



La littératie... nous fait grandir!

Un guide pour les parents et les personnes importantes
dans la vie de l'enfant âgé de 0 à 5 ans



Activités et conseils pour aider l'enfant âgé de 0 à 5 ans à développer
ses habiletés de langage et d'éveil à la lecture et à l'écriture



La littératie... nous fait grandir!

Un guide pour les parents et les personnes importantes
dans la vie de l'enfant âgé de 0 à 5 ans

Activités et conseils pour aider l'enfant âgé de 0 à 5 ans à développer
ses habiletés de langage et d'éveil à la lecture et à l'écriture

Recherche, rédaction et coordination

Josée Castonguay,
Gestionnaire de projet en littératie de la petite enfance
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance tient à remercier les personnes suivantes pour leur contribution au présent document :

Brenda Doucet Landry,
Superviseure de l'agence Famille et Petite enfance Nord-Est

Michèle O'Connell,
Orthophoniste, Service de développement du langage Parle-moi du District scolaire francophone Nord-Ouest

Chantale Pelletier,
Agente en pédagogie préscolaire du District scolaire francophone Nord-Ouest

Ingrid Lamoot,
Intervenante en littératie préscolaire du District scolaire francophone Sud

Graphisme : Services Nouveau-Brunswick, dossier n° 12088

Photographies : iStockphoto, Tourisme Nouveau-Brunswick, Éditions Bouton d'or Acadie, Éditions Milan

ISBN : 978-1-4605-1976-9 (version imprimée)
978-1-4605-1977-6 (version Web)

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 6000 Fredericton
(Nouveau-Brunswick)
E3B 5H1 Canada

Janvier 2019 | Tous droits réservés

Table des matières



La littératie nous fait GRANDIR!	1
COMPRENDRE la littératie	3
VIVRE des expériences positives.	4
PARLER tous les jours	5
PARLER tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans	5
PARLER tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans	6
PARLER tous les jours en utilisant un vocabulaire varié	7
JOUER tous les jours	9
JOUER tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans.	9
JOUER tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans.	10
CHANTER tous les jours	12
CHANTER tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans.	12
CHANTER tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans.	14
LIRE tous les jours	16
LIRE tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans	16
LIRE tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans	17
Les choix de livres pour les enfants âgés de 0 à 2 ans	20
Les choix de livres pour les enfants âgés de 3 à 5 ans	21
ÉCRIRE tous les jours	22
ÉCRIRE tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans	22
ÉCRIRE tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans	23
UTILISER du matériel de son environnement	25
VIVRE en français	26
CONNAÎTRE les services à la petite enfance au Nouveau-Brunswick et ses programmes	28
La littératie nous fait GRANDIR : Conclusion	30
Pour obtenir plus d'informations sur la littératie à la petite enfance	31
Références bibliographiques	31

La littératie nous fait **GRANDIR!**



Dans ce guide, nous vous invitons à découvrir le rôle CRUCIAL que vous jouez dans le développement de votre enfant. Nous vous proposons des idées d'activités et des conseils simples pour aider votre enfant à développer ses habiletés en littératie, et ce, dès sa naissance!

Votre enfant apprend naturellement en vous observant. Vous êtes son modèle! Grâce à vous, il peut développer son plaisir et son goût d'apprendre qui l'aideront à l'école et dans sa vie en général!

- Mathisse tient le journal dans ses mains et fait semblant de lire comme son papa.
- Simon gribouille sur la liste d'épicerie de sa mamie pour indiquer qu'il veut des pommes.
- Frédéric sait attendre son tour pour parler, comme sa grande sœur, lorsque vient le temps de commander un plat au restaurant.
- Camille maîtrise un vocabulaire riche au sujet des dinosaures. C'est son grand frère qui le lui a montré.
- Pascale bat des mains et des pieds pour montrer qu'elle est contente lorsque sa maman lui chante une chanson en la berçant.



Vous êtes le premier modèle pour votre enfant. Vous êtes donc son premier et principal éducateur. Vous lui permettez de « grandir » et d'apprendre quand vous :

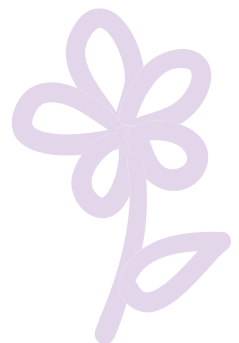
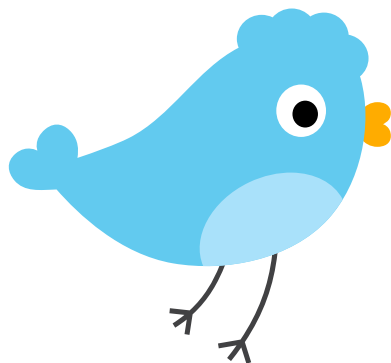
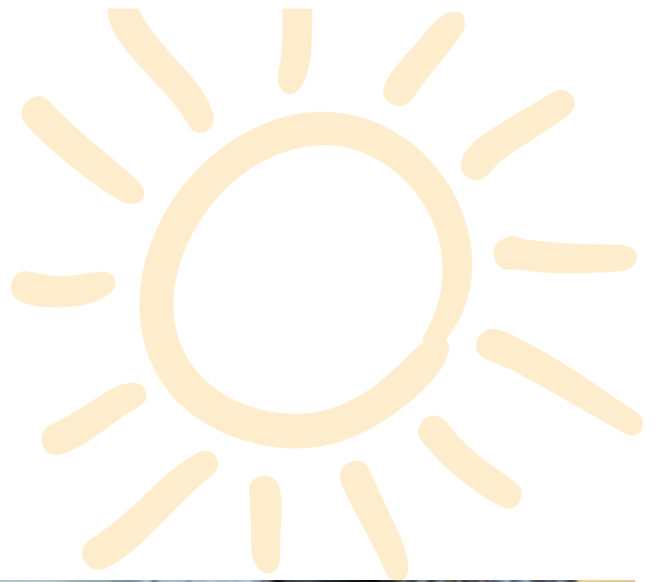
- démontrez de l'intérêt et une attitude positive face à son développement, et ce, dès la grossesse.
- adoptez des comportements bienveillants envers lui, comme lui sourire et le réconforter.
- lui parlez et le laissez s'exprimer.
- l'écoutez avec une oreille attentive.
- lisez et écrivez avec et devant lui.
- jouez et chantez avec lui.

Au fil des pages de ce guide, vous découvrirez comment vous pouvez influencer positivement le développement et la réussite de votre enfant, car la littératie... nous fait grandir!

Bonne découverte!

À noter

Bien qu'il s'adresse avant tout aux parents, ce guide peut servir d'outil aux intervenants qui travaillent avec les parents et les enfants âgés de 0 à 5 ans.



COMPRENDRE la littératie



En tant qu'adultes, nous utilisons nos habiletés en littératie tous les jours, que ce soit pour parler au téléphone, poser des questions, comprendre un message, lire un courriel ou écrire une recette.

En bref, la **littératie** désigne la capacité de comprendre et de communiquer de l'information à l'oral ou à l'écrit pour interagir efficacement en société.

Le **développement de la littératie** désigne les étapes de la vie de l'enfant avant son entrée à l'école où se développe ses habiletés nécessaires pour apprendre à lire et à écrire. Il est composé de l'éveil à l'écrit (éveil à la lecture et à l'écriture) et du développement de la communication et du langage.



Voici des exemples d'enfants qui s'éveillent à la lecture et à l'écriture :

- Alexis explore un livre d'images en le mettant dans sa bouche et en tournant les pages.
- Éva fait semblant de lire une recette en cuisinant des biscuits avec son papa.
- Antoine dessine et gribouille sur une feuille blanche avec des pinceaux, de la peinture et des crayons.

Voici des exemples d'enfants qui développent leurs habiletés de communication et de langage :

- Anika regarde la bouche de sa maman quand elle parle. Elle essaie de l'imiter.
- Danielle répète la fin des phrases de la chanson qu'elle chante avec son papa.
- Jérémie pose beaucoup de questions à sa grande sœur. Il veut comprendre l'histoire qu'elle lui raconte.

