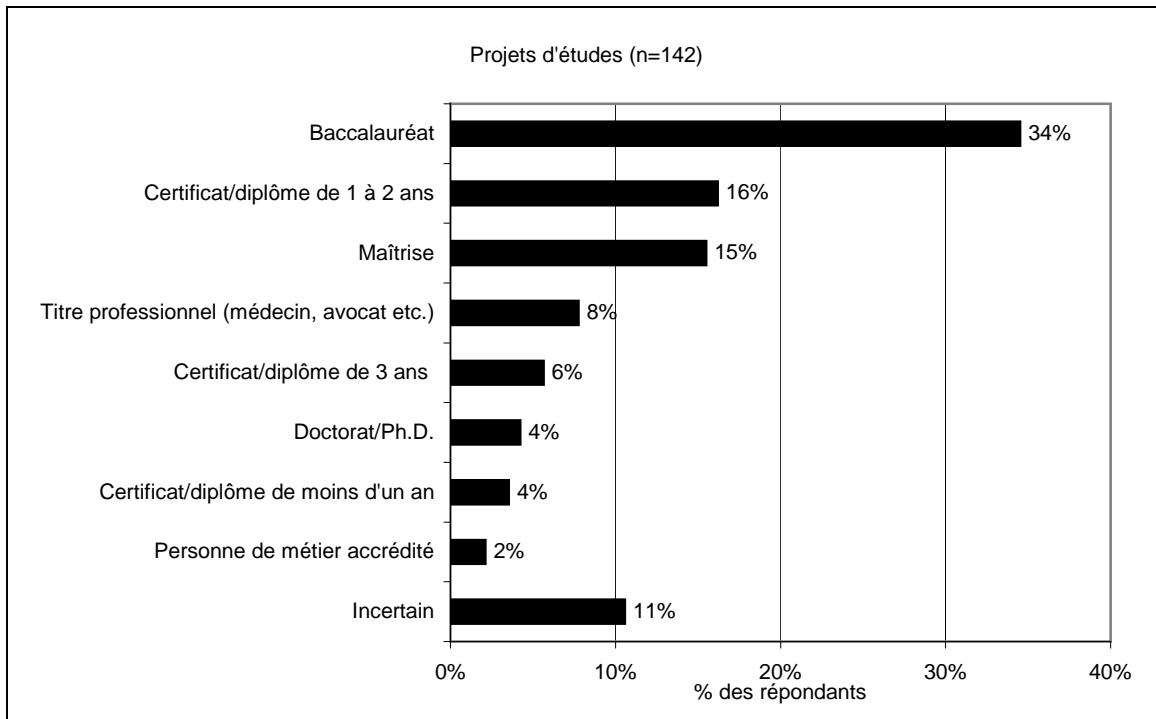
<sup>7</sup> Probable: Signifie « plutôt probable » ou « très probable ».

<sup>8</sup> Peu probable: Signifie « plutôt peu probable » ou « très peu probable ».

<sup>9</sup> Plusieurs réponses permises.

#### 4.4.2 Projets d'études

Le grade universitaire le plus visé par les répondants était le baccalauréat (34 %). En seconde place, les répondants étudiaient en vue d'obtenir un certificat ou un diplôme de un à deux ans (16 %), suivi d'une maîtrise (15 %) ou un titre professionnel (8 %). De plus, plus d'un sur dix répondants du district 9 (11 %), qui fréquentaient un établissement postsecondaire étaient incertains jusqu'où ils iraient dans leurs études.

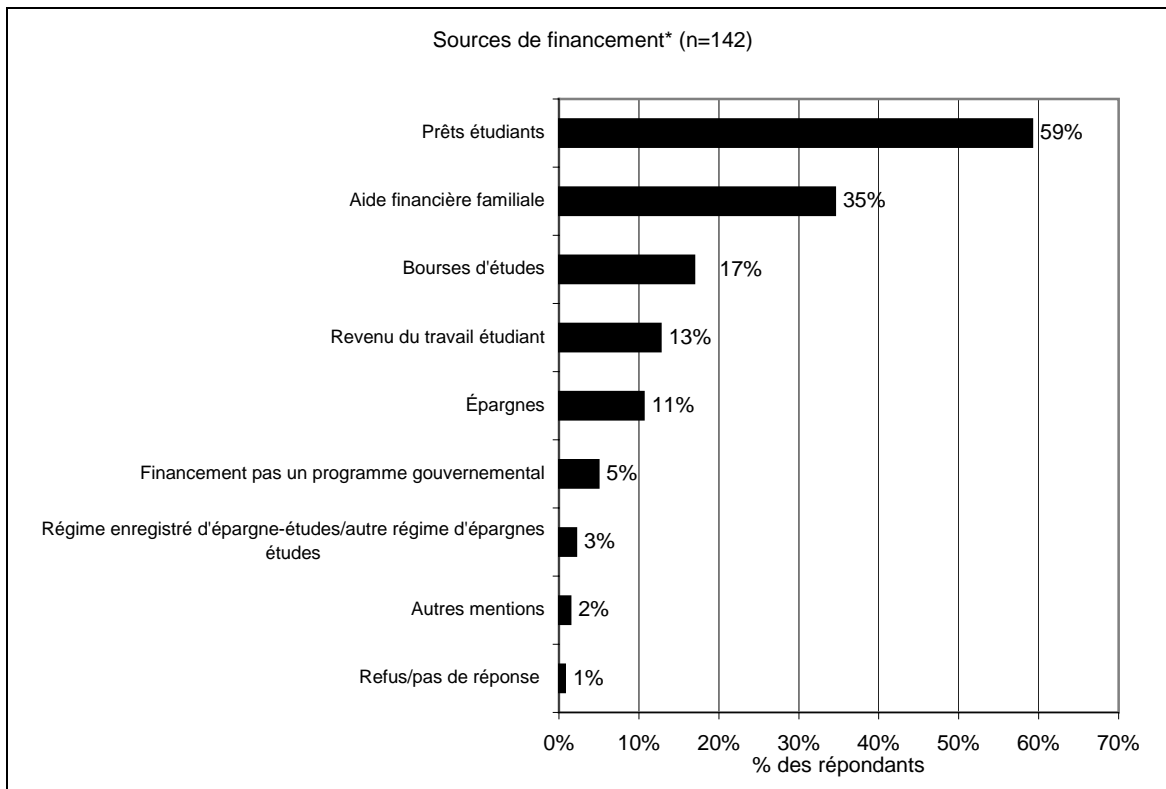


## 4.5 Financement des études postsecondaires

Dans la section suivante, les répondants ont été interrogés sur les sources de financement de leurs études postsecondaires ainsi que sur la provenance des conseils financiers.

### 4.5.1 Sources de financement

Plus de la moitié des répondants du district 9 impliqués dans des études postsecondaires ont indiqué qu'ils finançaient leurs études par des prêts étudiants (59 %), tandis que 35 % des répondants recevaient de l'aide financière familiale.

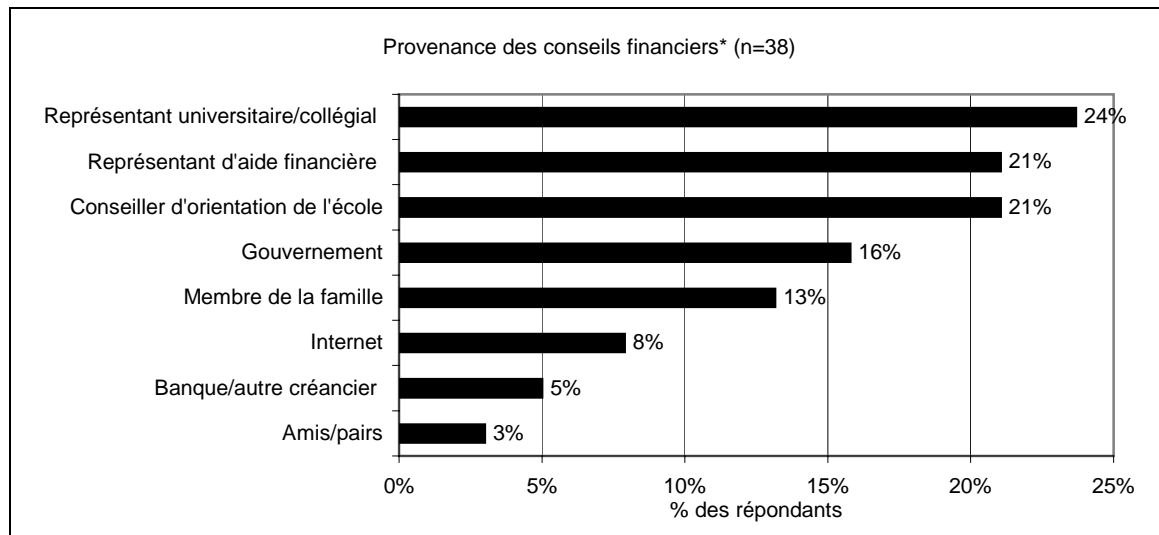


\*Plusieurs réponses permises.

#### 4.5.2 Provenance des conseils financiers

Parmi les répondants inscrits à un établissement postsecondaire au moment du sondage, plus d'un quart d'entre eux (27 %) ont indiqué qu'ils n'avaient pas sollicité d'information ou de conseils financiers concernant le financement de leurs études.

Les répondants, qui avaient sollicité des conseils, les ont le plus souvent obtenus d'un représentant universitaire ou collégial (24 %), d'un conseiller d'orientation de l'école (21 %) ou d'un représentant d'aide financière (21 %).



\*Plusieurs réponses permises.

Interrogés sur leur satisfaction des conseils financiers reçus, 92 % des répondants ont indiqué qu'ils étaient satisfaits (68 % étant très satisfaits et 24 % étant quelque peu satisfaits).

#### 4.6 Relation des programmes de développement de carrière au niveau secondaire avec les études postsecondaires

Il ressort clairement que la participation au niveau secondaire à des programmes d'alternance travail-études, a joué un rôle important dans le choix des répondants de leur programme d'études postsecondaires. Environ 79 % des répondants, qui avaient participé à un programme d'alternance travail-études, ont indiqué que leur programme actuel d'études était directement (50 %) ou indirectement (29 %) relié au programme d'alternance travail-études qu'ils avaient complété pendant leurs études secondaires. Moins d'un quart des répondants (21 %) ont signalé que les deux n'étaient pas du tout reliés.

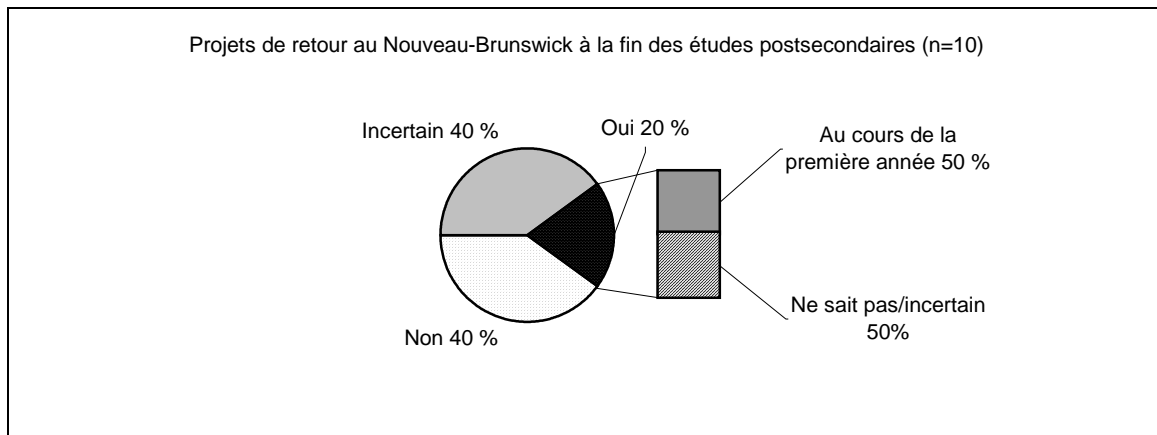
#### 4.7 Possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires

Les répondants ont été interrogés sur les possibilités d'emploi suite à leurs études postsecondaires, plus précisément sur la mobilité géographique et la confiance d'obtenir un emploi dans la province du Nouveau-Brunswick.

#### 4.7.1 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick

Parmi les répondants impliqués dans des études postsecondaires à l'extérieur du Nouveau-Brunswick (n=10), trois ont indiqué avoir quitté la province parce que le programme choisi n'était pas offert au Nouveau-Brunswick, tandis que trois autres ont signalé qu'ils préféreraient poursuivre leurs études postsecondaires en dehors de la province. Les quatre autres répondants ont mentionné que les classes étaient plus petites ailleurs, que les programmes étaient de qualité supérieure dans les établissements à l'extérieur du Nouveau-Brunswick, qu'ils recherchaient de nouvelles expériences/nouveaux endroits/meilleure réputation ou pour d'autres raisons (n=1 dans chaque cas)<sup>10</sup>.

Deux répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire à l'extérieur de la province, comptaient retourner au Nouveau-Brunswick après avoir complété leur programme d'études (20 %). Parmi ceux-là, un d'entre eux planifiait retourner au cours de la première année suivant l'obtention de son diplôme et l'autre était incertain.



Ceux qui ne comptaient pas retourner au Nouveau-Brunswick ont fait valoir le plus souvent des raisons personnelles/familiales (n=3) et un manque d'emplois dans le domaine choisi (n=3) comme raisons explicatives de leur choix. Les autres répondants (n=2) étaient incertains<sup>11</sup>.

