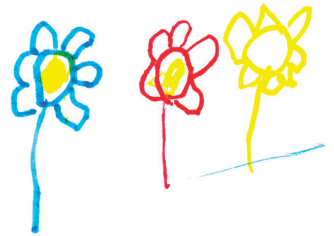
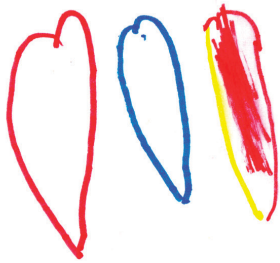


TIC et services de garde



OKSANA 

TIC ET SERVICES DE GARDE

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
Avantages des TIC en services de garde	2
Développement de l'entraide	2
Développement du langage	2
Développement des habiletés d'observation et d'écoute	2
Développement de la motricité fine	2
Émergence de l'écrit	2
Développement de l'initiative	3
Respect du rythme de chaque enfant	3
Développement de l'autonomie	4
Développement des habiletés de communication	4
Pourquoi intégrer les TIC	5
Comment intégrer les TIC	6
Intérêt de l'éducatrice	6
Équipement	6
Domaines d'activité	7
Types de projets	7
Photos numériques	7
Tournage d'une vidéo	8
Activité de numérisation	8
Sons et musique	8
Mixage de photos ou d'images	8
Films d'animation	8
Jeunes scientifiques	9
Aménagement de la zone des TIC	9
Organisation du temps	9
Critères de sélection et d'évaluation des ressources informatiques	10
Sites Internet	11
Pour l'éducatrice	11
Comptines	11
Activités	11

TIC ET SERVICES DE GARDE

INTRODUCTION

TIC est un acronyme¹ qui signifie : « **T**echnologies de l'**i**nformation et des **c**ommunications ». Les TIC sont nées du mariage de l'informatique, de l'électronique, des télécommunications et de l'audiovisuel.

Au départ, les TIC n'étaient qu'une curiosité réservée aux spécialistes. Mais, peu à peu, elles se sont imposées comme outils de travail incontournables à tous les niveaux, incluant celui des services de garde. Au fil des ans, de nouveaux logiciels sont apparus. Ils sont de plus en plus puissants, de plus en plus performants et de plus en plus simples à utiliser. Ils touchent des domaines d'activités de plus en plus variés. Les TIC offrent aux éducatrices et aux enfants des possibilités fascinantes à explorer. Cependant, nous recommandons qu'elles ne soient utilisées qu'après des enfants de trois ans et plus.

De façon générale, les services de garde limitent l'intégration des TIC à l'utilisation de l'ordinateur, des appareils photo numériques, des cassettes vidéo ou des cassettes audio. Mais, peu importe les appareils dont elle dispose, l'éducatrice se rappellera que ce ne sont que des outils pour la réalisation de projets éducatifs ou d'activités éducatives. Les TIC ne sont pas une fin en soi. Elles doivent faire partie de l'environnement éducatif de la garderie au même titre que les livres et les jouets. La présence des livres favorise l'émergence de la littératie et celle des TIC favorise la littératie informatique².

Aux côtés des jouets, des jeux et des livres, les supports numérisés ont tout à fait leur place en (garderie). L'ordinateur est pour les petits comme pour les plus grands, un instrument d'exploration du monde (à condition) que l'usage en soit correctement guidé par (l'éducatrice)³.



¹ Un acronyme est composé des initiales ou des premières lettres d'une expression ou d'une désignation. Les lettres se prononcent comme un seul mot. *Dictionnaire De Villers*, 2003.

² Morrison, G. S. (2001). Meeting the Special Needs of Young Children. In G. S. Morrison (Éd). *Early Childhood Education Today*. NJ: Merrill/ Prentice Hall. P. 374 – 393.

³ Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Direction de l'enseignement scolaire. *Les Technologies d'information et de communication pour l'enseignement (TICE) en maternelle*. France.

AVANTAGES DES TIC EN SERVICES DE GARDE

Plusieurs avantages incitent les éducatrices à utiliser les TIC dans les services de garde⁴. Retenons les suivants :

1. Développement de l'entraide

Dans la Zone des TIC, les enfants sont souvent en groupe de deux ou de trois. Advenant un problème à résoudre, les enfants les plus compétents aident ceux qui sont moins avancés. Par exemple, un enfant qui connaît l'ordinateur parce qu'il en a un à la maison, montrera à un autre comment accéder au logiciel des dessins ou à celui pour l'écoute d'un conte.