La littératie est donc essentielle à notre vie, et ce, tant à la maison et dans la communauté qu'au travail, à l'école et à la garderie!

Saviez-vous que... le cerveau apprend le langage de façon optimale entre l'âge de 0 et 3 ans?



VIVRE des expériences positives



Apprendre, c'est positif et motivant. Ça pique la curiosité. Pour que votre enfant développe le goût et le plaisir d'apprendre:

Parlez-lui avec des mots positifs et encourageants.

Bravo! Tu es bien concentré! J'aime le soleil sur ton dessin! Continue!

Réconfortez-le en répondant à ses pleurs tout en lui souriant.

Tu t'es blessé à la main, je vais lui donner un « bisou magique » pour qu'elle aille mieux.

Je suis triste de ne pas pouvoir sortir dehors. Et toi?

Écoutez-le attentivement. Regardez-le dans les yeux.

Rangez vos téléphones et fermez la télévision ou la tablette pour porter toute votre attention sur votre enfant. Le contact visuel entre vous et lui est essentiel à son bon développement.

Intéressez-vous à ce qu'il fait et aime. Acceptez-le tel qu'il est avec ses forces, ses défis, ses joies et ses peines.

Offrez-lui un environnement calme, accueillant et sécuritaire où il sera toujours à l'aise de parler, chanter, jouer, lire et écrire comme il le veut.

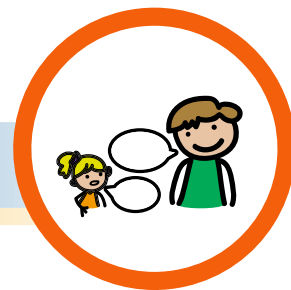
Soyez attentif aux signes de fatigue de votre enfant.

Lorsqu'un enfant est fatigué, il apprend et interagit moins bien avec les autres.



Les technologies de l'information et de la communication (télévision, ordinateur, tablette et téléphone) prennent une place de plus en plus grande dans notre vie, et ce, même chez les bébés. Malheureusement, elles remplacent trop souvent le jeu libre et imaginaire. Voici ce que les spécialistes recommandent :

- Pour les enfants âgés de 0 à 2 ans : pas d'exposition aux écrans
- Pour les enfants âgés 2 à 5 ans : moins de 1 heure par jour devant un écran.



PARLER tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans

Nommez ce que votre bébé regarde.

*C'est la lumière.
C'est un oiseau.*

Parlez de ce que vous et votre enfant ressentez.

*Maman est contente.
Adèle, tu es fâchée.*

Parlez de ce que vous et votre enfant faites.

*Papa sort dehors.
Tu grignotes un biscuit.*

Parlez avec expression et avec des gestes.

C'est ton LAPIN. WOW, le joli LAPIN!

Interprétez les sons, les gestes et les mots de votre enfant.

*Enfant : e-e (il pointe le ballon).
Adulte : Voici ton BALLON.*

Aidez votre bébé à vivre des expériences agréables avec ses cinq sens tout en lui parlant.

Prenons l'exemple de Caleb qui associe le mot « bain » à un moment de plaisir avec ses parents:

Vue : « Il y a beaucoup de mousse dans le bain. »

Ouïe : « Écoute, l'eau coule. »

Toucher : « L'eau est juste assez chaude. Tu es tout mouillé. »

Odorat : « Mmm, le savon sent les pommes. »

Goûter : On pourrait lui donner un verre pour boire l'eau qui coule du robinet. « L'eau est froide. »

Puisqu'il vit une émotion, est éveillé par ses cinq sens et revit cette expérience tous les jours, il apprendra le mot « bain » et bien d'autres mots plus facilement (eau, chaude, froide, mouillée, etc.)!



Vous avez des questions sur le développement du langage de votre enfant?

Appelez une orthophoniste du service Parle-moi ou de l'hôpital de votre région.

Pour obtenir plus de conseils, voir le cadre de référence de la littératie à la petite enfance, pages 38 à 46.



PARLER tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans

Parlez de ce que vous et votre enfant faites.

*Je cuisine de petits gâteaux pour Noël.
J'ajoute deux œufs et du sucre.
Ils sont succulents!*

Parlez de ce qui vous entoure.

Le chien du voisin jappe très fort.

Donnez-lui le bon modèle des mots et des phrases.

Reformulez avec les bons mots et la bonne prononciation ce que votre enfant essaie de dire, mais ne le faites pas répéter.

Enfant : *Mon tandail est ti.*

Adulte : *Oui ton CHandail est PEtit.*



Discutez avec lui.

Pendant la discussion, gardez un équilibre entre vos questions et vos commentaires (p. ex. : « Aujourd'hui, je suis allée chez la coiffeuse. Toi, qu'est-ce que tu as fait chez grand-maman? »). Il apprend ainsi à écouter, poser des questions, réfléchir à des réponses et à trouver des mots précis pour exprimer son idée.

N'oubliez pas d'utiliser le pronom « je » lorsque vous discutez avec votre enfant pour qu'il puisse apprendre à l'utiliser à son tour. Par exemple, dire : « Je vais t'aider » plutôt que « Maman va t'aider ».

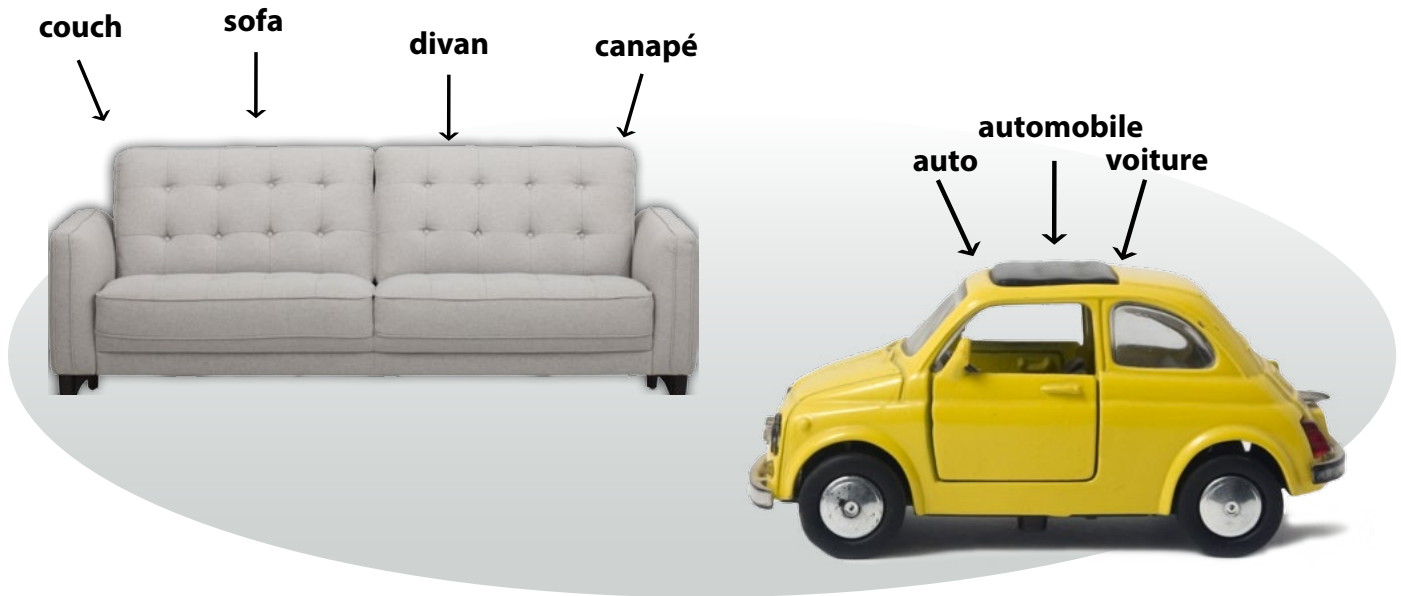
Saviez-vous que...

La question « C'est quoi ça? » n'aide pas l'enfant à développer son langage. Pour apprendre les mots, l'enfant doit tout d'abord les entendre. Alors, au lieu de lui poser cette question, nommez et décrivez ce qui vous entoure avec un vocabulaire français.