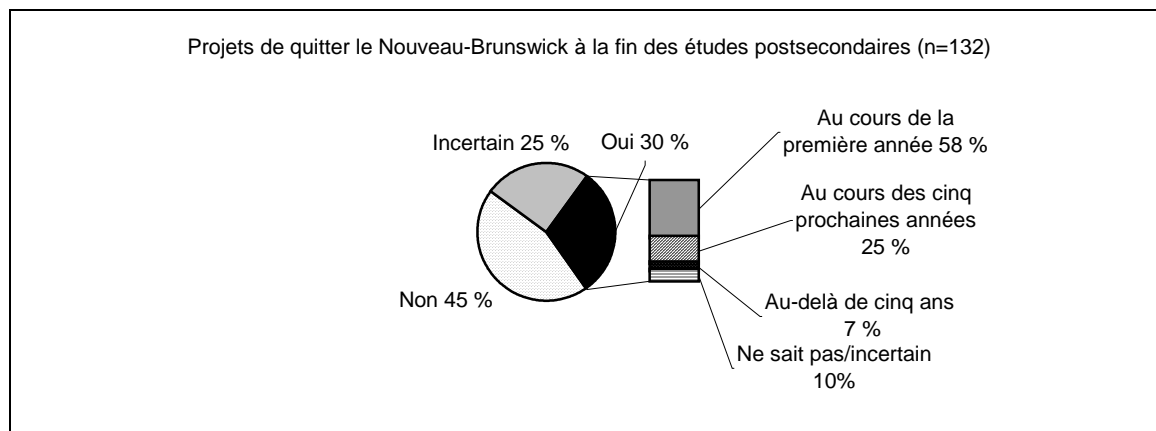
<sup>10</sup> Plusieurs réponses permises.

<sup>11</sup> Plusieurs réponses permises.



#### 4.7.2 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick

Parmi les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick au moment du sondage, 30 % prévoyaient quitter la province après avoir complété leurs études postsecondaires ou autres formations, et la majorité d'entre eux planifiaient de quitter dans l'année suivant l'obtention de leur diplôme (58 %).



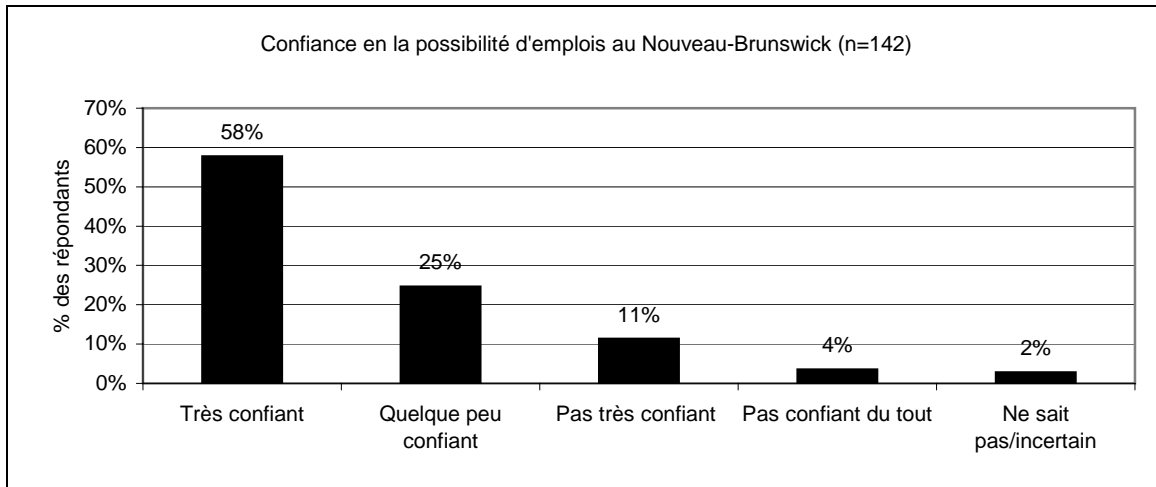
Lorsque les répondants ont été interrogés sur les raisons de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick à la fin de leurs études postsecondaires, les raisons suivantes ont été les plus fréquentes : poursuite des études (38 %) et meilleures possibilités d'emploi (30 %).

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=40)	% des répondants
Poursuite des études	15	37,5
Meilleures possibilités d'emploi	12	30,0
Voyages/découvertes de d'autres endroits	3	7,5
Recherche d'un changement	2	5,0
Meilleurs salaires	2	5,0
Emploi actuel	2	5,0
Manque d'emplois/moins de possibilités d'emploi	1	2,5
Armée	1	2,5
Manque d'emplois dans le domaine choisi	1	2,5
Raisons personnelles/familiales	1	2,5

\*Plusieurs réponses permises.

#### 4.7.3 Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick

Tous les répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont été interrogés sur leur point de vue quant à trouver un emploi au Nouveau-Brunswick à la fin de leurs études. Plus de huit sur dix répondants (83 %) étaient confiants<sup>12</sup> qu'à la fin de leurs études actuelles, s'ils le souhaitaient, ils trouveraient un emploi au Nouveau-Brunswick dans leur domaine d'études.



---

<sup>12</sup> Confiant: Signifie « quelque peu confiant » ou « très confiant ».

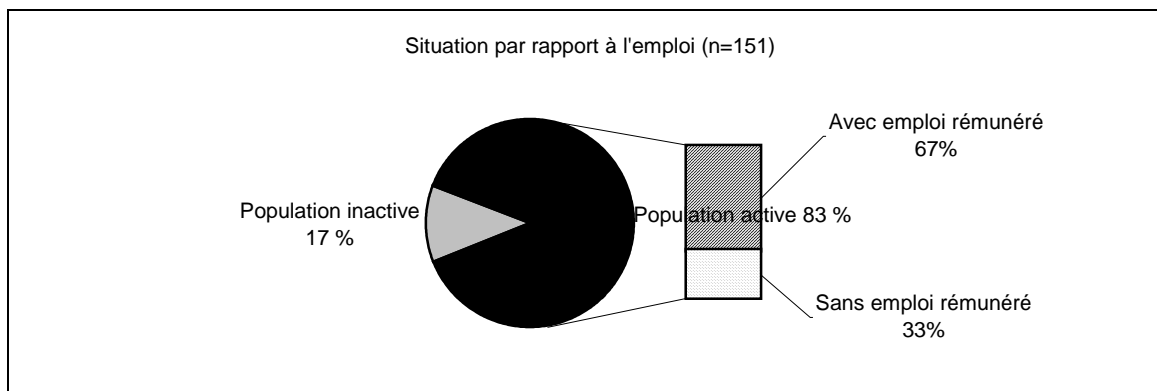
## 5.0 L'expérience d'emploi rémunéré

### 5.1 Aperçu de la section

Cette section récapitule les données relatives aux répondants qui ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment du sondage. Cela comprend ceux qui n'avaient pas encore fréquenté un tel établissement, ceux qui en avaient fréquenté un mais qui avaient interrompu leurs études et enfin ceux qui avaient déjà complété un programme d'études. Les répondants ont été interrogés sur leur situation par rapport à l'emploi au cours de la semaine de référence du 4 au 10 janvier 2004, cette situation englobant les détails à propos de leur emploi actuel (si c'était le cas) et les raisons de ne pas travailler (s'ils étaient sans emploi ou s'ils ne faisaient pas partie de la population active). Les répondants ont aussi été questionnés sur la possibilité de quitter ou de retourner au Nouveau-Brunswick et sur leurs projets concernant la poursuite d'études postsecondaires ou le retour à de telles études.

Au total, 51 % des répondants du district 9 ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment de cette étude. Parmi ceux-là, 44 % ont indiqué avoir fréquenté un tel établissement à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. De ceux qui avaient entrepris des études postsecondaires, 40 % ont indiqué avoir complété avec succès le programme d'études et 60 % ont signalé avoir interrompu leurs études.

Au cours de la semaine de référence, 83 % des répondants, non-inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont déclaré faire partie de la population active, tandis que 17 % ont dit ne pas en faire partie. Parmi cette population active, 67 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 85 %; temps partiel : 15 %) et 33 % étaient sans travail rémunéré. Il faut souligner que les répondants, qui ont signalé être temporairement en congé sans solde pendant la semaine de référence, n'ont pas été questionnés sur les détails entourant le travail qu'ils faisaient à ce moment-là (type d'emploi, nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré etc.) et par conséquent ils ont été exclus de cette analyse.



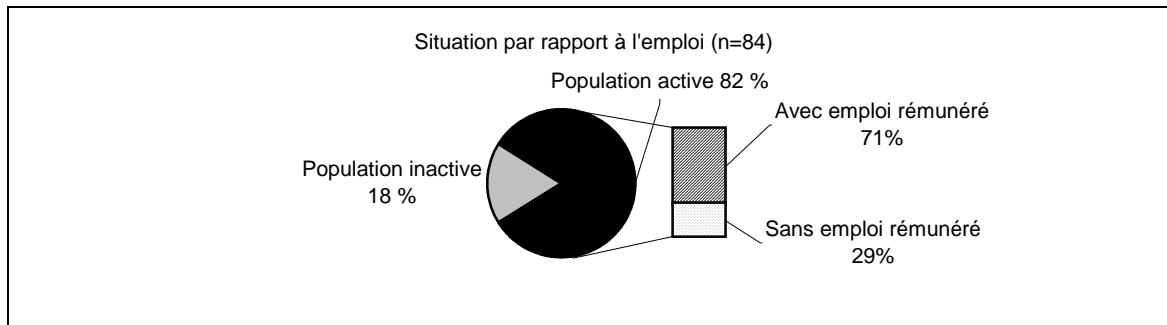
### 5.1.1 Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études

La majorité des répondants salariés, qui avaient participé à un programme d'alternance travail-études pendant leurs études secondaires, ont indiqué que celui-ci n'était pas du tout relié à leur emploi actuel (62 %). Parmi les autres répondants, 8 % d'entre eux ont signalé que les deux étaient directement reliés, 23 % ont indiqué qu'ils étaient indirectement reliés et 7 % étaient incertains.

## 5.2 Répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire

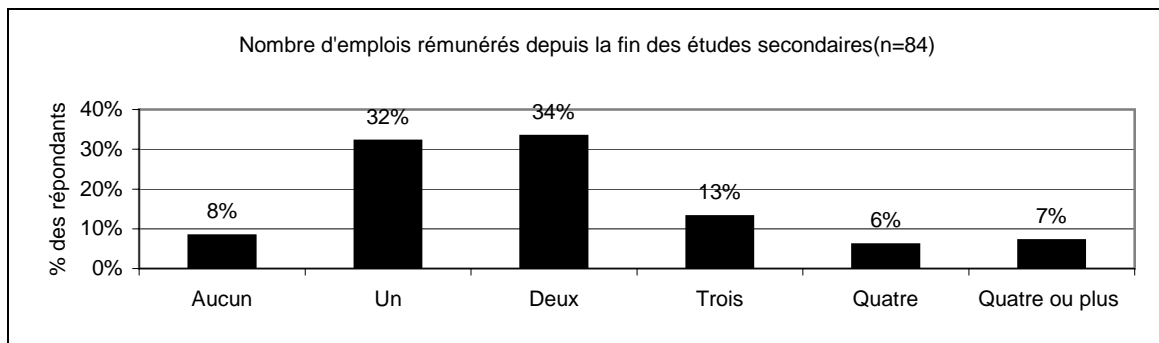
### 5.2.1 Population active et situation par rapport à l'emploi rémunéré

Au moment du sondage, un total de 29 % des répondants du district 9 n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire. Au cours de la semaine de référence, 82 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 18 % n'en faisaient pas partie. De ceux faisant partie de la population active, 71 % avaient un emploi rémunéré (temps plein: 89 %; temps partiel : 11 %) et 29 % étaient sans emploi rémunéré.



### Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire ont indiqué avoir eu deux emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

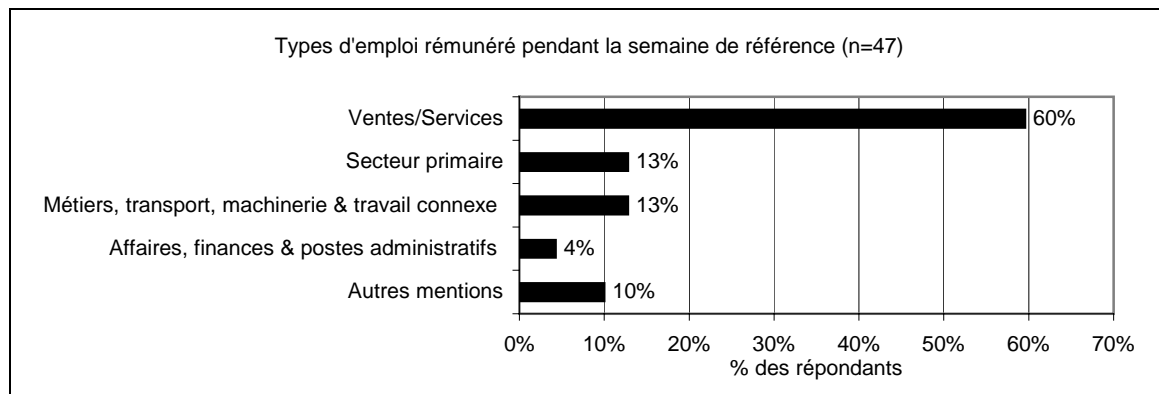


### 5.2.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants, qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire, 56 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Deux de ces répondants participaient à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes* pendant cette semaine-là.