2. Développement du langage

Pour demander de l'aide ou pour aider les autres, les enfants doivent utiliser un vocabulaire précis et propre à l'informatique. Un vocabulaire précis les aidera à mieux se faire comprendre, par exemple, lorsqu'ils expliquent les stratégies qu'ils ont utilisées ou lorsqu'ils cherchent, sur le clavier de l'ordinateur ou à l'écran, une fonction en particulier.

3. Développement des habiletés d'observation et d'écoute


Les enfants développent des capacités d'observation et d'écoute lorsqu'ils utilisent les TIC. Ils doivent observer et suivre le curseur à l'écran ou trouver les icônes qui leur indiquent la prochaine étape à suivre. Ils doivent bien écouter les consignes que leur donne l'éducatrice ou le logiciel. Ils apprennent à être patients et à attendre que l'ordinateur ait terminé une fonction avant d'en commencer une autre.

4. Développement de la motricité fine

L'enfant doit placer le curseur à un endroit précis pour accéder à une activité, à un jeu, à un dessin ou pour écouter un conte ou une comptine. Il doit également être très précis lorsqu'il appuie les touches du clavier ou active la fonction dont il a besoin. Des mouvements précis développent sa motricité fine.

5. Émergence de l'écrit

Les enfants remarquent que les lettres qu'ils touchent sur le clavier apparaissent à l'écran de gauche à droite. La barre d'espace illustre pour eux la segmentation (ou la division) des mots en lettres et celle des phrases en mots. Le retour à la ligne introduit la notion du paragraphe. À l'occasion, mais sans jamais insister, l'éducatrice fera observer les similarités entre l'écrit à l'ordinateur et l'écrit dans les livres de contes⁵. Certains logiciels aident à



À l'occasion, l'éducatrice fera observer les similarités entre l'écrit à l'ordinateur et l'écrit dans les livres de contes.

⁴ Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Déjà cité.

⁵ L'enfant qui comprend les concepts de phrases, mots, lettres, apprendra plus facilement à lire lorsque le moment sera venu. Voir chapitre sur les projets éducatifs à la page 23 pour d'autres indices de l'émergence de l'écrit.

comprendre que les mots représentent un message⁶. Par exemple, parce qu'un logiciel lit à haute voix les mots affichés à l'écran, les enfants reconnaissent progressivement des prénoms, des titres d'albums ou des icônes. C'est un pas de plus vers la compréhension de notre univers symbolique.

« Les histoires électroniques donnent aux enfants l'occasion d'interagir de manière indépendante avant qu'ils ne soient capables de lire les textes imprimés ».

« Les images animées qui accompagnent la narration aident les enfants à comprendre les éléments de l'histoire qui ne sont pas expressément expliqués ».

« Les enfants tirent chacun des avantages différents des émissions éducatives selon leur niveau d'habiletés. Ceux qui ont une moins grande sensibilité phonologique et qui connaissent moins les lettres auront avantage à écouter plusieurs fois la même émission et à profiter du soutien des éducatrices. Les enfants peuvent poursuivre leur interaction avec ces émissions par le biais de jeux à l'ordinateur, de sites Web et de livres.

Source : Millard, R. et Waese, M. (2007). *Dès la naissance... et pour la vie. Sommaire de recherche*. P. 18. Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation et la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance.

6. Développement de l'initiative

Les enfants peuvent utiliser l'ordinateur et des logiciels pour faire des dessins, de la peinture ou des assemblages. Ils peuvent numériser ou modifier des images. Ils peuvent changer la grosseur ou la forme des lettres (leur police). Ils peuvent décorer des albums ou la couverture de leur portfolio. Plus tard, les enfants apprendront à déposer des productions dans leur dossier virtuel⁷. Ils pourront alors collectionner leurs créations sous forme d'albums, de cédéroms ou de sites Internet.

7. Respect du rythme de chaque enfant

L'enfant peut avancer à son propre rythme lorsqu'il joue à l'ordinateur ou avec d'autres outils informatiques. Il existe différents niveaux de difficulté à l'intérieur même des logiciels. Jouer à son niveau et à son rythme permettra à l'enfant de réussir ses projets.

⁶ Comprendre que les mots représentent un message est un indice parmi d'autres que l'enfant apprendra plus facilement à lire lorsque le moment sera venu. Même source que la citation 5 ci-dessus.