PARLER tous les jours en utilisant un vocabulaire varié

Montrez à votre enfant qu'un mot peut être nommé de différentes façons. Par exemple,

- Au lieu de lui dire « viens t'asseoir sur le couch », on peut aussi lui dire « viens t'asseoir sur le divan » ou « viens t'asseoir sur le canapé ».
- Au lieu de dire le mot « char », on peut aussi utiliser les mots « auto, automobile, voiture ».
- Au lieu de lui dire « C'est bon », on peut aussi lui dire « C'est succulent » ou « C'est délicieux ».



Notre parler régional

En grandissant, votre enfant vit de plus en plus d'expériences. Il développe donc un vocabulaire de plus en plus varié. Il utilise des mots et des structures de phrases propres à sa région (des régionalismes et des anglicismes). Ceci est tout à fait normal, car ce parler régional fait partie de son identité et de son héritage. Cependant, afin de pouvoir apprendre et évoluer à l'extérieur de la maison avec succès, soit à l'école et dans la vie, l'enfant ne peut pas utiliser qu'un français dit « familier » ou « régional ». Il doit aussi maîtriser un français dit « standard », donc comprendre et exprimer un vocabulaire plus varié.

Parlez-lui avec des mots précis.

- Au lieu de lui dire « mets ça là », on peut lui dire « mets ton chapeau sur le canapé ».
- Au lieu de dire « va chercher la machine à papa », on peut dire « va chercher le tournevis. »

Expliquez-lui les mots nouveaux et mimez-les.

- Par exemple, on peut dire : « Le spaghetti est *succulent* ». *Succulent* ça veut dire que le spaghetti est très bon (faire le geste de frotter son ventre avec sa main).

Faites-lui « vivre » des expériences tout en lui parlant.




Votre enfant comprend mieux les situations lorsqu'il les découvre avec ses cinq sens et vit une émotion par rapport à celles-ci. Par exemple :

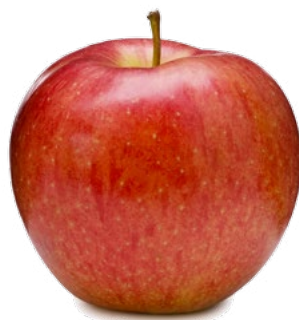
POMME : Votre enfant apprendra plus rapidement le mot « pomme » et les autres mots qui y sont reliés s'il va au verger, touche une pomme et y goûte, que s'il regarde l'image d'une pomme.

NEIGE : Il apprendra aussi plus rapidement le mot « neige » et les autres mots qui y sont reliés s'il touche à la neige, joue dans la neige avec plaisir et ressent le froid, que s'il ne fait que regarder la neige à la télévision.




Alors, utilisez vos 5 sens pour parler de ce qui vous entoure.

Pour décrire une pomme, vous pouvez utiliser ces mots :

- Ronde, rouge, luisante (vue) 
- Lisse, froide (toucher) 
- Croquante (ouïe) 
- Juteuse, sucrée, amère (goûter) 
- Tarte, gâteau, cannelle (odorat) 



Pour décrire une rose, vous pouvez utiliser ces mots :

- Rouge, tige, pétales, belle, magnifique (vue) 
- Pétales doux et délicats, tige piquante et longue (toucher) 
- Parfumée, agréable (odorat) 



Lisez et chantez tous les jours avec lui.

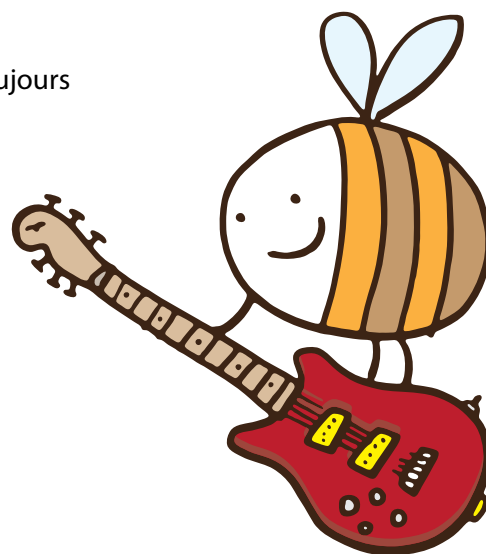
Les livres et les chansons contiennent des mots qui ne sont pas toujours familiers et qui sont variés, comme dans la chanson suivante :

« Une araignée sur le plancher se tricotait des bottes.

Un limaçon dans un flacon enfilait sa culotte.

J'ai vu dans le ciel une mouche à miel pinçant sa guitare.

Les rats tout confus sonnaient l'angélus au son de la fanfare. »



JOUER tous les jours



JOUER tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans

Jouer, c'est le travail de votre enfant!

En jouant librement, l'enfant :

- apprend comment fonctionne les objets et les routines,
- développe sa créativité,
- apprend à être autonome,
- développe sa confiance en soi
- apprend à trouver des solutions,
- développe son langage et sa motricité,
- apprend à socialiser, etc.

Observez ce que votre bébé fait et ce qu'il aime.

Laissez-le explorer et faire ses expériences. Faites des commentaires sur son jeu, mais ne lui dites pas quoi faire. Amusez-vous!

Par exemple, laissez votre bébé de 6 mois mâchouiller et toucher ses jouets et ses livres, c'est ainsi qu'il apprendra à les aimer. Vous pouvez ajouter de mots : « Tu aimes ton livre. C'est un petit chat. Le chat est doux. Etc. ».

Imitez ses actions. Parlez-lui.

Imitez ses actions et ajoutez-y des mots. Il saura alors que vous vous intéressez à lui. « Il y a beaucoup de blocs. C'est une tour. Oh, tombés. Etc. »

Aidez-le à faire évoluer son jeu.

Offrez-lui des choix. Par exemple : « Tu veux faire manger ton lapin ou ton ours? ». Mais attention de ne pas poser trop de questions.



Tout objet peut être éducatif

L'adulte rassurant qui permet à l'enfant d'essayer, de se tromper et de recommencer est plus important que le jouet lui-même. Il permet à l'enfant de développer sa confiance, ce qui est nécessaire pour explorer et apprendre.

Pour jouer, l'enfant n'a pas besoin de matériel et d'équipement complexe et coûteux. **Du simple porte-clés au fameux ballon ou au casse-tête, l'enfant apprend si on lui parle et interagit avec lui positivement.**

Par exemple, un porte-clés devient un jouet éducatif quand dans une salle d'attente, on s'amuse à le chercher. « Cherchons. Où est-il caché? Il est caché derrière la chaise, dans le sac, sous la table. »

JOUER tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans



Laissez votre enfant prendre les devants et suivez son jeu. Ne lui dites pas quoi faire.

Laissez-le choisir ses expériences de jeu, explorer, essayer et recommencer. N'imposez pas vos directives. Il apprendra mieux ainsi. Par exemple :

- Laissez votre enfant de 4 ans se déguiser en fée lors du jeu de pompier, même si ce n'est pas ce que vous avez souhaité.
- Jouez aux petites autos ou aux dinosaures avec lui, même si vous aimeriez qu'il s'intéresse davantage aux livres.

En laissant votre enfant guider le jeu, il comprendra que « ce qui m'intéresse, intéresse aussi papa (ou maman) » et il se sentira valorisé.

Laissez-le trouver des solutions à ses problèmes.

Par exemple, s'il vous montre son jouet brisé, vous pouvez lui demander « Que peux-tu faire pour le réparer? » Vous l'encouragez ainsi à développer sa créativité et son autonomie.