#### Types d'emploi rémunéré

Au cours de la semaine de référence, la majorité des répondants salariés ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes ou les services (60 %).



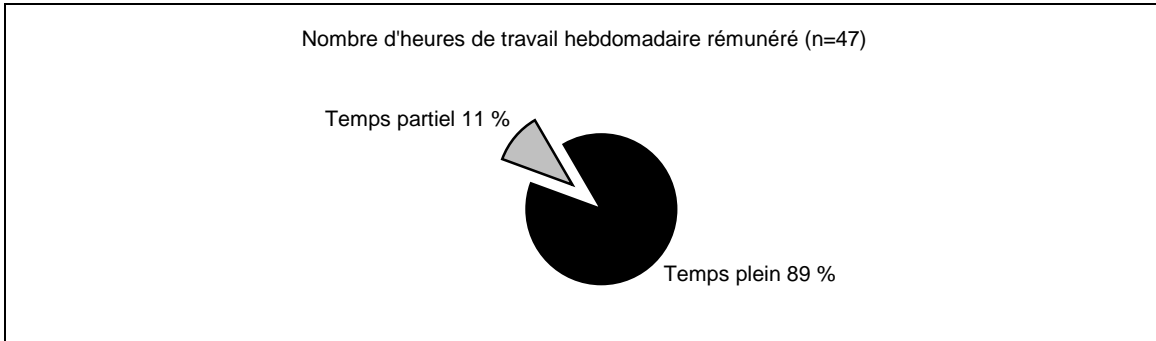
#### Secteurs d'activité

Les répondants salariés, qui n'avaient pas encore poursuivi d'études postsecondaires ou autres formations, ont mentionné avoir occupé des postes dans une série de secteurs notamment dans le commerce de détail (26 %), la fabrication (11 %) et l'hébergement ou services de restauration (11 %).

Types d'entreprise, de secteur, d'activité ou de service pendant la semaine de référence		
	(n=47)	% des répondants
Commerce de détail	12	25,5
Fabrication	5	10,6
Hébergement, services de restauration	5	10,6
Agriculture, foresterie, pêche & chasse	4	8,5
Soins de santé & assistance sociale	3	6,4
Construction	2	4,3
Extraction minière, de pétrole et de gaz	1	2,1
Transport & entreposage	1	2,1
Information & industrie culturelle	1	2,1
Services administratifs, gestion des déchets et services d'assainissement	1	2,1
Administrations publiques	1	2,1
Pas de réponse/refus	11	23,4

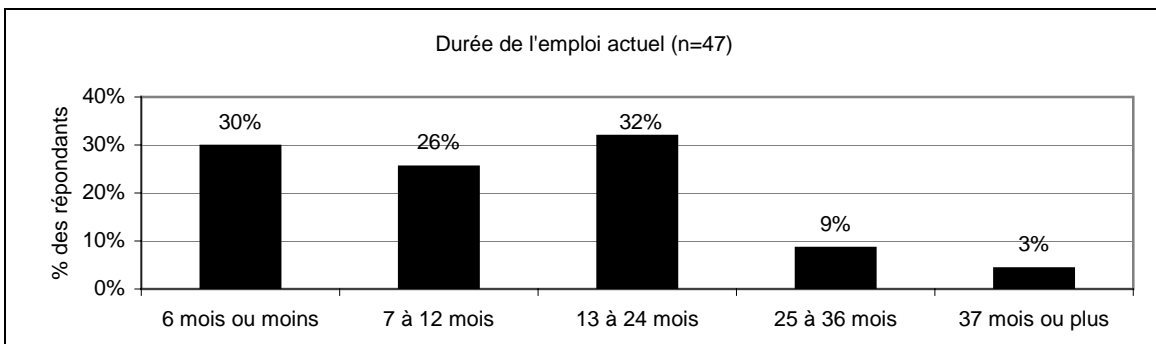
### *Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen*

La majorité (89 %) des répondants, qui n'étaient pas encore inscrits dans un établissement postsecondaire, mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, travaillaient à temps plein. Dans l'ensemble, ces répondants ont travaillé une moyenne de 36,2 heures pendant cette semaine-là et le salaire horaire moyen se situait à 7,94 \$.



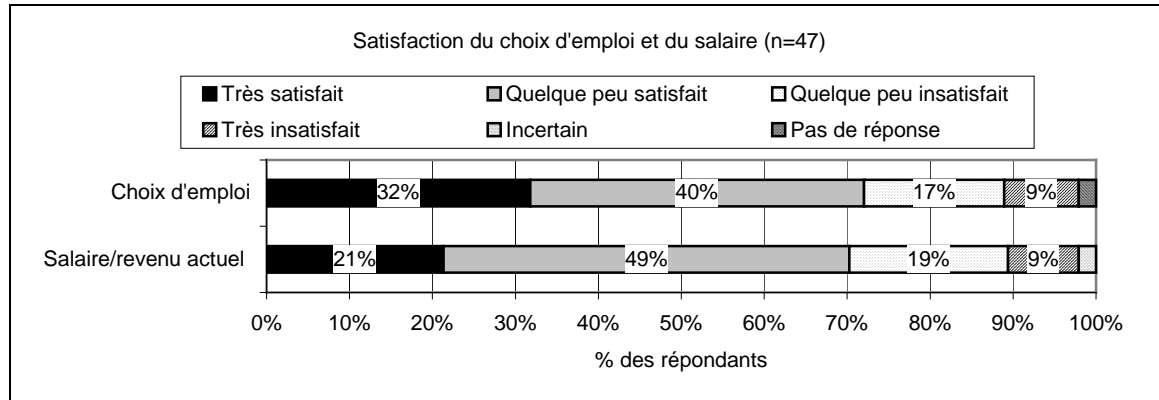
### *Durée de l'emploi actuel*

Au moment de ce sondage, les répondants salariés qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire avaient occupé leur emploi pendant une moyenne de 14,6 mois.



### *Satisfaction du choix d'emploi et du salaire*

Parmi les répondants salariés, sept sur dix (70 %) étaient quelque peu satisfaits de leur salaire actuel ou rémunérations et environ la même proportion de répondants étaient quelque peu satisfaits de leur choix d'emploi (72 %).



### **5.2.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence**

#### *Répondants à la recherche d'emploi & types d'emploi*

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire et qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ces répondants, 57 % étaient sans emploi rémunéré et 43 % ne faisaient pas partie de la population active. De ceux qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, 85 % étaient à la recherche d'un emploi pendant la semaine de référence et 15 % attendaient un rappel au travail après une mise à pied. Parmi les répondants qui étaient à la recherche d'un emploi, 77 % voulaient un emploi à temps plein et 23 % n'avaient pas de préférence entre un emploi à temps plein ou à temps partiel.

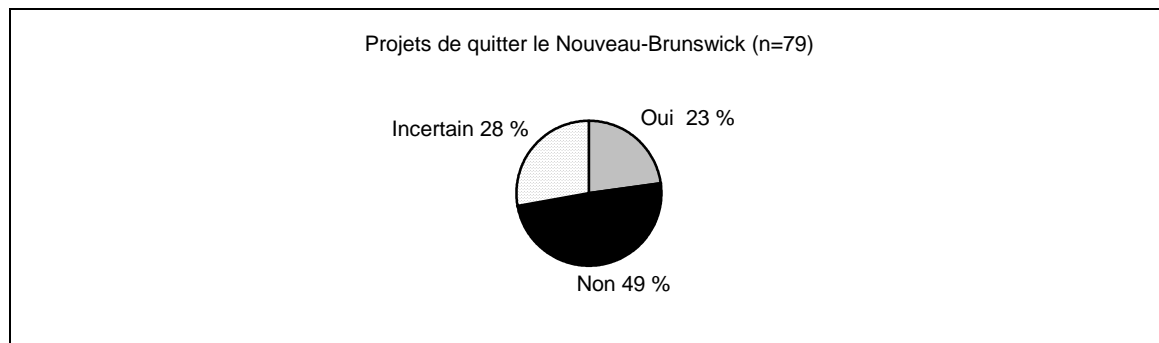
Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, les répondants sans emploi rémunéré et ceux ne faisant pas partie de la population active ont identifié plusieurs raisons pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail rémunéré pendant la semaine de référence.

<b>Raisons principales de ne pas avoir un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</b>				
	<b>Sans emploi rémunéré</b>		<b>Pas inclus dans la population active</b>	
	(n=20)	% des répondants	(n=15)	% des répondants
Aucun emploi disponible dans la région/à la recherche d'emploi	6	30,0	4	26,7
Incapacité de trouver un emploi relié à leur formation/ expérience	4	20,0	--	--
Attente d'un rappel au travail après une mise à pied	3	15,0	--	--
Prestataire de l'AE	2	10,0	1	6,7
Maladie ou invalidité personnelle	1	5,0	2	13,3
Voyages	1	5,0	1	6,7
Travailleur saisonnier	1	5,0	--	--
Congé de maternité	--	--	3	20,0
Autres mentions	1	5,0	1	6,6
Pas de réponse/refus	1	5,0	--	--

#### **5.2.4 Mobilité géographique des répondants**

##### *Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick*

La majorité des répondants du district 9, qui n'avaient pas encore entrepris d'études postsecondaires, ont déclaré résider au Nouveau-Brunswick au moment du sondage (94 %); par ailleurs 23 % d'entre eux planifiaient déménager à l'extérieur de la province à l'avenir. Parmi les autres répondants, 49 % ont indiqué qu'ils ne quitteraient probablement pas le Nouveau-Brunswick et 28 % étaient incertains.





Parmi les répondants qui projetaient quitter le Nouveau-Brunswick (n=18), neuf d'entre eux ont indiqué qu'ils quitteraient au cours de la prochaine année, quatre autres au cours des cinq prochaines années, deux autres envisageaient de quitter dans au-delà de cinq ans et trois autres étaient incertains. La moitié des répondants (50 %) prévoyaient quitter en raison de meilleures possibilités d'emploi ailleurs.

<b>Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*</b>		
	(n=18)	% des répondants
Meilleures possibilités d'emploi	9	50,0
Manque d'emplois/moins de possibilités d'emplois	3	16,7
Poursuite des études	3	16,7
Voyages/découvertes de d'autres endroits	1	5,6
Meilleurs salaires	1	5,6
Armée	1	5,6

\*Plusieurs réponses permises.

#### *Raisons de quitter et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick*

Parmi les cinq répondants, qui ne résidaient plus au Nouveau-Brunswick, quatre d'entre eux ont indiqué qu'ils avaient quitté parce qu'il y avait plus de possibilités d'emploi à l'extérieur de la province, tandis qu'un autre a cité qu'il avait quitté en raison de plus de possibilités de faire de l'argent hors de la province<sup>13</sup>.

Deux des cinq répondants envisageaient de retourner au Nouveau-Brunswick dans l'avenir, alors que les trois autres répondants étaient incertains s'ils y retourneraient. Parmi les répondants qui planifiaient y retourner, un d'entre eux projetait de rentrer au cours de la prochaine année et l'autre au cours des cinq prochaines années.

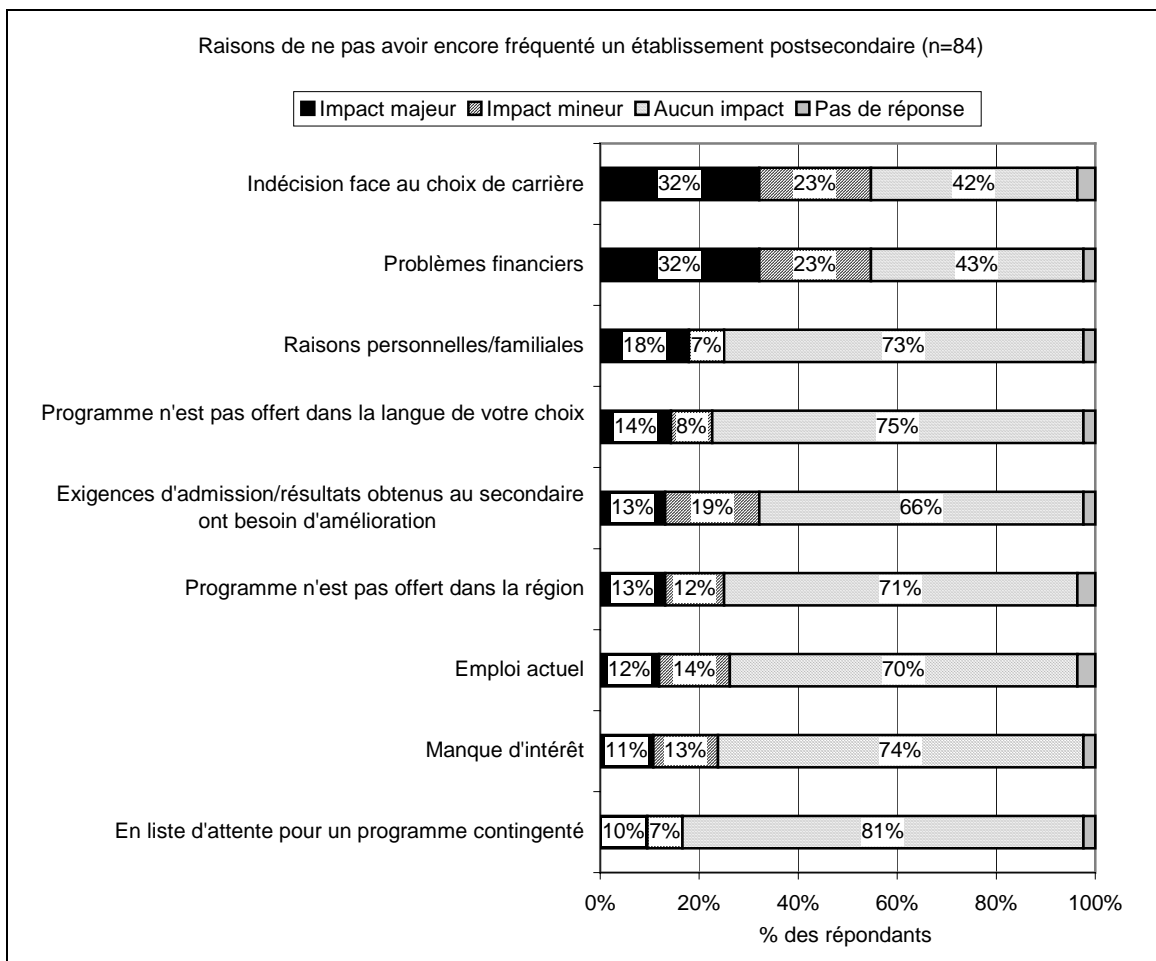
#### **5.2.5 Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire**