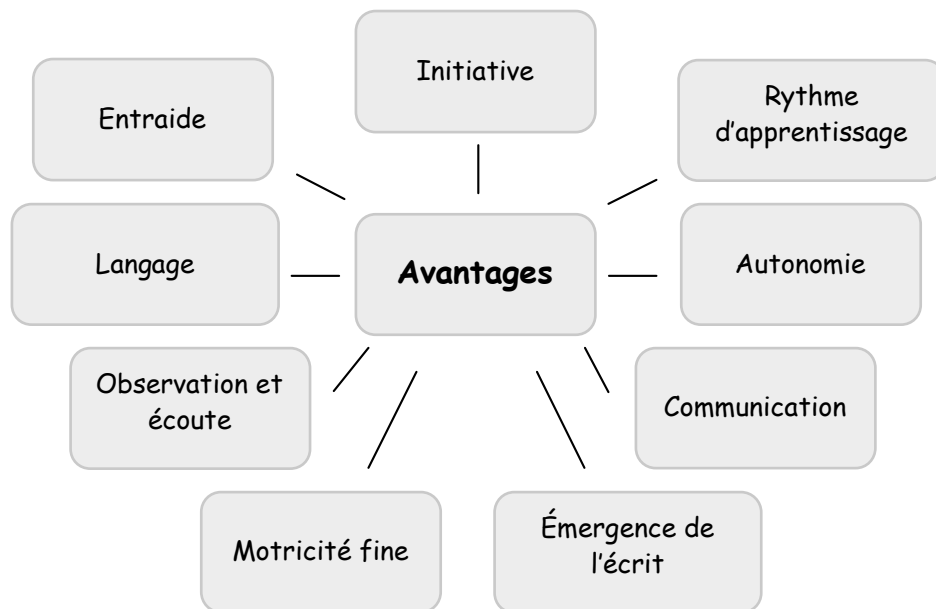
⁷ Selon le *Nouveau Petit Robert* (2007), virtuel signifie la simulation ou la représentation de la réalité par des images.

8. Développement de l'autonomie

Un enfant peut jouer seul à la Zone des TIC. Il peut mettre l'ordinateur en marche, insérer un cédérom ou ouvrir un logiciel ou fermer l'ordinateur. Il peut transférer les savoir-faire qu'il a développés au moyen d'un logiciel à un autre logiciel. Cette nouvelle habileté développera son initiative. Il voudra relever d'autres défis. Il deviendra de plus en plus « capable de faire seul ».

9. Développement des habiletés de communication

Une webcam permettra aux enfants de communiquer avec d'autres enfants dans un autre service de garde. Ils échangeront des dessins ou des photos de leurs créations ou de leurs productions par courriel.



Les TIC offrent donc plusieurs avantages. Le développement des enfants étant de nature holistique, les domaines de développement⁸ sont interreliés et interdépendants. Les TIC contribuent à ces domaines comme suit :

- domaine cognitif : résolution de problèmes, réflexion, stratégies cognitives
- domaine langagier : vocabulaire informatique
- domaine social : apprentissage coopératif
- domaine émotionnel : gestion de son comportement et prise de conscience de ses capacités
- domaine physique : créations en arts plastiques, déplacement pour prendre les photos

⁸ National Association for the education of young children. (1996). *Position statement on technology and young children*. Washington, D. C.: NAEYC.

L'éducatrice veillera à faire prendre conscience aux enfants que les découvertes faites à la Zone des TIC peuvent être utilisées dans d'autres activités. Elle leur fera également prendre conscience que les nouvelles habiletés qu'ils ont développées peuvent leur être utiles ailleurs.

POURQUOI INTÉGRER LES TIC

Les TIC motivent les enfants à poursuivre leur exploration du monde informatique, à découvrir des fonctions nouvelles et à inventer d'autres façons de s'en servir. Par conséquent, les enfants comprennent mieux l'univers informatique qui les entoure. Ils développent des compétences transversales, c'est-à-dire des savoirs et des savoir-faire qu'ils utiliseront ailleurs et dans d'autres situations d'apprentissage, de création et de découverte. C'est par l'acquisition de compétences spécifiques que l'enfant acquiert des compétences transversales. Par exemple, les compétences spécifiques (réussir un dessin virtuel...) contribuent au développement d'attitudes positives envers les apprentissages et à des méthodes de travail efficaces qui, elles, sont des compétences transversales.