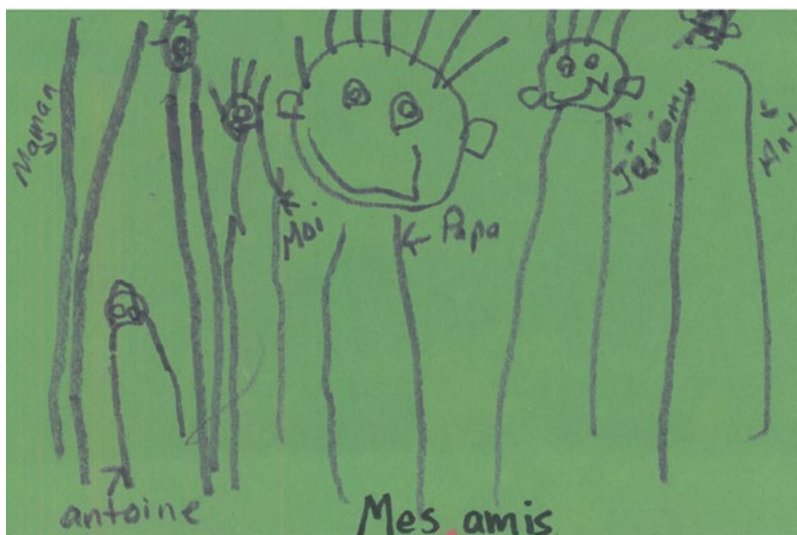
Laissez votre enfant utiliser son imagination.

Votre enfant apprend à s'exprimer à l'aide de son imagination et à être créatif dans différentes activités :

- artistiques (dessin, peinture, art dramatique et bricolage),
- musicales (chant et danse),
- de construction (blocs Lego, cubes)

Ne lui imposez pas de règles ni de modèles à copier parfaitement.

Son niveau de développement et son intérêt ne lui permettent peut-être pas de le faire. Le résultat final ne doit pas être « parfait ». Alors, **mettez l'accent sur le processus de création et le plaisir** de votre enfant plutôt que sur le résultat final. Par exemple, il ne faut pas s'en faire si le bonhomme que dessine votre enfant n'a qu'une oreille; il est peut-être en train de créer le plus beau des monstres!



Saviez-vous que... La peur de l'échec de l'enfant, ou la peur « de ne pas pouvoir bien faire comme le demande l'adulte », l'empêche d'être créatif et d'apprendre à son plein potentiel.

CHANTER tous les jours



CHANTER tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans

Chantez tous les jours et le plus souvent possible avec votre enfant.

Les chansons et les comptines aident à développer l'attention, la concentration, le vocabulaire, l'imagination, etc. Il sera plus facile pour votre enfant d'apprendre les comptines et les chansons si vous les répétez tous les jours.

À l'heure du bain

*Bateau sur l'eau
La rivière, la rivière
Bateau sur l'eau
La rivière est pleine d'eau
Plouf!*

Dans la voiture

*Si tu aimes le soleil, frappe des mains
Si tu aimes le soleil, frappe des mains
Si tu aimes le soleil, le printemps qui se réveille
Si tu aimes le soleil, frappe des mains*

*Si tu aimes le soleil, frappe du pied
Si tu aimes le soleil, frappe du pied
Si tu aimes le soleil, le printemps qui se réveille
Si tu aimes le soleil, frappe du pied, etc.*

Avant l'heure du coucher

*Fais dodo cher trésor,
Ferme tes yeux et dors.
Laisse ta tête, s'envoler,
Au creux de ton oreiller.
Un beau rêve passera,
Et tu l'attraperas.
Un beau rêve passera,
Et tu le retiendras.*



Saviez-vous que...

En ajoutant des chansons et des comptines dans vos activités, votre enfant apprend sans le savoir, car il a du plaisir et un contact « spécial » avec vous. Pas besoin d'avoir la voix d'un grand chanteur pour chanter avec votre enfant! Chantez n'importe quand et sur n'importe quel air et ce sera parfait.

Ajoutez des gestes et des actions en chantant.

Ceci attirera l'attention du bébé et lui permettra d'apprendre plus facilement les mots.

Jeux de doigts et de mains

*Tape tape tape
Pique pique pique
Roule roule roule
Cache cache cache
Coucou!*

Chansons d'action

*Tape tape tape petites mains mains mains
Roule roule roule joli moulin lin lin
Vole vole vole petit oiseau seau seau
Nage nage nage poisson dans l'eau l'eau l'eau*

Chansons pour bondir (sur les genoux)

*Ti-pas, ti-pas, ti-pas
Sur le dos du gros rat
Ti-galop, ti-galop, ti-galop
Sur le dos du chameau
Au galop, au galop, au galop
En haut!*

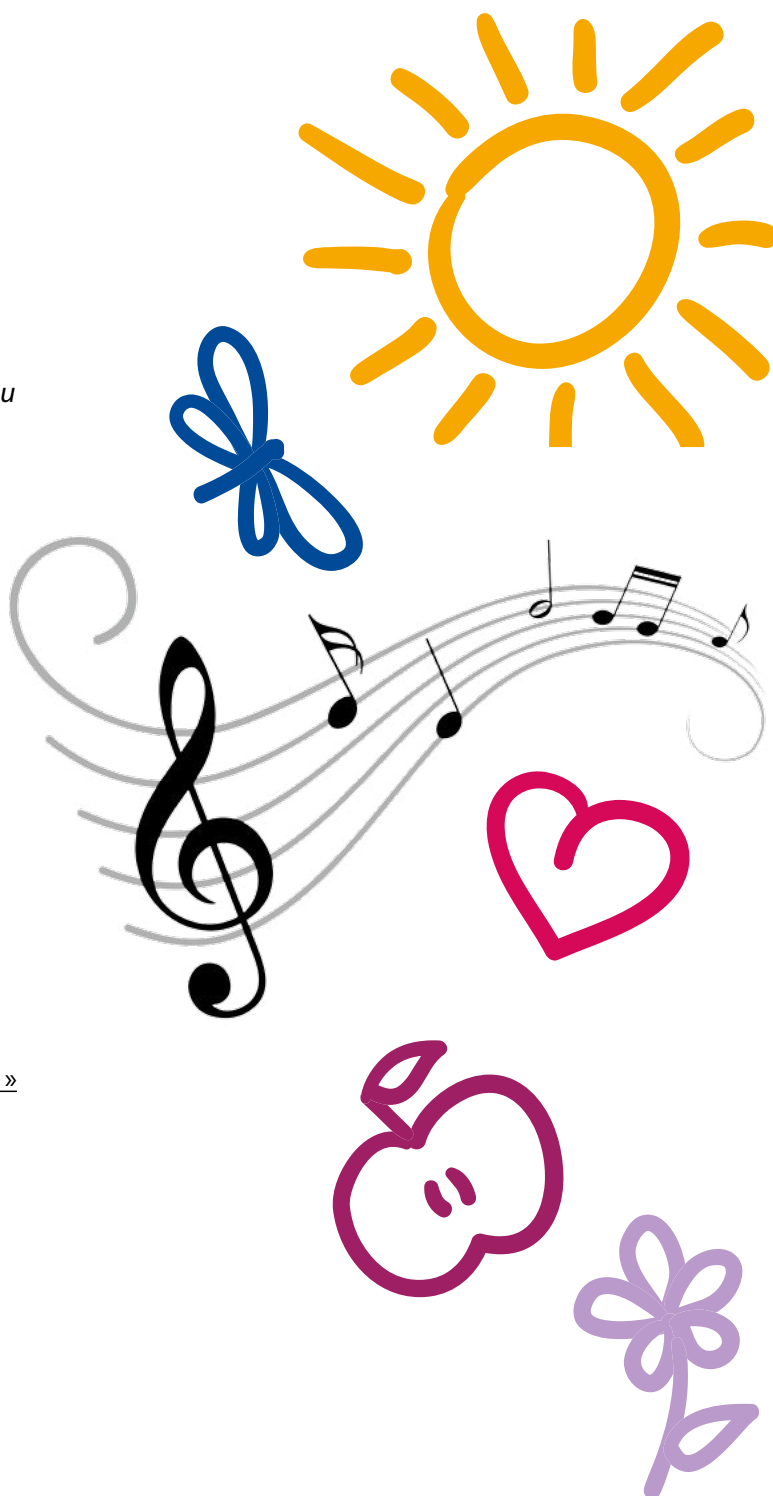
Changez les paroles des chansons pour les adapter à votre enfant.

Sur l'air de « Dodo l'enfant do »

*Dodo Mathieu do
Mathieu dormira bien vite
Dodo Mathieu do
Mathieu dormira bientôt*

Sur l'air de « Savez-vous planter des choux »

*Savez-vous vous habiller
À la mode, à la mode
Savez-vous vous habiller
À la mode de chez nous.
On commence par le manteau
Un bras ici, un bras là
On poursuit avec les mitaines
Une main ici, une main là.*



CHANTER tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans

Chantez tous les jours et le plus souvent possible avec votre enfant.