Neuf obstacles à la poursuite d'études postsecondaires, identifiés comme possibles, ont été présentés au groupe de répondants du district 9 qui avaient indiqué ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire au moment du sondage. Ensuite, chaque répondant a dû évaluer l'impact de ces facteurs (impact majeur, impact mineur, aucun impact) sur sa décision de ne pas poursuivre d'études postsecondaires à ce moment-ci. Les facteurs retenus le plus souvent comme ayant le plus d'impact<sup>14</sup> sur un tel choix a été l'indécision face au choix de carrière et les problèmes financiers (55 % dans chaque cas), suivi par les exigences d'admission (32 %). L'emploi actuel (26 %), le manque d'intérêt (24 %), la disponibilité du programme dans la langue de leur choix (22 %) et être en liste d'attente pour un programme contingenté (17 %) ont été cités comme facteurs ayant eu un moindre impact sur leur décision.

---

<sup>13</sup> Plusieurs réponses permises.

<sup>14</sup> Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



Les répondants du district 9, qui ont nommé les facteurs suivants : problèmes financiers, manque d'intérêt, indécision face au choix de carrière, exigences d'admission, raisons personnelles/familiales ou emploi actuel, ont également reçu une liste additionnelle de facteurs spécifiques à chaque obstacle identifié. Chaque répondant devait alors indiquer si ces facteurs avaient joué ou non un rôle dans leur choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

Parmi les répondants, qui ont cité « *des problèmes financiers* », comme un facteur ayant influencé leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire, la plupart (65 %) ont retenu la peur de trop s'endetter.

Raisons d'avoir cité « <b>PROBLÈMES FINANCIERS</b> »		
	(n=46)	% des répondants
Vous avez peur de trop vous endetter	30	65,2
Vous n'avez pas pu obtenir assez d'argent	20	43,5
Le programme en question est trop coûteux	16	34,8
Autres mentions	2	4,3

Parmi les répondants, qui ont signalé “*un manque d’intérêt*” comme facteur explicatif de leur choix de ne pas encore avoir fréquenté un établissement postsecondaire, la majorité d’entre eux ont aussi indiqué qu’ils souhaitaient continuer à travailler et gagner de l’argent (80 %) et tout simplement faire une pause dans leurs études (80 %).

<b>Raisons d’avoir cité « MANQUE D’INTÉRÊT »</b>		
	(n=20)	% des répondants
Vous voulez continuer à travailler et faire de l’argent	16	80,0
Vous désirez faire une pause dans vos études	16	80,0
Vous planifiez poursuivre des études postsecondaires dans l’avenir	15	75,0
Vous planifiez voyager avant de prendre une décision face à vos études postsecondaires	8	40,0
Vous estimez que des études postsecondaires ne vous aideront pas à trouver un emploi	2	10,0

Parmi les répondants, qui ont signalé l’obstacle “*incertitude face aux choix de carrière*”, la plupart (70 %) ont exprimé qu’ils étaient indécis entre plusieurs choix de carrière et que cela avait joué un rôle dans leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

<b>Raisons d’avoir cité « INCERTITUDE FACE AU CHOIX DE CARRIÈRE »</b>		
	(n=46)	% des répondants
Vous êtes indécis entre plusieurs choix de carrière	32	69,6
Vous n’avez pas eu suffisamment de renseignement sur vos options postsecondaires	14	30,4

Le plus souvent, les répondants, qui ont indiqué “*exigences d’admission*” comme facteur ayant eu un impact sur leur décision, ont indiqué ne pas avoir satisfait aux exigences de l’établissement (37 %) ou du programme (33 %) qu’ils avaient retenus.

<b>Raisons d’avoir cité « EXIGENCES D’ADMISSION »</b>		
	(n=27)	% des répondants
Vous n’avez pas satisfait aux exigences d’admission de l’établissement que vous vouliez fréquenter	10	37,0
Vous n’avez pas satisfait aux exigences d’admission du programme que vous vouliez suivre	9	33,3
Les cours pré-requis n’étaient pas offerts à votre école secondaire	2	7,4
Vous êtes actuellement de retour à l’école secondaire afin d’améliorer vos notes	3	11,1

Quant à ceux qui ont signalé « *raisons personnelles/familiales* » comme facteur explicatif de leur choix de ne pas poursuivre d'études postsecondaires ou autres formations, ils ont le plus souvent mentionné que ne pas vouloir quitter leur communauté et leur lieu de résidence (33 %) et des engagements actuels envers la famille (29 %) comme facteurs importants dans leur décision.

<b>Raisons d'avoir cité « RAISONS PERSONNELLES/FAMILIALES »</b>		
	(n=21)	% des répondants
Vous ne voulez pas quitter votre communauté et votre lieu de résidence	7	33,3
Vos engagements envers votre famille	6	28,6
Manque de soutien familial	2	9,5
Autres mentions	3	14,3

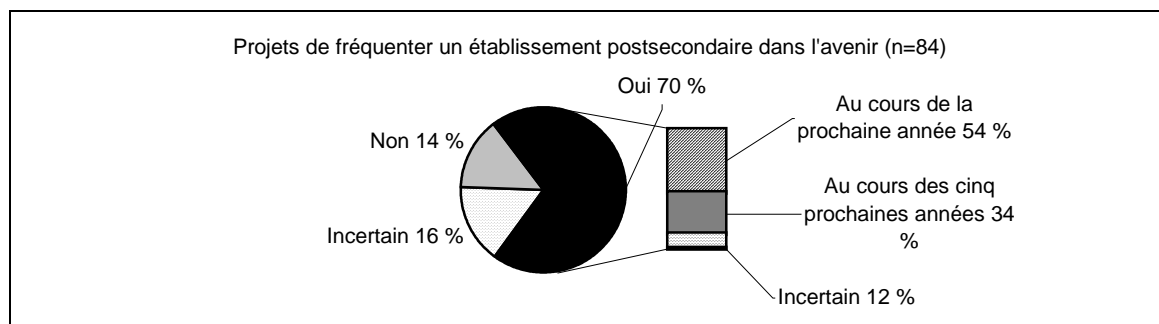
Le plus souvent, chez les répondants qui ont identifié l'obstacle « *emploi actuel* », c'est le désir de vouloir travailler (86 %) et de gagner sa vie (82 %) qui ont influencé leur choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire.

<b>Raisons d'avoir cité « EMPLOI ACTUEL »</b>		
	(n=22)	% des répondants
Travailler c'est ce que voulez faire	19	86,4
Gagner votre vie	18	81,8
Gagner de l'argent pour financer vos études postsecondaires	15	68,2
Vous êtes encore indécis à propos de vos objectifs de carrière	14	63,6
Vous croyez que votre expérience de travail vous permettra d'atteindre vos objectifs de carrière	12	54,5
Gagner de l'argent en vue d'un événement précis non-relié aux études postsecondaires (ex. un voyage, l'achat d'une voiture etc.)	10	45,5
Soutenir votre famille	5	22,7

## 5.2.6 Projets d'études postsecondaires

### Projets et choix du moment des études

Sept sur dix répondants du district 9 (70 %), qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire au moment du sondage, projetaient de fréquenter un tel établissement à un moment donné dans l'avenir. La majorité d'entre eux (70 %) planifiaient de le faire au cours de la prochaine année.



### Raisons de poursuivre des études postsecondaires

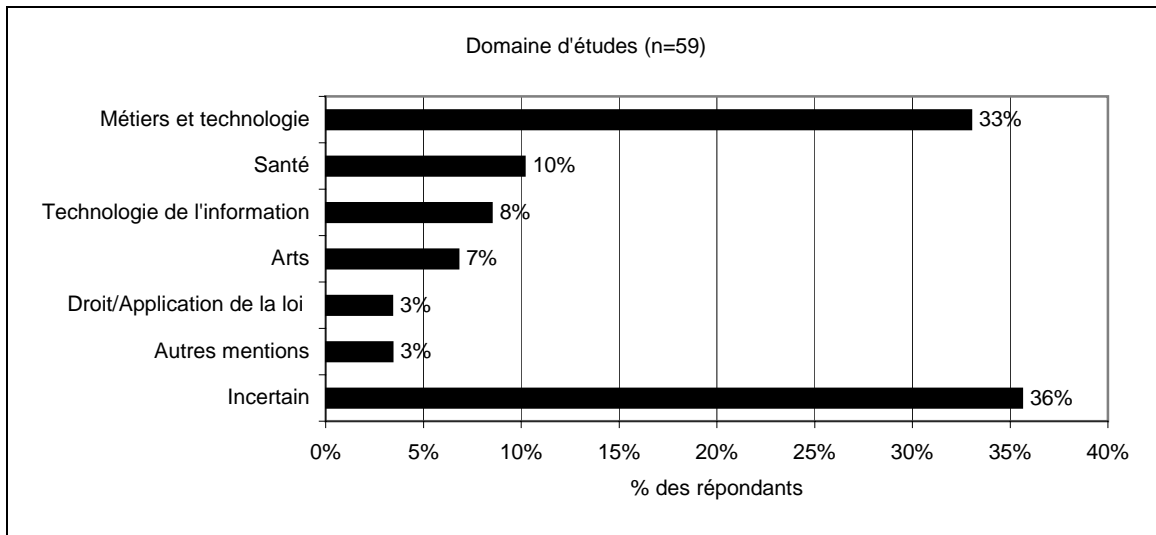
Quand on a demandé aux répondants pourquoi ils envisageaient à un moment donné dans l'avenir de fréquenter un établissement postsecondaire, ils ont invoqué le plus souvent le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (80 %).

Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire *		
	(n=59)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	47	79,7
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	4	6,8
Posséder des moyens financiers suffisants	3	5,1
Vous avez été accepté dans le programme de votre choix	2	3,4
Vous savez ce que voulez faire	1	1,7
Incertain	2	3,4

\*Plusieurs réponses permises.

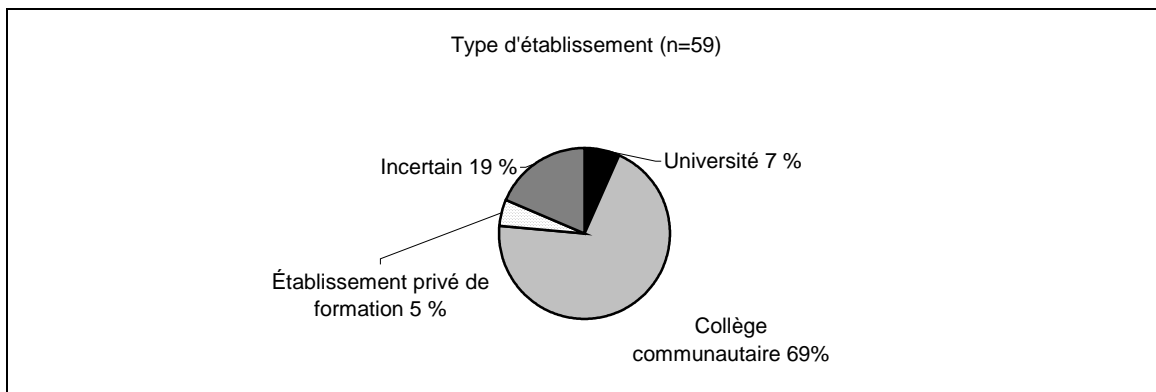
### Domaine d'études

À la question portant sur le choix de domaine d'études, ce groupe de répondants ont le plus souvent indiqué : métiers et technologie (32 %), santé (10 %) et technologie de l'information (8 %). Environ 36 % des répondants étaient incertains de leur choix.



### Type d'établissement

Plus de deux tiers des répondants, qui projetaient de poursuivre des études postsecondaires, se proposaient de fréquenter un collège communautaire (69 %), 7 % d'entre eux avaient en tête de fréquenter une université, 5 % montraient une préférence pour un établissement privé de formation et 19 % étaient incertains du type d'établissement qu'ils choisiraient.



*Nom de l'établissement*

Approximativement la moitié de ces répondants (49 %) étaient indécis face à l'endroit où ils étudieraient. Les autres répondants ont nommé plusieurs établissements, mais le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) a été le choix le plus souvent cité (41 %).