La curiosité (...), l'affirmation de soi, le respect des autres et l'autonomie sont autant de comportements qui sont sans cesse encouragés (par les TIC). L'attention, la patience, la concentration doivent régulièrement soutenir l'observation et l'action. En s'habituant à réaliser son activité de manière ordonnée, entre autres, participer à l'élaboration d'un projet, aux tâches suggérées, à la réflexion sur l'action et son résultat, au repérage des informations pertinentes, à l'organisation des données, à la mémorisation des étapes de la séquence et des résultats obtenus..., l'enfant se dote d'une première méthodologie de l'apprentissage.

Centre national de documentation pédagogique
<http://www.cndp.fr/ecole/quapprend/pdf/755A0211.pdf#search=%22connaissances%20transversales%20en%20maternelle%22>

Il n'est pas nécessaire que les enfants apprennent toutes les possibilités des appareils mis à leur disposition. Certains auront plus de facilité ou seront plus intéressés, tandis que d'autres éprouveront de la difficulté. Il n'est pas important que les enfants réalisent de grands exploits en informatique. Des activités simples réalisées avec plaisir seront suffisantes pour susciter leur intérêt et les motiver à poursuivre leur exploration du monde informatique⁹. Ce qui importe, c'est qu'ils prennent conscience des possibilités des TIC et qu'ils les conçoivent comme des outils pour atteindre les objectifs qu'ils se seraient fixés.

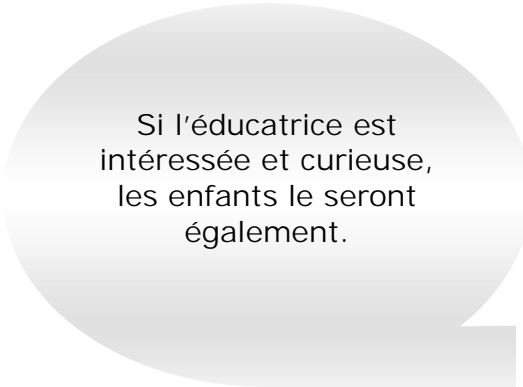
⁹ Ministère de l'Éducation, Direction des services pédagogiques (2006). *Programme d'études : Sciences et Technologie. Maternelle-2^e année*. P. 26.
<http://www.gnb.ca/0000/publications/servped/SciencesettechnologiesM2version2006.pdf>

COMMENT INTÉGRER LES TIC

L'intégration des TIC exige que l'éducatrice fasse une préparation soignée et méticuleuse. Elle préparera la Zone des TIC avec soin, comme elle le fera pour les autres zones d'apprentissage. Les jeunes enfants comprennent mieux avec des images ou des pictogrammes. L'éducatrice illustrera donc la marche à suivre pour l'utilisation des logiciels avec des pictogrammes, des dessins ou des photos. Des pictogrammes peuvent aussi faciliter le maniement de la souris et du clavier.

Pour intégrer les TIC avec succès, l'éducatrice doit elle-même s'y intéresser. Elle doit également disposer de l'équipement nécessaire.

- INTÉRÊT DE L'ÉDUCATRICE



Si l'éducatrice est intéressée et curieuse, les enfants le seront également.

L'éducatrice doit elle-même s'intéresser aux TIC et à leurs possibilités. Si elle est intéressée et curieuse, les enfants le seront également. Pour garder l'intérêt des enfants et pour nourrir leur curiosité, l'éducatrice répondra à leurs questions ou cherchera les réponses avec eux. Elle leur lancera des défis à la hauteur de leurs connaissances en informatique. De cette façon, ils seront encouragés à poser d'autres questions, de même qu'à tenter de nouveaux exploits informatiques.

En plus d'être elle-même intéressée aux TIC, l'éducatrice devra :

1. connaître les TIC, apprendre à les utiliser et découvrir leurs possibilités ;
2. essayer de nouvelles approches pour aider les enfants à manipuler les TIC ;
3. collaborer avec des collègues pour s'informer des nouvelles possibilités des TIC ;
4. collaborer avec des personnes de la communauté qui possèdent une expertise en informatique. Ces personnes peuvent aider l'éducatrice et les enfants à réaliser leurs projets et à découvrir d'autres possibilités des TIC ;
5. se tenir au courant des recherches pertinentes à l'intégration des TIC dans les services de garde au fur et à mesure que celles-ci deviennent disponibles.