Pour se laver les mains

1-2-3-4-5-6-7

Je lave mes mains avec du savon.

1-2-3-4-5-6-7

Je rince mes mains, elles sentent bon.

(Air de : Violette à bicyclette)

Pour ranger les jouets

On a bien joué, on a bien joué

Les amis, les amis

Tout est en désordre, tout est en désordre

Il faut ranger, il faut ranger

(Air de : Frère Jacques)

Pour rire et s'amuser (à la maison, en voiture ou dans une salle d'attente)

Le clown Samuel

Aimait les enfants, aimait les enfants

Le clown Samuel

Il ne parlait pas... Chut!

Il ne riait pas (poings sur les hanches et les sourcils froncés)

Il faisait toujours comme ça : Bip-bip-bip (appuyer le nez)

Le clown Samuel

Aimait les enfants, aimait les enfants

Le clown Samuel

Il ne parlait pas... Chut!

Il ne riait pas (poings sur les hanches et les sourcils froncés)

Il faisait toujours comme ça : Bip-bip-bip (appuyer le nez), *oink-oink-oink* (tirer sur une oreille)

Le clown Samuel

Aimait les enfants, aimait les enfants

Le clown Samuel

Il ne parlait pas (chut)

Il ne riait pas (poings sur les hanches et les sourcils froncés)

Il faisait toujours comme ça : Bip-bip-bip (appuyer sur le nez),

oink-oink-oink (tirer une oreille), *clac-clac-clac* (faire claquer la langue)



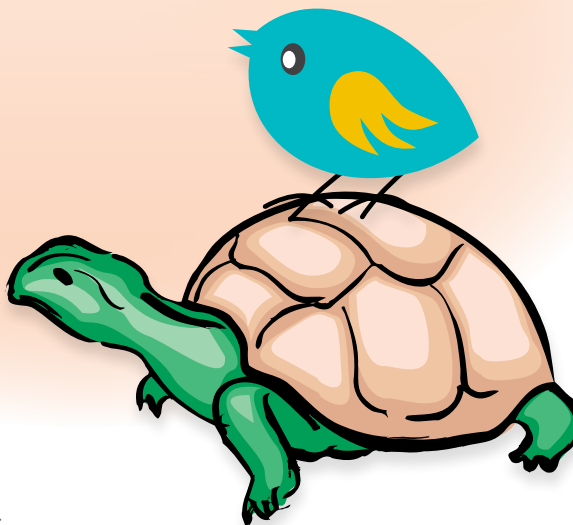
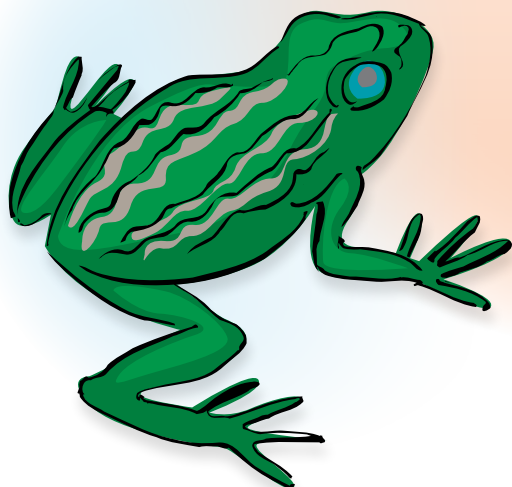
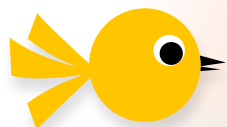
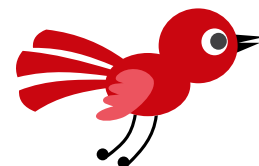
Prenez des pauses dans les chansons pour que votre enfant puisse compléter les paroles.

*Au clair de la _____, mon ami _____
Prête-moi ta plume, pour écrire un _____
Ma chandelle est morte, je n'ai plus de _____
Ouvre-moi ta porte, pour l'amour de _____.*

Amusez-vous avec les mots qui se répètent dans les chansons et avec leurs rimes.

*Jamais on a vu-u-u
Jamais on ne verra-a-a
Un p'tit chien porter des lunettes
Jamais on a vu-u-u
Jamais on ne verra-a-a
La queue d'une souris dans
l'oreille d'un chat.*

*Il pleut, il mouille
C'est la fête de la grenouille
Quand il ne mouillera plus
Ce sera la fête de la tortue*



LIRE tous les jours



LIRE tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans

Laissez-le mâchouiller et toucher les livres, tout comme un jouet.

Rendez les livres amusants.

- Par exemple, en faisant des jeux de « coucou » ou en jouant à la cachette avec les livres.

Lisez devant votre bébé.

- le journal
- des livres de recettes
- des romans
- le courrier, etc.

Laissez des livres qu'il peut toucher à sa portée.

- Par exemple, dans sa chambre, sur la table du salon, etc.

Regardez des livres avec votre bébé et racontez-lui des histoires tous les jours.

- Nommez et pointez les images que votre bébé regarde.
- Imiter les bruits des objets et des animaux du livre.
- Changez votre voix et l'expression de votre visage pour garder son attention.



Pour un bébé, lire, ça signifie : se sentir bien dans les bras de son parent, entendre une voix familière et réconfortante.

Lire, ça renforce le lien parent-enfant tout en développant la curiosité et le goût de lire du bébé.

LIRE tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans



Lisez devant lui et avec lui tous les jours. Vous êtes son modèle!

- Lisez pendant la routine du coucher.
- Lisez pour le plaisir, en jouant.
- Lisez dehors.
- Lisez ce qui vous entoure : les affiches, les noms de magasin, les noms de rue, les circulaires d'épicerie, le journal, le calendrier, les menus, les boîtes de céréales, les livres de recettes, etc.

Visitez la bibliothèque publique de votre région et empruntez des livres avec lui.

Faites faire une carte de bibliothèque pour votre enfant.



Racontez-lui des histoires sorties de votre imaginaire.

« Il était une fois un petit garçon et un éléphant qui s'envolaient sur un nuage. Ils... »

Placez des revues, des journaux et des livres en français un peu partout dans la maison.

Ne forcez pas votre enfant à regarder un livre et à le finir s'il ne le désire pas!

Saviez-vous que...

Lire et relire un même livre à votre enfant s'il vous le demande, ça fait partie des étapes normales qui l'aideront à développer son intérêt et son plaisir à lire. Ça le rassure de bien connaître la suite de l'histoire et de bien la comprendre. Ça lui permet aussi de mieux raconter l'histoire dans ses propres mots.

Montrez-lui comment fonctionne un livre.

Par exemple :

- montrez-lui comment tenir le livre et laissez-le tenir lui-même.
- parlez-lui de la page couverture : nommez l'auteur et l'illustrateur. Expliquez-lui que ce sont ces personnes qui ont écrit l'histoire et créé les dessins.
- mettez le doigt sous les mots que vous lisez. Ceci lui montrera que vous lisez de gauche à droite et de haut en bas.