<b>Nom de l'établissement postsecondaire</b>		
	(n=59)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick	24	40,7
Autres mentions	6	10,1
Incertain	29	49,2

*Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*

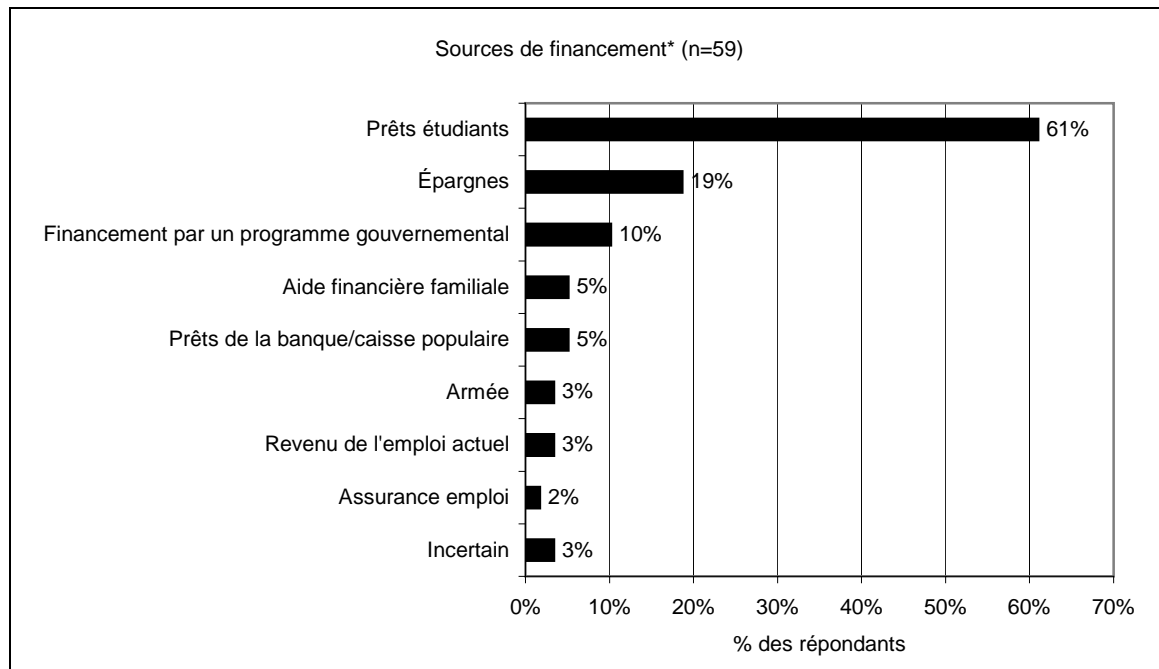
La plupart des répondants, qui projetaient poursuivre des études postsecondaires, planifiaient de fréquenter un établissement au Nouveau-Brunswick (86 %). Ceux qui avaient l'intention de fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (14 % ou n=8) ont le plus souvent donné comme motifs, l'absence du programme de leur choix au Nouveau-Brunswick (n=2), des plus petites classes ailleurs (n=1), la qualité supérieure des établissements hors de la province (n=1) et des raisons personnelles ou familiales (n=1). Les trois autres répondants n'ont cité aucune raison particulière pour expliquer le fait de fréquenter un établissement à l'extérieur de la province<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Plusieurs réponses permises.

### Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient de faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les prêts étudiants (61 %) et les épargnes personnelles (19 %) ont semblé être les sources de financement les plus privilégiées.



\*Plusieurs réponses permises.

### 5.3 Répondants ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant interrompu leurs études

Dans l'ensemble, 14 % des répondants (n=40) avaient fréquenté un établissement postsecondaire depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002, mais avaient interrompu leurs études avant la fin du programme. Parmi ces répondants, les explications les plus courantes d'un arrêt d'études ont été qu'ils avaient rencontré des difficultés dans la poursuite du programme choisi ou subi un échec scolaire (25 %), que le programme sélectionné ne répondait pas à leurs attentes (23 %), ou encore qu'ils n'étaient plus intéressés par le programme choisi (23 %).

Raisons d'avoir interrompu les études		
	(n=40)	% des répondants
Difficulté du programme/échec scolaire	10	25,0
Programme ne répondait pas à vos attentes	9	22,5
Perte d'intérêt pour le programme choisi	9	22,5
Raisons personnelles/familiales	4	10,0
Possibilité d'emploi	1	2,5
Incertain	7	17,5

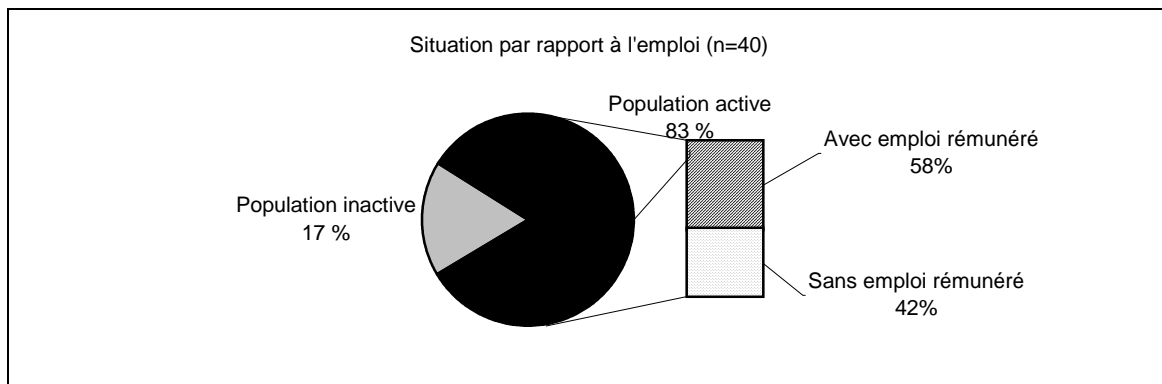


Dans l'ensemble, la majorité des répondants ont interrompu leurs études ou bien au cours de la première (53 %) ou de la deuxième année (23 %) d'un programme pluriannuel. Les autres répondants ont cessé leurs études avant la fin d'un programme d'une durée d'un an ou moins (17 %) ou à la fin de la première année d'un programme pluriannuel (7 %).

### 5.3.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

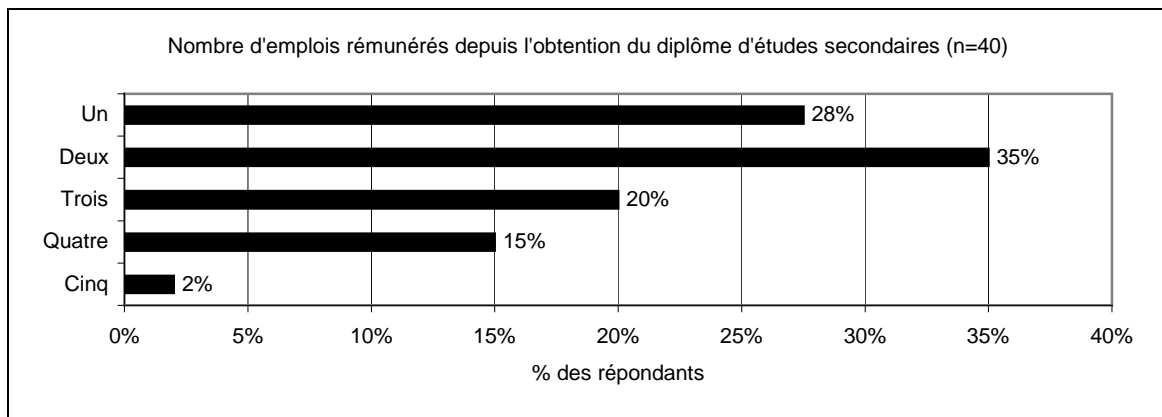
#### Population active et situation par rapport à l'emploi

Pendant la semaine de référence, 83 % des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, faisaient partie de la population active, tandis que 17 % n'en faisaient pas partie. Parmi ceux qui faisaient partie de la population active, 58 % des répondants avaient un emploi rémunéré (temps plein : 74 %; temps partiel : 26 %) et 42 % n'en avaient pas.



#### Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants qui avaient interrompu leurs études postsecondaires ont indiqué avoir occupé 2,3 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002.

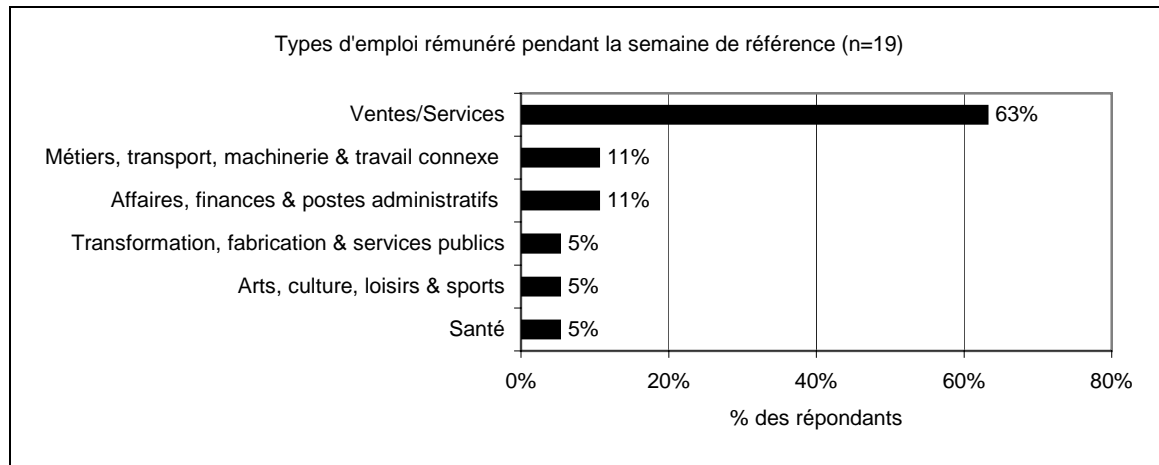


### 5.3.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi ceux qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, 48 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Durant cette semaine-là, aucun de ces répondants n'avaient participé à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes*.

#### Types d'emploi rémunéré

Interrogés sur les types d'emploi occupés pendant la semaine de référence, la majorité des répondants ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes ou les services (63 %).



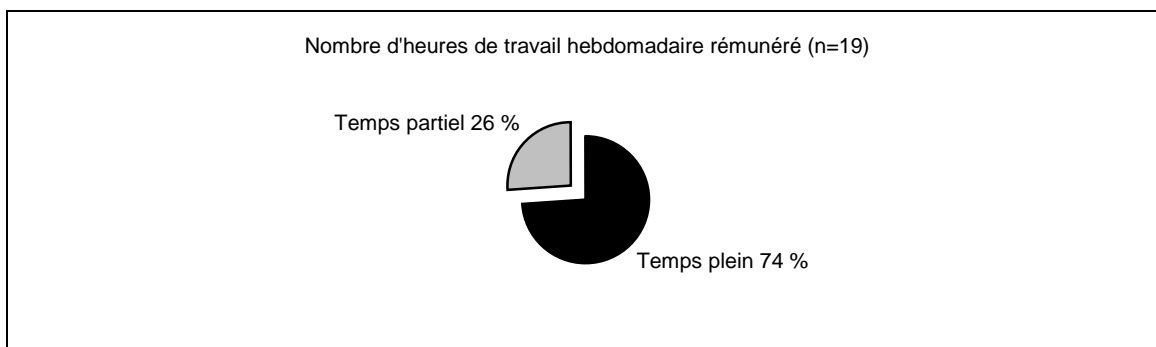
#### Secteurs d'activité

Le plus souvent, les répondants salariés qui avaient interrompu leurs études ont indiqué qu'ils occupaient des postes dans le secteur du commerce de détail (26 %) ou dans celui de l'hébergement et services de restauration (26 %).

Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence		
	(n=19)	% des répondants
Commerce de détail	5	26,3
Hébergement, services de restauration	5	26,3
Construction	2	10,5
Agriculture, foresterie, pêche & chasse	1	5,3
Fabrication	1	5,3
Information et industrie culturelle	1	5,3
Services administratifs, gestion des déchets, services d'assainissement	1	5,3
Soins de santé & assistance sociale	1	5,3
Administrations publiques	1	5,3
Pas de réponse/refus	1	5,3

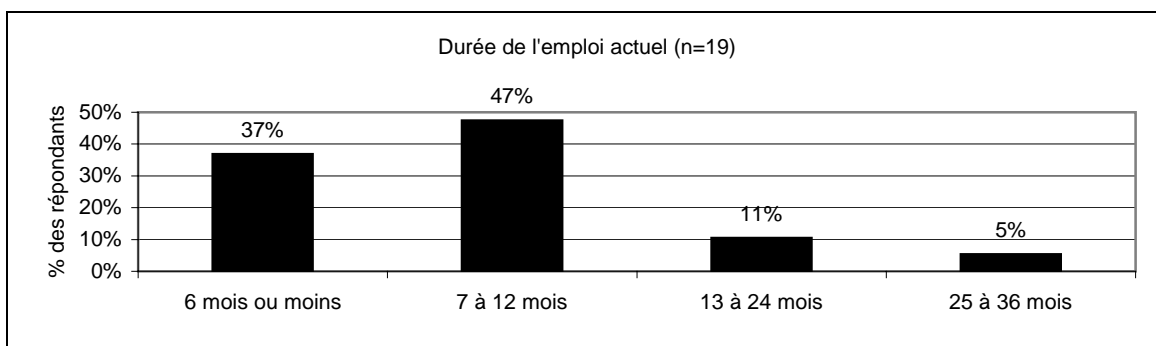
### *Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen*

Les répondants, qui avaient interrompu leurs études mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, avaient travaillé une moyenne de 33,6 heures au cours de cette semaine-là. Dans l'ensemble, 74 % de ces répondants travaillaient à temps plein, tandis que 26 % travaillaient à temps partiel. Le salaire horaire moyen se situait entre 6,20 \$ et 18,00 \$, la moyenne étant de 8,61 \$.