- ÉQUIPEMENT

Idéalement, les services de garde qui accueillent plusieurs groupes d'enfants de trois ans et plus devraient disposer de trois ordinateurs. Deux ordinateurs sont réservés aux projets individuels des enfants. Un troisième, de type portable, est réservé aux présentations ou aux projets de groupe. Les services de garde qui n'accueillent qu'un groupe d'enfants de trois ans et plus ont besoin d'au moins un

ordinateur. Tous devraient avoir accès à une vidéo caméra et à un appareil photo numérique.

DOMAINES D'ACTIVITÉ

Presque tous les domaines d'activité peuvent être reliés aux TIC d'une façon ou d'une autre : le dessin, les arts plastiques, les sciences, les contes, la musique, etc. Par exemple, en arts plastiques, l'éducatrice demande aux enfants de dessiner leur animal préféré ou d'en faire une sculpture. Leurs productions terminées, elle les invite à les photographier à l'aide d'une caméra numérique, puis de transférer les photos à l'ordinateur. Les enfants et l'éducatrice montent alors un documentaire, lequel inclura les productions de tous les enfants. Au moyen d'un projecteur relié à l'ordinateur, les enfants visionneront leur documentaire sur grand écran. Éventuellement, ils ajouteront une bande sonore au montage (une musique de fond ou une narration composée et récitée par les enfants).



TYPES DE PROJETS

L'Internet constitue une ressource pour l'éducatrice qui est à la recherche de projets à réaliser au moyen des TIC. Les livres et les revues professionnelles sont d'autres sources d'idées qu'elle peut consulter.

Les premières expériences informatiques des enfants se situeront probablement au niveau du fonctionnement de l'ordinateur. Ils apprendront d'abord les fonctions de base telles que : ouvrir et fermer l'ordinateur de façon convenable, manier la souris et les touches du clavier, ouvrir un logiciel, etc. Éventuellement, les enfants voudront réaliser des projets qui feront appel à plus d'un type d'appareil et à plusieurs logiciels. L'éducatrice les y encouragera. Voici quelques activités virtuelles qui pourraient intéresser les enfants :

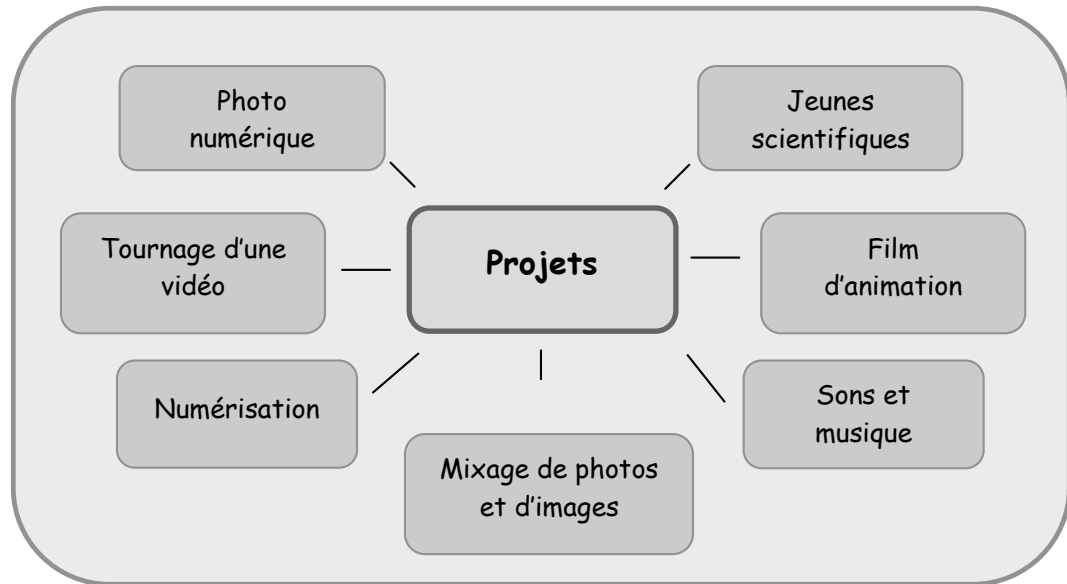
- Photos numériques : À l'aide d'un appareil photo numérique, les enfants photographient des sujets qui les intéressent, par exemple, des insectes, des animaux, des arbres, des bateaux près du quai, des maisons du village ou du quartier, des dessins, des sculptures, des maquettes.... Les photos peuvent ensuite être transférées à l'ordinateur pour être visionnées par les enfants. Les photos peuvent également servir de point de départ pour d'autres projets éducatifs.