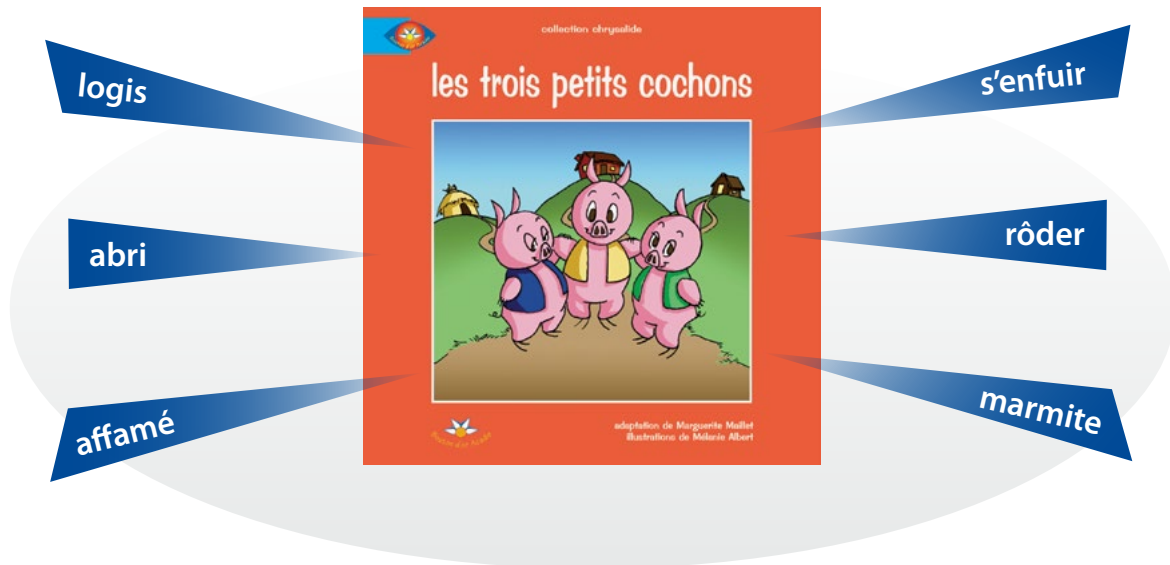


Expliquez et mimez les mots nouveaux.

Les trois petits cochons « s'enfuient »! Ça veut dire qu'ils « se sauvent » du méchant loup (s'amuser à courir comme pour s'enfuir du loup).

Le loup a un « petit creux ». Ça veut dire que le loup a faim (faire le geste pour montrer qu'il a faim).

Le hibou « pivote » la tête. Ça veut dire que le hibou tourne la tête comme ceci (faire le geste avec votre tête).



Parlez des rimes.

Le mot « cochon » rime avec le mot « mouton » : cochon-on-on, mouton-on-on, ça rime!

Mettez de l'expression dans votre voix et sur votre visage.

Par exemple, prenez une grosse voix grave pour imiter le loup et une petite voix aiguë pour imiter les petits cochons. Ceci attirera l'attention de votre enfant, le gardera intéressé et lui permettra de mieux comprendre l'histoire.

À la première lecture d'un livre, posez le moins de questions possible à votre enfant.

Les prochaines fois, posez-lui des questions qui le font réfléchir, comme « qu'est-ce qui va arriver?, comment a-t-il fait? », et non des questions évidentes telles que « c'est quoi ça?, c'est qui ça? ». Profitez-en pour discuter avec votre enfant des thèmes abordés dans le livre.

Parlez des lettres et des chiffres du livre qui ont un lien avec l'enfant.

C'est un M comme dans ton prénom, Maxime.

Il y a 3 petits cochons, comme ton âge, 3 ans, 1-2-3.



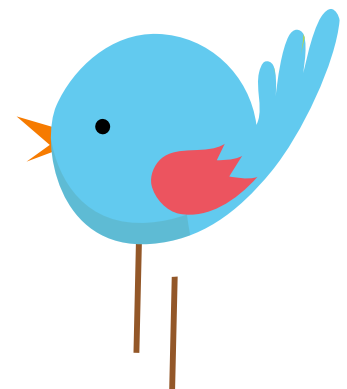
Les choix de livres pour les enfants âgés de 0 à 2 ans

- Livres durables et résistants (en plastique, en tissu ou en carton)
- Livres à toucher (comportant différentes textures)
- Livres à jouer (comportant des rabats, des boutons à presser, etc.)
- Livres qui contiennent peu d'images par page
- Livres dont les histoires sont courtes, simples et représentent des scènes familières
- Albums-photos qui contiennent des photos des membres de sa famille, de ses jouets préférés, de son chien, etc.

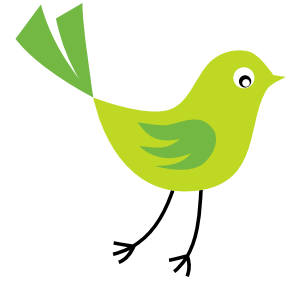


Suggestions de livres :

Mon livre des odeurs et des couleurs – les fruits, Auzou
Queues d'animaux, Grund
Où est mon lapin, Usborne (Collection Les tout-doux)
Mon imagier de la nuit, Nathan jeunesse (Collection Kididoc)
Qui se cache sous mon chat, Albin Michel Jeunesse
Mes animaux tout doux, Langue au chat (Collection Les mots de bébé)
Dans ma chambre, Langue au chat (Collection Les mots de bébé)
Plouf à l'eau avec Galette, Dominique et cie
Tchoupi Hop, dans le bain!, Nathan
Une souris verte, Milan (Collection des comptines à toucher)
Une poule sur un mur, Milan (Collection des comptines à toucher)
Je t'aime de la tête aux pieds, Scholastic
Dix petits orteils, Scholastic
Attention, voilà grand loup!, Casterman
Au zoo, je vois, Boutons d'or d'Acadie



Les choix de livres pour les enfants âgés de 3 à 5 ans



- Contes qui contiennent de 2 à 4 phrases par page
 - dont les histoires portent sur des thèmes universels (animaux, familles, fantastiques, qui font vivre des émotions).
 - dont les illustrations de la page sont en lien avec le texte.
 - dont les polices de caractère sont variées et amusantes.
- Livres documentaires simples sur divers sujets (p. ex. : sports, insectes, métiers, animaux, pays).
- Livres choisis en fonction des intérêts et des besoins de l'enfant (p. ex. : deuil, visite chez le dentiste, etc.)
- Livres sur les différences, les cultures, l'identité, etc.

Suggestions de livres :

Zim s' imagine, Bouton d'or d'Acadie

Diego l'escargot (avec CD),
Boutons d'or d'Acadie

Sous ma roche, Boutons d'or d'Acadie

Sous mon lit, Boutons d'or d'Acadie

Lili Tutti-frutti, Boutons d'or d'Acadie

Le grand ménage d'Alice l'écrevisse,
Boutons d'or d'Acadie

Un petit garçon pêche une baleine,
Boutons d'or d'Acadie

Le monde à l'envers, Pastel

C'est moi le plus fort, Pastel

Gros ours grincheux, Scholastic

La croccinelle, École des loisirs

Bonjour facteur, École des loisirs

Bonjour docteur, École des loisirs

Mouche-toi grand méchant loup, Scholastic

Cours petit bonhomme cours, Scholastic

Splat fait de beaux rêves, Nathan

Le rêve chocolaté, Boomerang

Ce livre ne fonctionne pas, Scholastic



La mer - Les docus de champions, Auzou

Ptit curieux - Les aliments, Usborne

Mon premier cherche et trouve - Les véhicules,
Éditions Le ballon

Vive la différence, Gallimard

Ulysse et Alice, Les éditions du remue-ménage

Mon tout premier dictionnaire Larousse 3-6 ans,
Éditions Larousse



ÉCRIRE tous les jours avec l'enfant âgé de 0 à 2 ans

Laissez votre bébé tenir et jouer avec des objets de formes différentes.

- Tenir un hochet dans sa main.
- Attraper un ballon qui roule.
- Empiler des cubes.
- Tenir une cuillère lors des repas.
- Ramasser de petits morceaux de nourriture avec ses doigts et toucher différentes textures.
- Gribouillez et dessinez avec lui à l'aide de crayons, de pinceaux ou de craies de grande taille sur une table ou par terre.



Peignez avec les doigts en utilisant du Jello ou du pouding.

- Encouragez-le à utiliser un seul doigt à la fois.



- Jouez et écrivez ensemble sur des surfaces verticales.

Par exemple :

- Rouler des autos sur un mur.
- Gribouiller avec des craies sur un tableau.
- Peindre avec de l'eau et des pinceaux sur une clôture.