### *Durée de l'emploi actuel*

En moyenne, les répondants salariés de ce groupe tenaient leur occupation actuelle depuis 7,9 mois.



### *Relation de l'emploi avec les études postsecondaires*

La majorité des répondants, qui avaient interrompu leurs études, ne voyaient aucune relation entre leurs études interrompues et l'emploi qu'ils occupaient au moment du sondage (85 %). Parmi les autres répondants, qui avaient interrompu leurs études, 11 % ont indiqué que leurs études postsecondaires étaient indirectement reliées à leur emploi actuel et 4 % ont trouvé qu'elles y étaient directement reliées.

### 5.3.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

#### Pourcentage de répondants à la recherche d'un emploi & types d'emploi

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ce groupe, 67 % étaient sans emploi et 33 % ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. De ces répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré pendant la semaine de référence, 71 % étaient à la recherche d'un emploi et 29 % attendaient un rappel au travail après une mise à pied. Parmi ceux à la recherche d'un emploi, 80 % se cherchaient un emploi à temps plein et 20 % n'avaient pas de préférence entre un emploi à temps plein ou un emploi à temps partiel.

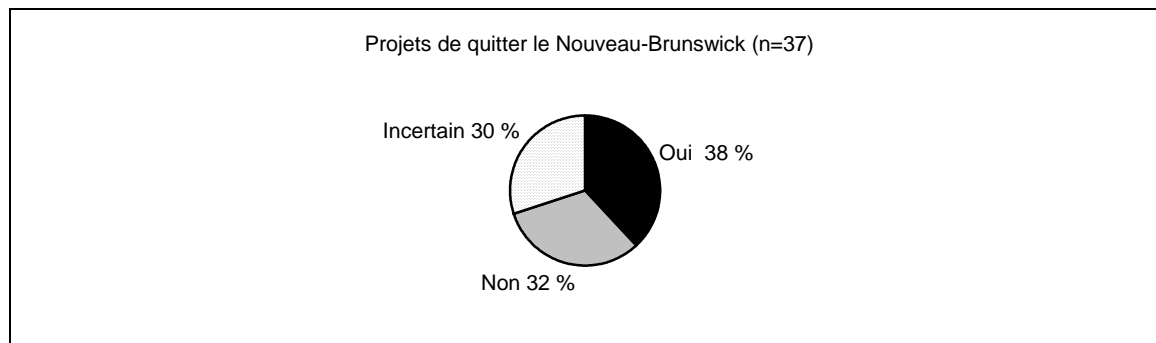
Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, ces répondants ont identifié plusieurs raisons pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail pendant la semaine de référence.

<b>Raisons principales de ne pas avoir un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</b>				
	<b>Sans emploi rémunéré</b>		<b>Pas inclus dans la population active</b>	
	(n=14)	% des répondants	(n=7)	% des répondants
Aucun emploi disponible dans la région /recherche d'un emploi	5	35,7	--	--
Incapacité de trouver un emploi relié à leur formation/expérience	4	28,6	--	--
Attente d'un rappel au travail après une mise à pied	4	28,6	--	--
Maladie ou invalidité personnelle	1	7,1	2	28,6
Travailleur saisonnier	--	--	2	28,6
Pas à la recherche d'un emploi	--	--	1	14,3
Autres mentions	--	--	1	14,3
Pas de réponse /refus	--	--	1	14,2

### 5.3.4 Mobilité géographique des répondants

#### *Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick*

La grande majorité des répondants du district 9, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, ont indiqué qu'ils résidaient au Nouveau-Brunswick au moment du sondage (93 %). Parmi ces répondants, 38 % envisageaient de quitter le Nouveau-Brunswick dans l'avenir, tandis que 32 % ne prévoyaient pas quitter la province et 30 % étaient incertains face à leur avenir au Nouveau-Brunswick.



Parmi les répondants, qui prévoyaient quitter le Nouveau-Brunswick, huit d'entre eux pensaient quitter au cours de la prochaine année, quatre autres s'attendaient à quitter au cours des cinq prochaines années, alors que deux se proposaient toujours, au moment du sondage, de quitter la province dans au-delà de cinq ans.

La raison la plus fréquemment invoquée de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick par ces répondants a été celle de la recherche de meilleures possibilités d'emploi (50 %).

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=14)	% des répondants
Meilleures possibilités d'emploi	7	50,0
Poursuite des études	4	28,6
Meilleurs salaires	1	7,1
Armée	1	7,1
Incertain	1	7,1

\*Plusieurs réponses permises

#### *Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick*

Les trois répondants, qui ne résidaient plus au Nouveau-Brunswick, ont indiqué que leur départ était relié au fait qu'il y avait de meilleures possibilités d'emploi (n=2) et de gagner de l'argent (n=1) à l'extérieur de la province et des raisons non spécifiques ont aussi été mentionnées (n=1)<sup>16</sup>. Un répondant projetait de retourner au Nouveau-Brunswick au cours de la prochaine année. Les autres répondants n'envisageaient pas

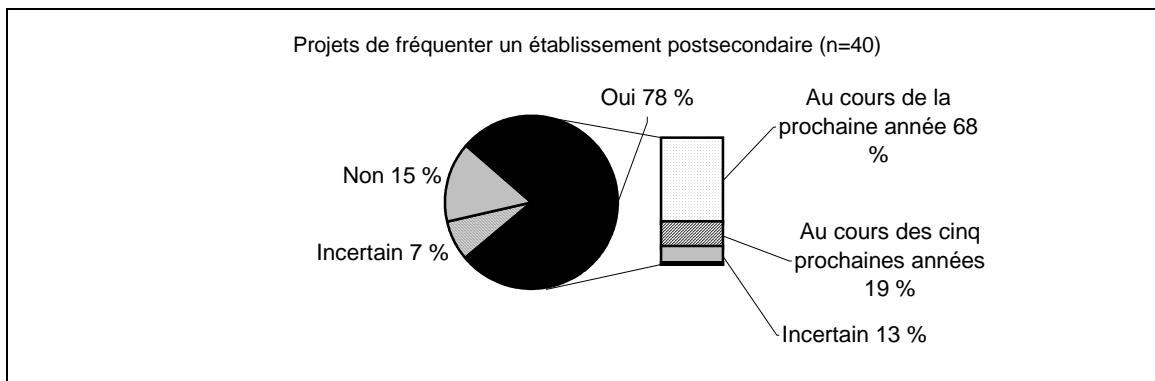
<sup>16</sup> Plusieurs réponses permises.

d'y retourner à cause de meilleures possibilités d'emploi hors de la province (n=1) et pour des raisons personnelles ou familiales (n=1)<sup>17</sup>.

### 5.3.5 Projets d'études postsecondaires

#### Projets et choix du moment des études

La majorité (78 %) des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, prévoyaient retourner aux études dans l'avenir. La majorité d'entre eux (68 %) ont indiqué qu'ils retourneraient aux études au cours de la prochaine année.



#### Raisons de poursuivre des études postsecondaires

Les répondants, qui ont signalé avoir l'intention de poursuivre des études ultérieurement, ont justifié un tel projet par le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (87 %).

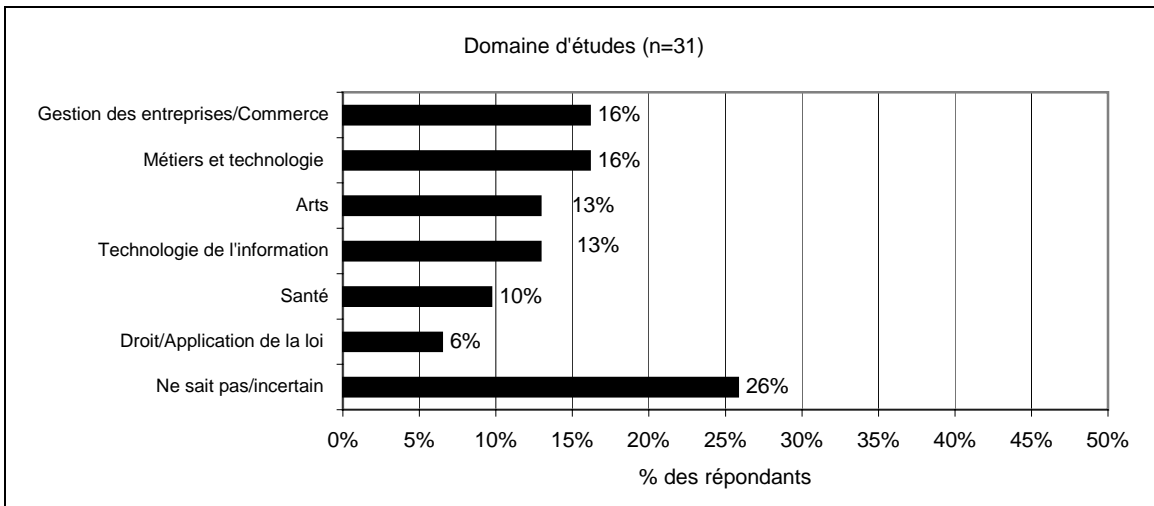
Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire*		
	(n=31)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	27	87,1
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	3	9,7
Vous avez été accepté dans l'établissement postsecondaire de votre choix	1	3,2

\*Plusieurs réponses permises.

<sup>17</sup> Plusieurs réponses permises.

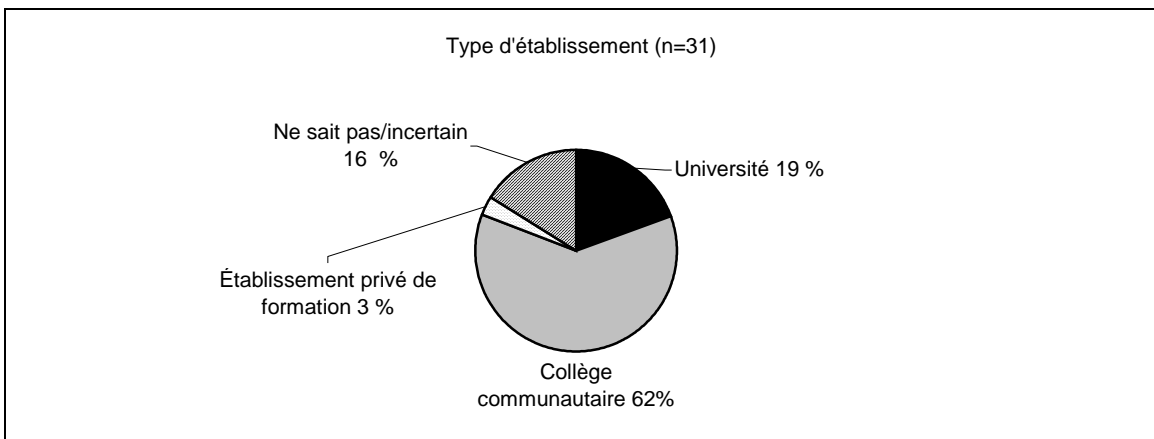
### Domaine d'études

Quand les répondants ont davantage été questionnés sur leur projet de carrière, ceux qui projetaient de retourner aux études ont le plus souvent répondu qu'ils poursuivraient des études postsecondaires en gestion des entreprises/commerce (16 %) ou ils ont indiqué les métiers et technologie (16 %). Plus d'un quart des répondants (26 %) étaient incertains.



### Type d'établissement

Plus de la moitié des répondants du district 9, qui projetaient retourner aux études, envisageaient de s'inscrire à un collège communautaire (62 %).



*Nom de l'établissement*

Presque la moitié des répondants (45 %) étaient indécis face au choix d'établissement où ils étudieraient quand le moment serait venu de reprendre leurs études. Les autres répondants ont nommé plusieurs établissements du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse, mais c'est toutefois le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick qui a été le plus souvent cité (35 %).

<b>Nom de l'établissement postsecondaire</b>		
	(n=31)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick	10	35,5
Université de Moncton	2	6,5
Holland College	1	3,2
Autres mentions	3	9,7
Incertain	14	45,2

*Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*

La plupart des répondants, qui faisaient partie du groupe qui projetait reprendre leurs études, prévoyaient fréquenter un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick (68 %). Ceux qui s'attendaient à fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (32 % ou n=10) ont donné plusieurs motifs de vouloir quitter. La raison la plus souvent citée était celle que les programmes offerts dans les établissements à l'extérieur de la province étaient de qualité supérieure (n=3).

