

# Activités éducatives



Dessiné par Anthony Lajoie



# ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

## TABLE DES MATIÈRES

Principaux types d'activités éducatives	1
Activités libres	2
Activités dirigées	2
Activités en petits groupes	2
Activités en grands groupes	2
Activités d'attente	2
Activités de routine	2
Activités de transition	2
Journée thématique	2
Déroulement d'une activité éducative	3
Retour sur une activité éducative	3
Évaluation d'une activité éducative	3
Grille d'évaluation d'une activité éducative	4
Activités de transition et de routine	5
Avantages des activités de transition et de routine	5
Quelques exemples d'activités de transition et de routine	6

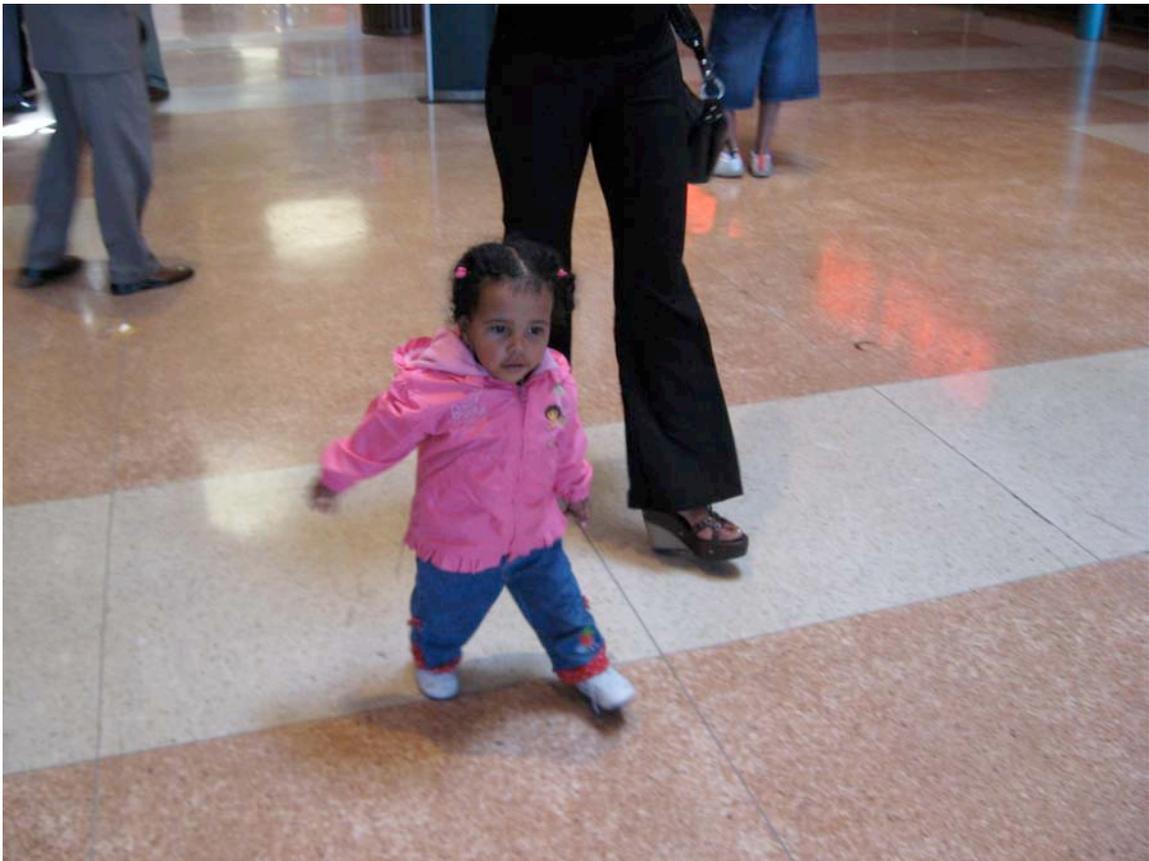


# ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

Les activités éducatives se distinguent des projets éducatifs par leur durée et par les objectifs qu'elles visent. Les activités sont de nature plus ponctuelle<sup>1</sup> et de durée plus courte que les projets. Elles occupent quand même une place importante. Elles permettent aux enfants de perfectionner des habiletés ou d'acquérir des connaissances : découper, accéder à un logiciel, partager ou autres.