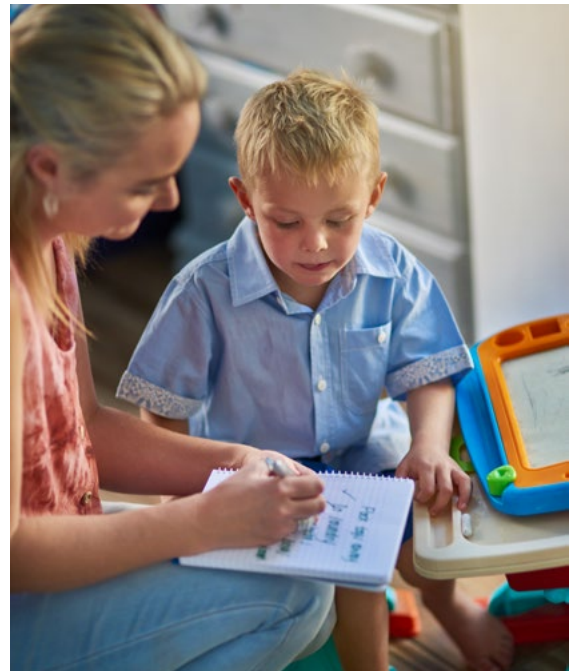


Toutes ces activités permettront à votre enfant de développer les mouvements et les muscles nécessaires pour pouvoir éventuellement tenir un crayon et écrire.

ÉCRIRE tous les jours avec l'enfant âgé de 3 à 5 ans

Dessinez et écrivez devant et avec votre enfant.

- des messages sur le réfrigérateur
- des listes d'épicerie
- des rendez-vous sur le calendrier (image d'un calendrier ou d'une liste d'épicerie)
- votre signature dans une carte d'anniversaire
- des mots qui représentent son dessin sous celui-ci
- une lettre au Père-Noël, etc.



Gardez du matériel de bricolage à la portée de votre enfant.

Laissez-le créer, dessiner et écrire à sa façon avec :

- de la colle, du papier blanc ou de construction, des crayons et des ciseaux
- des pinceaux, les doigts et de la peinture
- des craies sur le trottoir ou le tableau
- les doigts dans le sable ou la farine
- de la pâte à modeler

Encouragez-le à être autonome en le laissant vous aider.

Ceci lui permettra aussi de développer sa motricité fine. Par exemple :

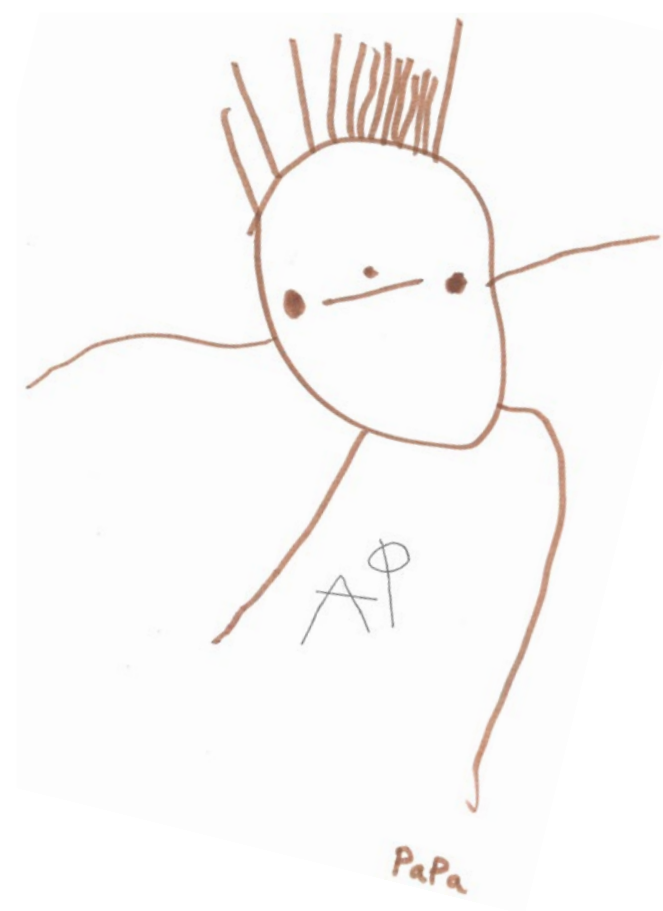
- Tordre une éponge ou un linge et nettoyer la table.
- Arroser les plantes ou le jardin avec un arrosoir.
- Ranger les jouets ensemble.
- Cuisiner ensemble (visser et dévisser, verser, mélanger, etc.).
- Le laisser s'habiller seul.



Saviez-vous que...

Afin que votre enfant puisse éventuellement écrire des lettres, il faut tout d'abord l'aider à développer sa motricité globale, fine et sa créativité. Alors, **ATTENTION** aux modèles de bricolage à copier et aux livres d'activités tout faits qui prétendent préparer l'enfant à l'école et qu'on peut acheter un peu partout dans les magasins à grande surface. Ceux-ci ne sont pas recommandés pour la majorité des enfants d'âge préscolaire.

Attention! Ne corrigez pas votre enfant si les lettres qu'il écrit ne sont pas bien formées. Vous lui feriez perdre de vue le but de l'écriture, soit de s'exprimer, et peut-être même le plaisir d'écrire. Ne l'aidez à former ses lettres que s'il vous le demande.



UTILISER du matériel de son environnement



Plein de matériel dans votre maison et à l'extérieur de votre maison permettra à votre enfant de vivre des expériences de littératie enrichissantes.

- Parler et débiter une discussion
- Chanter et danser
- Écrire, dessiner, peindre et bricoler
- Lire et raconter des histoires
- Jouer et faire semblant
- Construire et inventer

Exemple de matériel que vous trouverez dehors :

- feuilles et branches d'arbre trouvées sur le sol
- roches
- plumes
- coquillages
- Etc.

Exemple de matériel que vous avez à la maison :

- cartes d'anniversaires et de Noël recyclées
- factures et reçus de magasins
- menus de restaurant
- circulaires d'épicerie
- clavier d'ordinateur usagé
- dépliants usagés de concessionnaires d'automobiles ou d'autres commerces
- calepins et crayons
- revues
- cartes du monde ou d'une ville
- livrets d'instruction
- journaux
- bottins téléphoniques
- calendriers et agendas
- boîtes d'aliments (céréales, biscuits, barres granola, etc.)
- Etc.



Votre enfant aimera s'amuser avec ces éléments de matériel. Alors, ajoutez-les à son coin de jeu afin qu'il puisse développer sa curiosité et ses habiletés en littératie!



On constate un phénomène particulier chez plusieurs enfants qui vivent au sein de la minorité linguistique francophone du Nouveau-Brunswick. Ils arrivent à l'école sans être prêts sur le plan linguistique et sans s'identifier à leur culture. Il est possible de trouver des moyens pour les encourager à développer un sentiment de fierté et d'appartenance envers leur culture francophone et acadienne.



En tant que parent, **vous êtes le principal modèle linguistique et culturel de votre enfant**. Vous pouvez l'aider à développer son identité acadienne et francophone si :

- Vous écoutez ensemble des chansons de chanteurs acadiens et francophones et parlez du chanteur, de son nom, d'où il vient, des thèmes de ses chansons, etc.
- Vous visitez une galerie d'art de votre région et discutez des artistes et de leurs œuvres.
- Vous participez aux activités des festivals de votre région et des régions environnantes.
- Vous parlez de la fête de l'Acadie et participez aux activités pour la souligner.
- Vous avez du plaisir à parler en français et transmettez ainsi votre fierté.
- Vous lisez des livres, racontez des histoires et chantez en français.
- Vous parlez en français avec votre enfant tout en jouant et en faisant vos activités de tous les jours (repas, habillement, etc.)
- Vous assistez à des pièces de théâtre et des spectacles de musique en français.

Soyez fiers de votre langue, de votre culture et de vos origines.
Ceci motivera votre enfant à parler en français à son tour!



CONNAÎTRE les services à la petite enfance au Nouveau-Brunswick et ses programmes



Si vous avez des questions au sujet du développement de votre enfant, cherchez des idées d'activités sur la littératie ou désirez obtenir du soutien dans votre rôle de parent, consultez :

Service de développement du langage Parle-moi

L'équipe de Parle-moi offre des services et des activités gratuites aux intervenants, aux soignants et aux parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans pour prévenir les problèmes de langage et d'apprentissage.