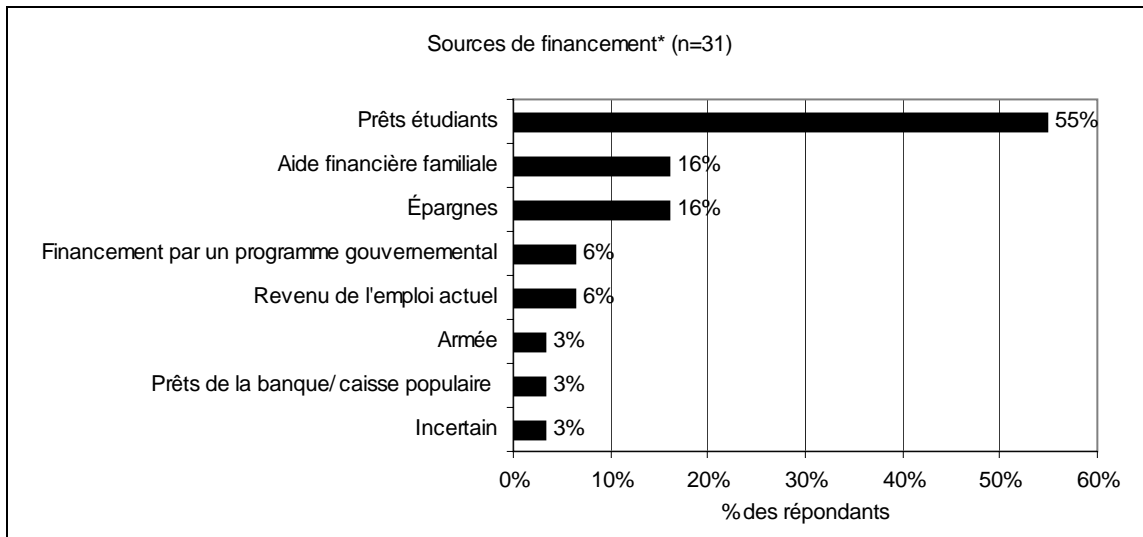
<b>Raisons de fréquenter un établissement à l'extérieur du Nouveau-Brunswick*</b>		
	(n=10)	% des répondants
Supériorité des programmes offerts à l'extérieur de la province	3	30,0
Raison reliée à l'emploi/la carrière	1	10,0
Plus de choix de programmes	1	10,0
Raisons personnelles/familiales	1	10,0
Programme de mon choix n'est pas offert au Nouveau-Brunswick	1	10,0
Aucune raison en particulier	3	30,0

\*Plusieurs réponses permises.



### Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient de faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les prêts étudiants (55 %), l'aide financière familiale (16 %) et les épargnes personnelles (16 %) ont été les sources de financement les plus privilégiées.



\*Plusieurs réponses permises.

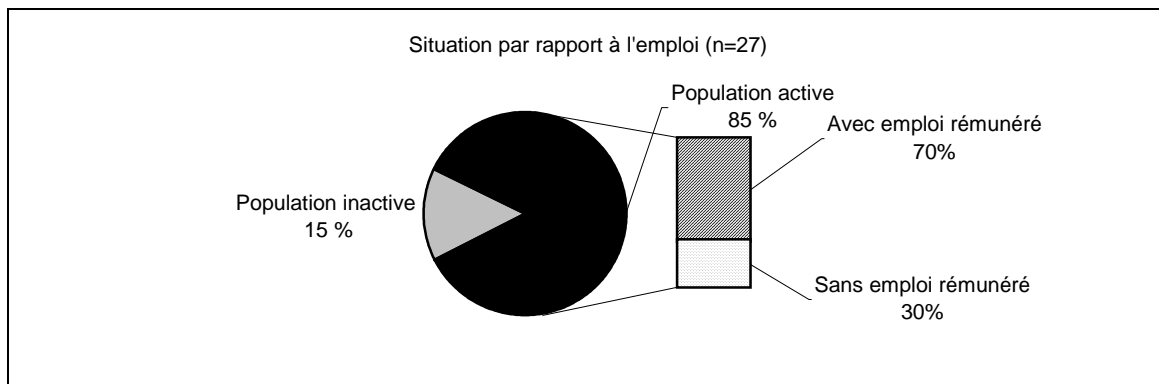
## 5.4 Répondants ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant complété leurs études

### 5.4.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

#### *Population active et situation par rapport à l'emploi*

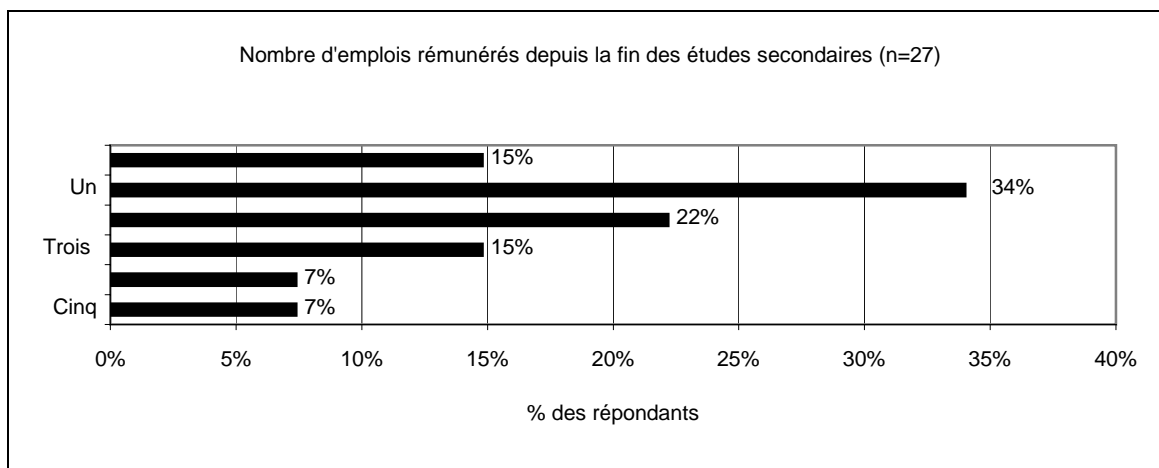
Un total de 8 % des répondants du district 9 ont complètement terminé leurs études dans un établissement postsecondaire suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ces répondants ont fréquenté ou bien un collège communautaire (67 %) ou un établissement privé de formation (33 %).

Pendant la semaine de référence, 85 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 15 % n'en faisaient pas partie. Parmi ceux de la population active, 70 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 88 %; temps partiel : 12 %) et 30 % étaient sans emploi rémunéré.



#### *Nombre d'emplois rémunérés*

En moyenne, les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, ont indiqué avoir eu 1,9 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002.

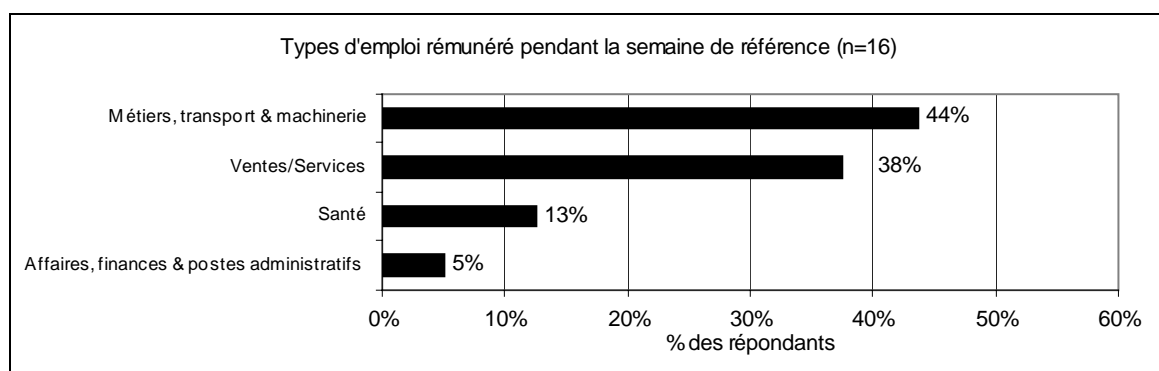


#### 5.4.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, 59 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Au moment du sondage, quatre répondants salariés (25 %), qui avaient complété leurs études, ont signalé avoir participé à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes* au cours de la semaine de référence.

##### Types d'emploi rémunéré

Durant la semaine de référence, lorsque interrogés sur le type d'emploi rémunéré qu'ils occupaient, la plupart des répondants ont cité un travail dans les métiers, le transport et la machinerie (44 %) et les ventes et services (38 %).



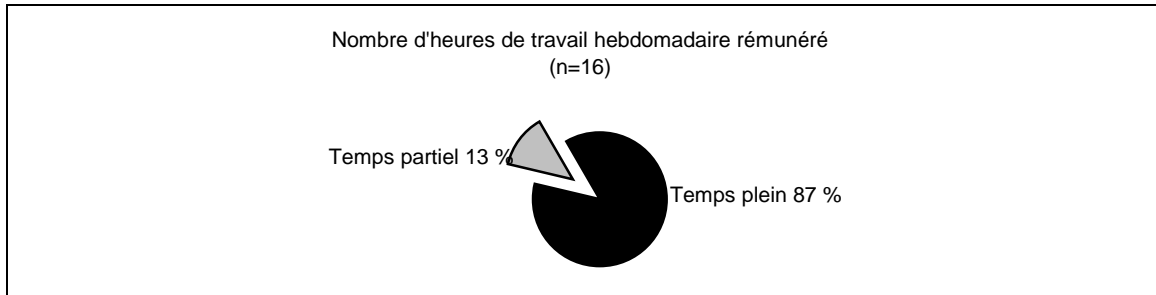
##### Secteurs d'activité

Les répondants, qui avaient terminé leurs études postsecondaires, ont indiqué avoir occupé des postes dans plusieurs secteurs pendant la semaine de référence.

Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence		
	(n=16)	% des répondants
Construction	5	31,3
Commerce de détail	3	18,8
Soins de santé et assistance sociale	2	12,5
Agriculture, foresterie, pêche & chasse	1	6,3
Services publics	1	6,2
Hébergement, services de restauration	1	6,2
Autres services (sauf les administrations publiques)	1	6,2
Pas de réponse/refus	2	12,5

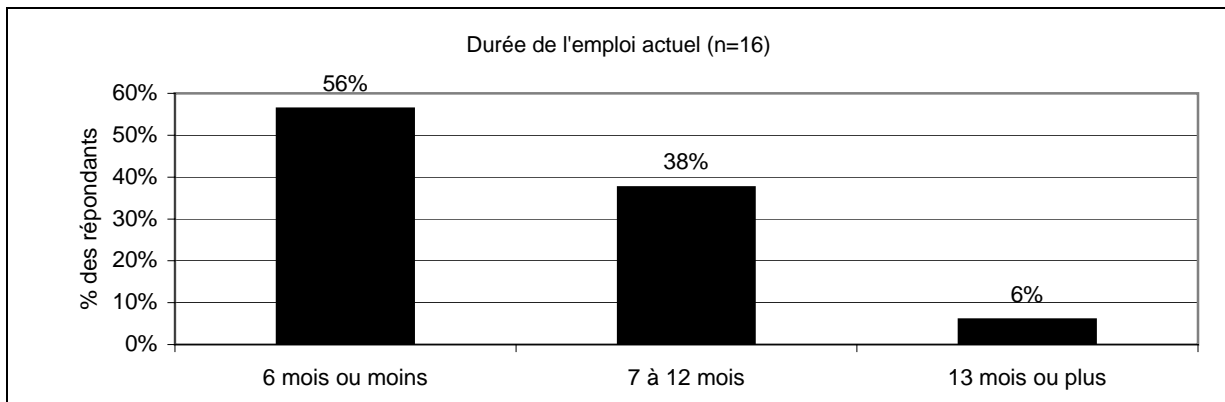
### Nombre d'heures de travail hebdomadaire & salaire horaire moyen

La majorité des répondants (87 %), qui avaient complété leurs études postsecondaires, travaillaient à temps plein, et dans l'ensemble, ils avaient travaillé une moyenne de 33,6 heures au cours de la semaine de référence. Le salaire horaire moyen se situait à 8,25 \$ de l'heure.



### Durée de l'emploi actuel

En moyenne, les répondants salariés avaient occupé leur emploi pendant une durée de 6,1 mois.



### Relation de l'emploi avec les études postsecondaires

Les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, semblaient avoir trouvé des emplois en relation avec leur domaine d'études. Dans l'ensemble, 69 % de ces répondants ont indiqué qu'il y avait un lien direct entre leur emploi actuel et leur formation postsecondaire, tandis que 31 % ont signalé qu'il n'y avait aucun lien entre les deux.

### 5.4.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ce groupe, 64 % étaient sans emploi rémunéré et 36 % ne faisaient pas partie de la population active. Parmi les répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, 71 % étaient à la recherche d'un emploi à temps plein, 14 % se cherchaient un emploi à temps partiel et 14 % n'avaient pas de préférence entre l'un ou l'autre.

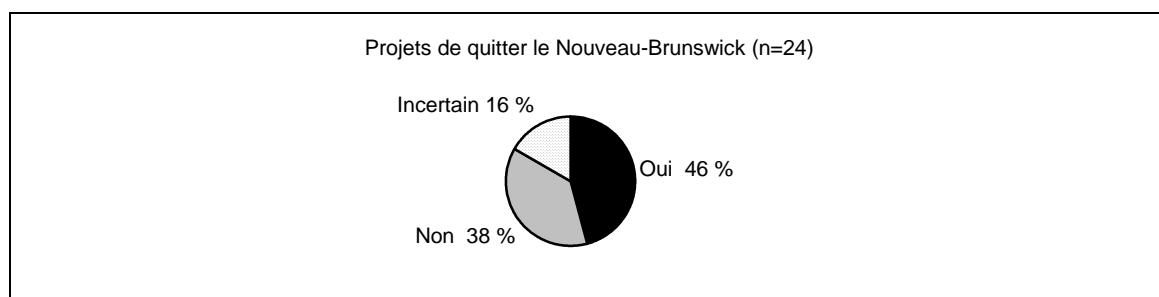
Les répondants sans emploi rémunéré et ceux qui ne faisaient pas partie de la population active ont identifié les raisons suivantes pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail pendant la semaine de référence.