- Tournage d'une vidéo : Les enfants tournent des scènes vidéo qui ont comme sujet leurs productions artistiques, la visite d'un personnage important, un événement étrange... Ces scènes peuvent ensuite être transférées à l'ordinateur où elles feront l'objet d'un montage vidéo. Vivre une activité semblable permet aux enfants de comprendre comment les émissions télévisées ou les films sont produits.



- Activité de numérisation : Les enfants aiment beaucoup les activités de numérisation. Ils peuvent numériser les images ou les photos de leur choix. Ils peuvent aussi numériser des objets. Les images numérisées peuvent ensuite être insérées dans un montage ou envoyées aux parents ou à des amis qui demeurent au loin.
- Sons et musique : À l'aide de logiciels appropriés, les enfants peuvent créer une bande sonore (sons ou musique) pour accompagner des projets. Par exemple, ils peuvent composer une bande sonore pour accompagner un conte, des pas de danse, une comptine ou le montage d'un autre projet réalisé en équipe.
- Mixage de photos ou d'images : Les enfants peuvent apprendre comment changer certains éléments d'une image ou d'une photo. À titre d'exemple, ils peuvent prendre la photo de deux animaux et ensuite découper électroniquement la queue de l'un pour la placer sur le corps de l'autre. Les enfants créent ainsi des animaux imaginaires pour lesquels il faudra bâtir des habitats (une niche, une tanière, une caverne...). Ils peuvent aussi créer des poissons, des arbres, des fleurs, des jouets, des autos ou d'autres objets.
- Films d'animation : La production de films d'animation (quelques secondes ou quelques minutes) au moyen d'images photographiées avec une caméra vidéo constitue une activité enrichissante pour les enfants. D'abord, les enfants décident d'un scénario. Ensuite, selon leur scénario, ils choisissent les personnages. Ils décident de quelques scènes ou tableaux dans lesquels leurs personnages seront des joueurs principaux. Les enfants construisent les personnages et les scènes avec de la pâte à modeler ou d'autre matériel. Finalement, ils prennent sur film et, en ordre, toutes les scènes qu'ils ont construites. Cette activité aide les enfants à comprendre un peu mieux comment sont créés les films d'animation qu'ils voient à la télévision ou au cinéma.

- **Jeunes scientifiques :** Un microscope électronique pour enfants est maintenant disponible. Le microscope permet d'examiner des objets de plus près. Il peut photographier les objets ou filmer un insecte ou autre petit objet ou animal minuscule. Les enfants peuvent réaliser un montage de photos accompagnées d'une bande sonore. D'un prix très abordable, le microscope électronique ouvre la porte à des possibilités d'exploration impensables jusqu'à maintenant¹⁰.



AMÉNAGEMENT DE LA ZONE DES TIC

Il n'existe pas de règles fixes pour l'aménagement de la Zone des TIC. Mais, la disposition des appareils informatiques est souvent liée à certaines contraintes physiques telles que l'emplacement des portes et des prises de courant. L'éducatrice veillera à ajuster la hauteur de l'écran et des chaises. Il est fortement conseillé que le projecteur soit installé au plafond. Ce type d'installation diminue les ombrages et rend l'expérience beaucoup plus intéressante pour les enfants.

ORGANISATION DU TEMPS

Les éducatrices jugeront elles-mêmes du temps approprié à consacrer à la Zone des TIC. Par exemple, lorsque les enfants sont absorbés par un projet, elle aura soin de ne pas les interrompre. À d'autres moments et dans d'autres circonstances, elle peut les inviter à passer à une autre activité.



¹⁰ Pour plus de renseignements et un simulateur, visiter le site : <http://micro.magnet.fsu.edu/optics/intelplay/index.html>

CRITÈRES DE SÉLECTION ET D'ÉVALUATION DES RESSOURCES INFORMATIQUES

L'éducatrice devra être prudente dans son choix d'un site ou d'un logiciel. Pour l'aider à choisir des sites ou des logiciels appropriés aux jeunes enfants, il existe de nombreux critères de sélection¹¹. Avant d'utiliser une ressource informatique, l'éducatrice vérifiera qui en est l'auteur, pour quel groupe d'âge les activités ont été préparées et si les activités sont destinées aux jeunes enfants et non à ceux d'âge scolaire.