Service Parle-moi du District scolaire francophone Nord-Est
<https://www.dsfn.ca/accueil/petite-enfance/programmes-offerts/>
1-833-560-8679 (Chaleur, Péninsule acadienne, Restigouche)

Service Parle-moi du District scolaire francophone Nord-Ouest
<http://www.dsfn.ca/petite-enfance/service-Parle-moi>
506 739-2863 (Edmundston)
506 475-2863 (Grand-Sault) ou 235-2863 (Saint-Quentin)

Service Parle-moi du District scolaire francophone Sud
<http://francophonesud.nbed.nb.ca/Parle-moi/calendrier-des-activites/>
1 877 869-2040 ou au 506 869-2040

Centres de ressources familiales du Nouveau-Brunswick

Les Centres de ressources familiales offrent un large éventail de programmes et d'activités gratuites à l'intention des parents et de leurs enfants âgés de 0 à 6 ans, notamment des haltes familiales, des groupes d'éducation et d'appui pour les parents, des cuisines collectives, des joujouthèques, des bibliothèques de ressources et d'autres programmes. Ils œuvrent dans plusieurs régions du Nouveau-Brunswick.
<http://frc-crf.com/?lang=fr>

Famille et petite enfance

Famille et petite enfance est un programme de visites à domicile qui offrent divers services gratuits aux parents qui ont des préoccupations au sujet de leurs enfants âgés de 0 à 8 ans.

Famille et petite enfance Nord-Est

<https://www.dsfn.ca/accueil/petite-enfance/famille-petite-enfance-nord/>
506 542-3032, sans frais : 1 855 993-0993

Famille et petite enfance Nord-Ouest

<http://www.dsfn.ca/petite-enfance/famille-et-petite-enfance-nord-ouest>
506 253-0435, sans frais : 1 855 480-4060

Famille et petite enfance Sud

<http://francophonesud.nbed.nb.ca/agence-fpefs/description/>

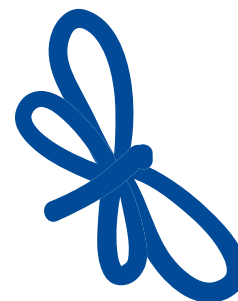
<http://www.fpefs.ca/>

1 855 840-6269

Bibliothèques publiques du Nouveau-Brunswick

Les bibliothèques publiques du Nouveau-Brunswick sont des endroits où l'on peut se connecter en ligne, apprendre, lire, jouer, créer et réussir. On les retrouve dans tout le Nouveau-Brunswick.

<http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/bpnb/emplacement.html>



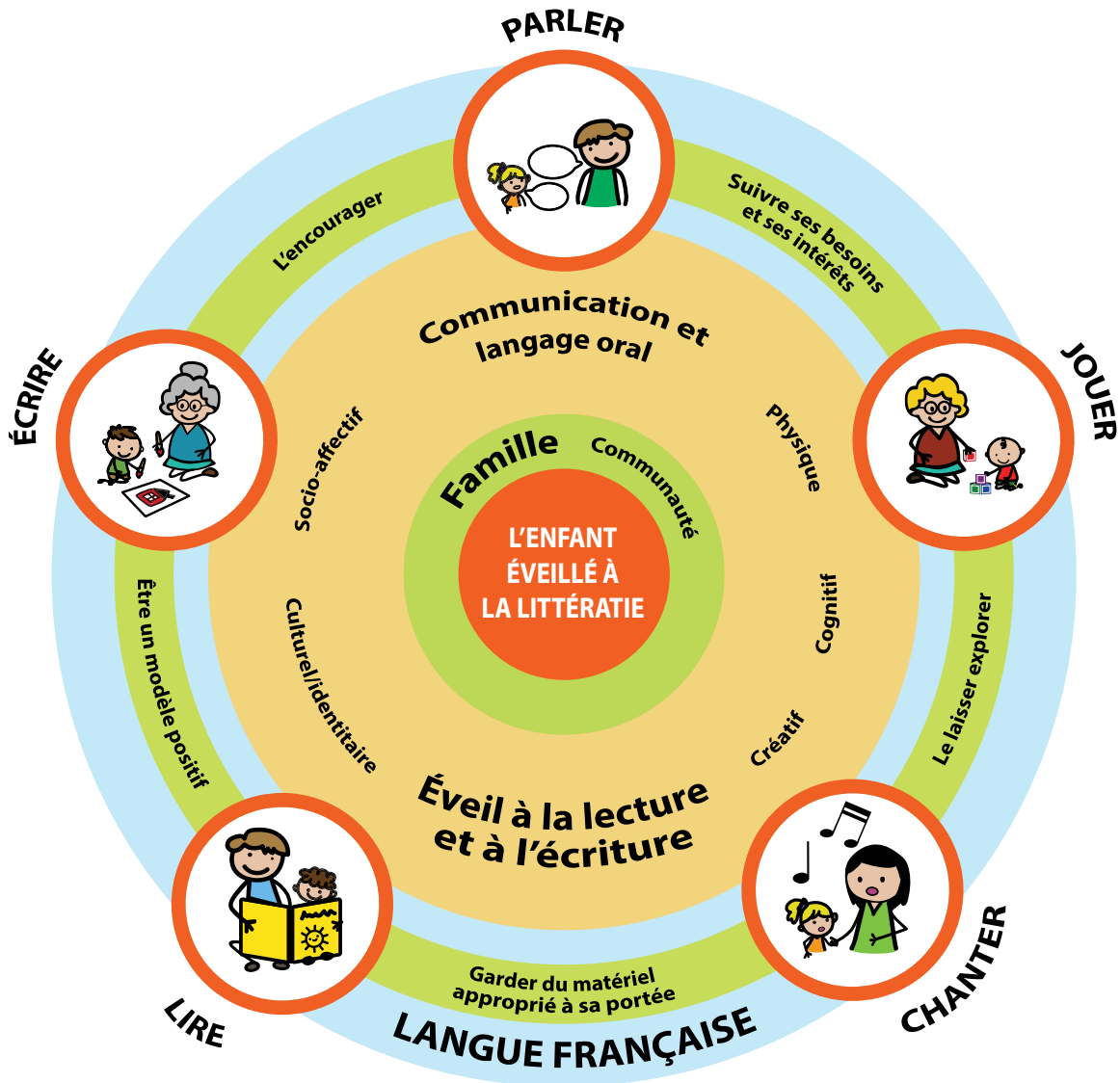
La littératie nous fait GRANDIR : Conclusion



En tant que parents, vous jouez un rôle fondamental dans le développement de votre enfant, de même que votre famille et votre communauté.

Vous voulez donner une longueur d'avance à votre enfant en le préparant bien à l'école et à la vie dès sa naissance? Alors, partagez l'information du modèle de la littératie à la petite enfance avec votre entourage et appliquez les pratiques gagnantes avec votre enfant tous les jours, soit PARLER, JOUER, CHANTER, LIRE, ÉCRIRE et VIVRE EN FRANÇAIS tout en développant une relation positive avec lui!

Alors, avez-vous parlé, joué, chanté, lu et écrit en français avec votre enfant aujourd'hui?



Modèle de la littératie à la petite enfance au Nouveau-Brunswick

Pour obtenir plus d'informations sur la littératie à la petite enfance



Le cadre de référence de la littératie à la petite enfance *La littératie nous fait grandir* du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
<http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/ELCC/>



[CadreDeReferenceDeLaLitteratieALaPetiteEnfance.pdf](#)



Les conseils du service de développement du langage Parle-moi
<https://www.dsfn.ca/accueil/petite-enfance/Parle-moi/questions-frequentes/>



La trousse de promotion de la lecture aux tout-petits de Naître et grandir
<https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/lire-aux-tout-petits/>

Références bibliographiques

Association canadienne d'éducation de langue française. (2008). *Pour des interventions favorisant la construction d'une identité francophone*. https://www.acef.ca/c/fichiers/ACELF_Feuillet-synthese-CI.pdf

Manolson, A. (1997). *Parler, un jeu à deux. Comment aider votre enfant à communiquer*. Guide du parent. Le Programme Hanen : Toronto, Ontario.

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick (2017). *La littératie... nous fait grandir!* Cadre de référence.

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick (2018). Formation en ligne : Introduction à l'éducation de la petite enfance. Module 7 Littératie à la petite enfance.

Société canadienne de pédiatrie (2017). Le temps d'écran et les jeunes enfants : promouvoir la santé et le développement dans un monde numérique. <https://academic.oup.com/pch/article/22/8/469/4668341>