Raisons principales d'être sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence				
	Sans emploi rémunéré		Pas inclus dans la population active	
	(n=7)	% des répondants	(n=4)	% des répondants
Incapacité de trouver un emploi relié à votre formation/expérience	4	57,1	1	25,0
Pas à la recherche d'un emploi	--	--	1	25,0
Aucun emploi disponible dans la région/à la recherche d'un emploi	1	14,3	--	--
Prestataire de l'AE	1	14,3	--	--
Travailleur saisonnier	--	--	2	50,0
Pas être bilingue	1	14,3	--	--

### 5.4.4 Mobilité géographique des répondants

#### Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

Parmi les répondants qui avaient complété leurs études, 89 % ont indiqué qu'ils résidaient au Nouveau-Brunswick au moment du sondage. Un peu moins de la moitié (46 %) de ces répondants s'attendaient à quitter la province ultérieurement.



Parmi les onze répondants qui projetaient de quitter le Nouveau-Brunswick, quatre d'entre eux ont indiqué qu'ils quitteraient au cours de la prochaine année, trois

envisageaient de quitter au cours des cinq prochaines années, trois autres dans au-delà de cinq ans et un dernier répondant était incertain du moment précis où il/elle quitterait. Les répondants souhaitaient quitter la province soit pour trouver de meilleures possibilités d'emploi (n=8), soit pour entreprendre des voyages et découvrir d'autres endroits (n=1), soit pour un changement (n=1) ou encore pour s'engager dans l'armée (n=1)<sup>18</sup>.

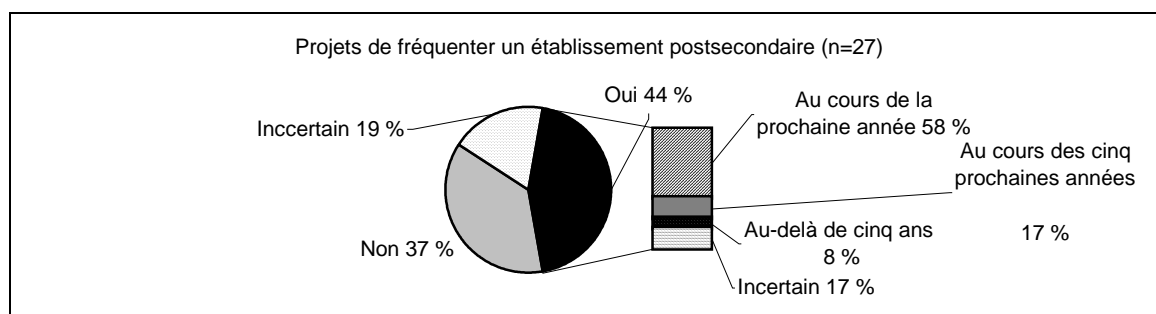
#### *Raisons de vouloir quitter et prévisions de retourner au Nouveau-Brunswick*

Les trois répondants, qui ne résidaient plus au Nouveau-Brunswick, ont invoqué de meilleures possibilités d'emploi en dehors du Nouveau-Brunswick (n=2) et la poursuite des études (n=1) pour justifier leur décision d'avoir quitté la province<sup>19</sup>. Un des répondants prévoyait retourner au Nouveau-Brunswick au cours des cinq prochaines années. Parmi les autres, un répondant n'envisageait pas d'y retourner et l'autre était incertain de rentrer à cause de meilleures possibilités d'emploi ailleurs (n=1 dans chaque cas)<sup>20</sup>.

#### **5.4.5 Projets d'études postsecondaires**

##### *Projets et choix du moment des études*

Presque la moitié (44%) de ceux qui avaient déjà complété un programme d'études ont indiqué qu'ils projetaient retourner aux études ultérieurement. La majorité (58 %) d'entre eux planifiaient de le faire au cours de la prochaine année.



##### *Raisons de poursuivre des études*

Le désir d'obtenir un meilleur emploi et d'avoir de meilleures possibilités de carrière (n=9), ou encore de poursuivre des études et de s'améliorer personnellement (n=2), ou enfin d'avoir les moyens financiers suffisants (n=1) sont les raisons qui ont été fournies par ceux qui planifiaient fréquenter un établissement postsecondaire dans l'avenir<sup>21</sup>.

<sup>18</sup> Plusieurs réponses permises.

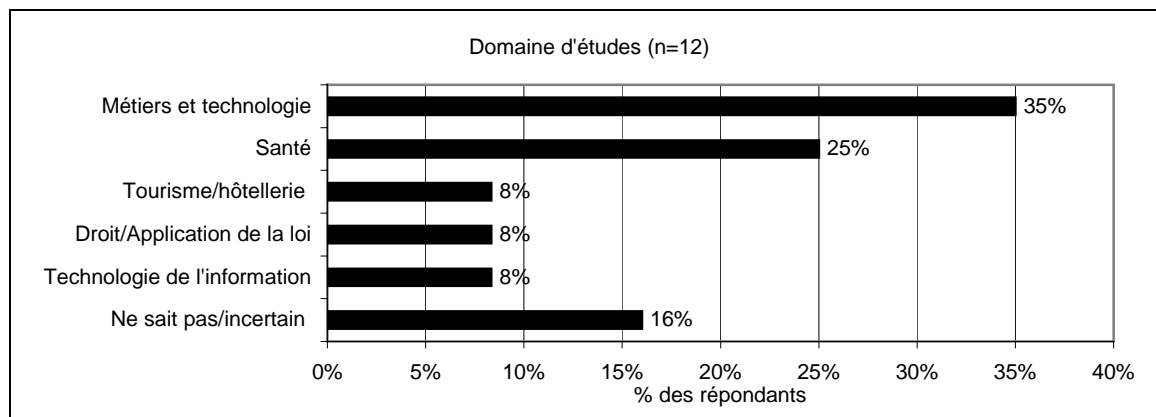
<sup>19</sup> Plusieurs réponses permises.

<sup>20</sup> Plusieurs réponses permises.

<sup>21</sup> Plusieurs réponses permises.

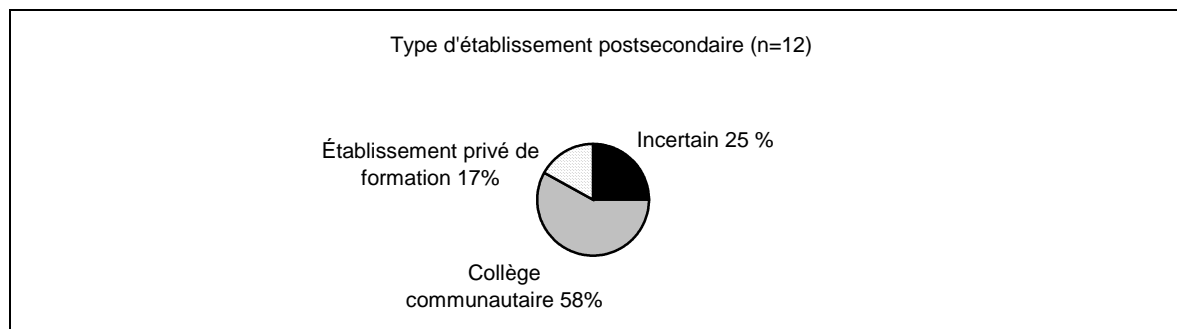
### Domaine d'études

Les répondants planifiaient de poursuivre des études dans plusieurs domaines, mais ce sont ceux reliés aux métiers et à la technologie qui ont été retenus le plus souvent (33 %).



### Type d'établissement

La majorité des répondants prévoyaient fréquenter un collège communautaire (58 %).



### Nom de l'établissement

La majorité des répondants, qui envisageaient de retourner aux études, ont cité le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick comme établissement de premier choix (42 %).

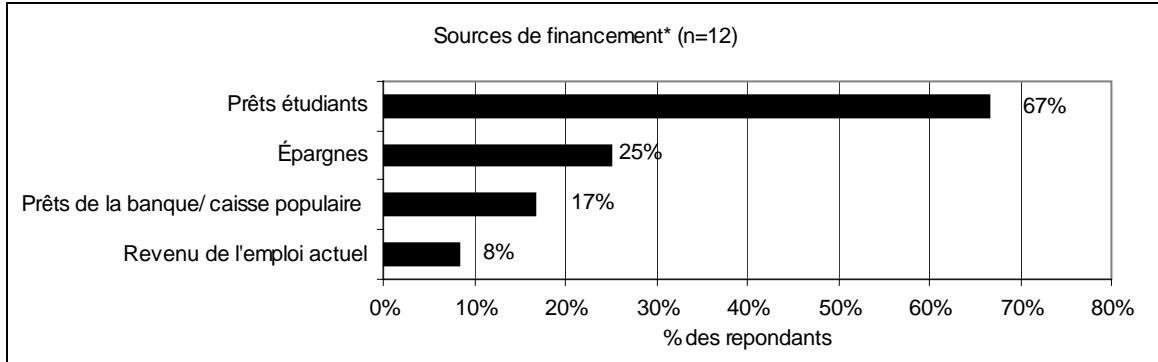
Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=12)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	5	41,7
Incertain	7	58,3

### *Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*

Tous les répondants, qui projetaient de poursuivre des études postsecondaires, planifiaient de fréquenter un établissement au Nouveau-Brunswick (100 % ou n=12).

### *Sources de financement*

Les répondants, qui prévoyaient poursuivre des études, ont le plus souvent cité les prêts étudiants (67 %) et les épargnes personnelles (25%) comme les deux façons les plus probables de financer leurs études.



\*Plusieurs réponses permises.



## 6.0 Profil démographique des répondants de 2002

La majorité (90 %) des répondants qui ont été interrogés avaient 19 ou 20 ans au moment du sondage, avec un pourcentage plus élevé de femmes (52 %) que d'hommes (48 %). La majorité des répondants (89 %) ont signalé avoir des frères et sœurs, soit le plus souvent un ou deux frères/sœurs (55 % et 22 % respectivement).

La grande majorité des répondants ont indiqué que leur langue maternelle était le français (99 %). Il n'est donc pas surprenant que la majorité ont choisi de compléter le questionnaire du sondage en français (96 %).

Plus de quatre sur dix répondants (42 %) ont indiqué qu'au moins un de leurs parents avait complété un certain niveau d'études postsecondaires. Plus de la moitié (54 %) étaient ou bien incertains du revenu familial ou ont choisi de ne pas répondre, tandis que 25 % ont indiqué un revenu familial annuel de 40 000 \$ ou plus.

<b>Profil démographique des répondants</b>			
	<b>% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=209)</b>	<b>% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=84)</b>	<b>% Total (n=293)</b>
<b>Âge</b>			
19 ans	76,1	39,3	65,6
20 ans	17,7	40,5	24,2
21 ans	5,7	15,5	8,5
22 ans	0,5	4,7	1,7
<b>Sexe</b>			
Masculin	42,1	64,3	48,5
Féminin	57,9	35,7	51,5
<b>Langue maternelle</b>			
Anglais	1,4	1,2	1,4
Français	98,6	98,8	98,6
<b>Langue du sondage</b>			
Anglais	4,3	2,4	3,8
Français	95,7	97,6	96,2
<b>Niveau de scolarité de la mère ou du tuteur de sexe féminin</b>			
Niveau inférieur aux études secondaires	17,7	22,6	19,1
Certificat d'études secondaires	33,0	46,4	36,9
Certain niveau d'études postsecondaires	4,8	2,4	4,1
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	1,4	--	1,0
Certificat ou diplôme d'études collégiales	9,6	9,5	9,6
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	2,9	--	2,0

<b>Profil démographique des répondants</b>			
	<b>% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=209)</b>	<b>% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=84)</b>	<b>% Total (n=293)</b>
Grade universitaire	24,4	4,8	18,8
Ne sait pas/incertain	6,2	14,3	8,5

<b>Niveau de scolarité du père ou du tuteur de sexe masculin</b>			
Niveau inférieur aux études secondaires	34,0	46,4	37,5
Certificat d'études secondaires	23,0	21,4	22,5
Certain niveau d'études postsecondaires	1,4	1,2	1,4
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	4,3	2,4	3,8
Certificat ou diplôme d'études collégiales	12,9	3,6	10,2
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	1,0	--	0,7
Grade universitaire	17,2	2,4	13,0
Ne sait pas/incertain	6,2	22,6	10,9
<b>Revenu familial</b>			
Moins de 10 000 \$ par année	1,9	--	1,4
10 000 \$ à 19 999 \$ par année	6,2	8,3	6,8
20 000 \$ à 39 999 \$ par année	13,9	9,5	12,6
40 000 \$ à 59 999 \$ par année	19,6	6,0	15,7
Plus de 60 000 \$ par année	11,5	3,5	9,2
Ne sait pas/incertain	5,7	6,0	5,8
Pas de réponse/refus	41,2	66,7	48,5
<b>Nombre de frères/sœurs</b>			
Aucun	10,5	13,1	11,3
Un	56,5	51,2	54,9
Deux	21,1	22,6	21,5
Trois	6,7	11,9	8,2
Quatre	4,3	1,2	3,4
Quatre ou plus	0,9	--	0,7
<b>Populations spéciales</b>			
Immigrant reçu au Canada	0,5	2,4	1,0
Résident non-permanent du Canada	--	1,2	0,3
Personne autochtone	1,4	4,8	2,4
Minorité visible	0,5	--	0,3
Personne handicapée	0,5	1,2	0,7

Indique une différence significative au seuil de confiance de 90 %.