Entre autres critères de sélection, notons la possibilité des sites Internet et des logiciels¹² :

1. d'amener les enfants à réfléchir, à créer, à communiquer, à critiquer, à discuter ;
2. de permettre aux enfants de faire des choix ;
3. d'accepter plus d'une bonne réponse ;
4. de faire en sorte que l'enfant réussisse les activités virtuelles ;
5. de susciter l'intérêt des enfants ;
6. de permettre aux enfants d'être mentalement actifs ;
7. d'offrir aux enfants une animation, des sons, de la couleur et des images de qualité ;
8. de refléter l'inclusion et la diversité culturelle ;
9. d'offrir des activités appropriées au développement des enfants, c'est-à-dire qu'ils utilisent une approche ludique, propre à l'apprentissage, à la création et à la découverte ;
10. d'être convivial (facile à utiliser) dans leur accès et dans leur marche à suivre.

Les éducatrices doivent répondre aux questions des enfants au sujet des TIC. Elles seront à leur écoute, les encourageront à poursuivre leurs projets et, plus que tout, les féliciteront pour leurs initiatives. Il ne faut pas hésiter à se réjouir, avec les enfants, de leurs réussites et de leurs prouesses. Les éducatrices peuvent prendre différents moyens pour féliciter les enfants afin qu'ils développent une bonne estime de soi, une confiance en soi et le respect des autres.

http://www.cfc-efc.ca/docs/cccf/rs005_fr.htm

¹¹Pour des critères de sélection et d'évaluation, consulter les sites suivants :

<http://www.actualiteenclasse.com/documentation/51.html> ;

<http://www.virtuel.collegebdeb.qc.ca/acritere.html> ;

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/evaluation1.htm> ;

<http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/cdi/tpe/tpe-ana.htm> ;

http://medias.ca/francais/ressources/projets_speciaux/toile_ressources/6_questions.cfm.

¹² Morrison, G. S. (2001). Meeting the Special Needs of Young Children. In G. S. Morrison (Éd). *Early Childhood Education Today*. NJ: Merrill/ Prentice Hall. P. 374 – 393.

SITES INTERNET

L'éducatrice qui veut exploiter les sites Internet aura l'embarras du choix. Une mise en garde, cependant. La majorité des sites sont conçus pour plusieurs groupes d'âge. L'éducatrice devra choisir judicieusement le contenu qu'elle veut exploiter. Il ne faut jamais demander à des jeunes enfants de réaliser des activités conçues pour l'âge scolaire.

Les TIC ne sont que des outils et non une fin en soi. Ils doivent permettre aux enfants d'apprendre, de découvrir et de créer.

Les sites qui suivent ne sont que des suggestions.

Pour l'éducatrice :

<http://petitmonde.com> : Dans ce site, l'éducatrice trouvera des activités ponctuelles, des articles professionnels, des critiques de livre pour les jeunes enfants, des suggestions de livres professionnels dans le domaine de la petite enfance et des chroniques spécialisées : psychologie, santé, éducation, loisirs, orthophonie, etc.

Comptines :

<http://comptine.free.fr/> : Les comptines sont présentées en ordre alphabétique. On peut écouter quelques comptines directement à l'ordinateur.

<http://www.coindespets.com/comptines/listecomptine.html>: Ce site contient plusieurs comptines pour les jeunes enfants.

<http://www.momes.net/comptines/content.html>: Ce site contient, entre autres, des comptines, des chansons et de la poésie pour enfants. Les comptines sont classées par thème : l'eau, les animaux (forêt, jungle...), les personnages, les couleurs, les nombres, les lettres de l'alphabet, etc.

<http://www.geocities.com/prescolaire/sens.html>: Le site contient plusieurs comptines ainsi que l'accompagnement musical pour certaines d'entre elles.

<http://fr.lyrics-copy.com/chansons-enfantines.htm>: Un bon site pour les paroles (sans musique) de plus de 150 chansons pour enfants.

Activités :

<http://users.skynet.be/didactecole/index.html>: Ce site contient une série d'activités pour les enfants de 4 à 7 ans. Il n'y a pas de consignes pour réaliser les activités. L'éducatrice

peut les interpréter à sa façon. Les comptines et les bricolages sont plus appropriés aux services de garde. Les autres activités sont surtout conçues pour des enfants plus âgés.

<http://www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs>: Une fois sur le site, l'éducatrice devra cliquer sur la « zone des petits ». Les activités pour enfants sont variées : bricolage, création, production orale, etc.

<http://www.pomverte.com/Corpactv.htm>: Sur ce site, chaque activité est classée par thèmes qui, eux, sont classés en ordre alphabétique. Par exemple, les thèmes qui commencent par A sont : Acadie, air et vent, automne ; les thèmes qui commencent par C sont : Canada, couleurs, clown et ainsi de suite. Les activités sont également classées par groupes d'âge. L'éducatrice devra cliquer sur le niveau « préscolaire ».

<http://www.csdm.qc.ca/PETITE-BOURGOGNE/signet/noelhistoire.htm>: Ce site contient des activités pour Noël. Des images et des bricolages accompagnent les activités.

<http://auxpetitesmains.free.fr/index.htm>: Ce site contient des activités pour les enfants de 2 à 7 ans. Les différentes activités sont classées selon l'âge des enfants : des activités manuelles, artistiques, de motricité fine, d'observation et d'écoute, de cuisine et autres.

http://www.cslacst-jean.qc.ca/ciel/021/page_dinosaure.htm: Ce site est entièrement consacré au thème des dinosaures. Il contient plusieurs activités : des jeux de rôle, des bricolages, des histoires, des bandes dessinées, etc.

<http://www.rsgduquebec.com/Page-de-gestion/Thematiques/dinosaures/theme-dino.htm>: Ce site comprend plusieurs activités qui se rapportent aux dinosaures. Par exemple : des jeux de grande motricité, des jeux pour l'extérieur, des jeux de tables, des images à colorier, des idées pour les causeries, des suggestions de livres. L'éducatrice ne choisira pas les activités destinées au niveau scolaire.



<http://jt44.free.fr/>: *La maternelle de Moustache* contient plusieurs activités avec du matériel reproductible. Les thèmes sont classés en ordre alphabétique. Il suffit de cliquer sur la première lettre du thème pour accéder aux activités.

<http://gommegribouillages.free.fr/Couleurs/Index.htm>: *Au pays des couleurs* contient des poèmes, des jeux de création, des ateliers de langage, des histoires à découvrir, etc.

<http://www.minimat.net/>:

Minimat pour l'école maternelle décrit plusieurs projets : les animaux volants, le temps qui passe, l'enfant vedette, les rois, etc. La souris Mimi accompagne toutes les activités.

<http://perso.orange.fr/nat/index.html>:

Ce site contient des exemples d'albums jeunesse et des activités à réaliser avec ces albums : des chants et comptines, des jeux, des mathématiques et autres. Le site suggère aussi d'autres ressources Internet pertinentes.

<http://www.toupty.com/>:

Un site qui contient des jeux et des coloriages en ligne pour les enfants de 3 à 8 ans, des jeux de mémoire, des jeux d'alphabet, des casse-tête, des mots-croisés, etc.

<http://www.station05.qc.ca/css/Cercle/>:

Le site du Cercle enchanté a pour thématique les mois de l'année. Les mois sont disposés en cercle. Le cercle commence avec une pomme pour signifier septembre. Lorsqu'on clique sur l'icône de la pomme, des activités pertinentes au mois de septembre sont suggérées : les pommes, les trois ours, les animaux de compagnie. Ensuite, c'est l'icône de la citrouille... Le cercle se termine avec un soleil pour représenter l'été.

<http://loraly.com/petitmenu.swf>:

Ce site contient des jeux : apprendre à compter, les animaux de la ferme, des jeux d'observation, des casse-tête, les erreurs cachées, les animaux sauvages et leurs cris, etc.

<http://www.lemondedevictor.net/#>:

Ce site est spécialement conçu pour que les enfants de 3-4 ans découvrent la nature et les animaux. Il contient des jeux, un imagier sonore, des coloriages, une boîte à musique et des activités.

<http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/maternelle/accttpet.htm>:

Ce site a été conçu en France. En France, les programmes pour les jeunes enfants sont souvent situés dans des écoles. Cependant, l'éducatrice peut trouver des comptines et des jeux de doigts, les façons de bâtir un projet avec des enfants d'âge préscolaire, l'expression corporelle chez les tout-petits, l'accueil des enfants de moins de 3 ans (ses besoins, son développement) et d'autres sujets pertinents.

<http://www.csdraveurs.qc.ca/musique/tictac/default.htm>:

Ce site contient des sons de A à Z. Nous pouvons écouter plus d'une centaine de sons d'animaux, de la musique, le bruit des moyens de transport ou d'autres effets sonores.

<http://www.coloriez.com/images/coloriages/>: Un site d'images à colorier.

Des sites Internet apparaissent et disparaissent continuellement. L'éducatrice est donc invitée à bâtir son propre répertoire virtuel et à le tenir à jour.



Notes _____

20 horizontal lines for writing notes.