## PRINCIPAUX TYPES D'ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

Les principaux types d'activités éducatives sont : les activités libres, les activités dirigées, les activités en petits ou en grands groupes, les activités d'attente, les activités de routine ou de transition et les journées thématiques.



---

<sup>1</sup> Selon le Nouveau Petit Robert (2007), une activité ponctuelle ne concerne qu'un point ou un élément.

## TYPES D'ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

- Activités libres : activités que les enfants peuvent choisir par eux-mêmes à partir des différentes zones d'apprentissage<sup>2</sup>. Par exemple, ils peuvent jouer avec des blocs ou faire un bricolage. Les activités libres ou les activités dirigées (point suivant) peuvent prendre la forme d'atelier<sup>3</sup> (un atelier de peinture).
- Activités dirigées : activités qui nécessitent des consignes ou des directives à suivre pour arriver à une fin. Par exemple : fabriquer une marionnette ou un masque.
- Activités en petits groupes : quelques enfants se rassemblent pour comparer la longueur des camions, pour écouter un conte sur une audiocassette ou pour jouer au bac à sable.
- Activités en grands groupes : la plupart des enfants se rassemblent pour apprendre une comptine ou pour la causerie.
- Activités d'attente : activités proposées à un enfant lorsqu'il attend que les autres aient terminé une tâche avant de passer à une autre. L'enfant peut choisir lui-même son activité d'attente<sup>4</sup>.
- Activités de routine : activités qui comprennent les soins d'hygiène, les repas, les collations, les siestes, l'accueil et le départ. Les activités de routine sont celles qui reviennent de façon régulière : se laver les mains avant de manger, se brosser les dents après les repas, ranger le matériel après les activités libres, faire la sieste en après-midi...
- Activités de transition : activités qui établissent un pont entre deux autres activités : une chanson, une comptine, une pièce instrumentale, une marionnette. Par exemple, une comptine qui rappelle aux enfants qu'il faut passer du rangement à la collation.
- Journée thématique : une journée spéciale qui ajoute une touche de magie au quotidien. Une journée thématique aide souvent à profiter pleinement d'une fête ou d'un événement. Les journées thématiques sont une source de découverte, d'apprentissage, de socialisation et de divertissement. Elles fournissent un prétexte pour décorer le local et pour y créer une ambiance particulière. Elles peuvent servir de point de départ pour des projets éducatifs. Elles peuvent également valoriser les activités quotidiennes des enfants : la journée pyjama, la fête des animaux en peluche, etc. Les journées thématiques sont parfois de belles occasions pour faire participer les familles et la communauté.

---

<sup>2</sup> Voir chapitre sur les zones d'apprentissage.

<sup>3</sup> Dans un atelier, plusieurs enfants travaillent à un même genre d'activité.

<sup>4</sup> Voir la Zone de séjour dans le chapitre sur les zones d'apprentissage.

## DÉROULEMENT D'UNE ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Le bon déroulement des activités éducatives est assuré par une planification soignée. Dans le cas d'une activité de bricolage, par exemple, tout le matériel nécessaire est prévu à l'avance. Les directives sont clairement expliquées, de préférence avec un soutien visuel. Un soutien visuel facilite la compréhension chez les enfants et favorise leur autonomie, leur sens de responsabilité et la prise de décision.



Un soutien visuel facilite la compréhension chez les enfants et favorise leur autonomie, leur sens de responsabilité et la prise de décision.

## RETOUR SUR UNE ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Il est important de prévoir un retour sur les activités éducatives. Le retour se fait conjointement avec l'éducatrice et les enfants. De cette façon, l'éducatrice connaîtra ce que les enfants ont aimé, ce qui les intéresse et les habiletés ou les connaissances qu'ils ont pu développées. Ensuite, elle fera les ajustements ou les modifications qui s'imposent.

## ÉVALUATION D'UNE ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

L'évaluation des activités éducatives se fait surtout par l'observation. L'éducatrice observe les points suivants :

1. les objectifs de l'activité (ont-ils été atteints ?) ;
2. le déroulement de l'activité : l'exploitation du matériel et de l'espace ; la participation des enfants ; ce qu'ils ont aimé ou moins aimé ; leurs remarques ou leurs suggestions ; les efforts déployés ; leur comportement ; autres observations ;
3. les suivis à assurer.



Les observations de l'éducatrice l'aident à saisir la dynamique de son groupe.

Une observation structurée et instrumentée<sup>5</sup> facilite la planification des activités éducatives en fonction des besoins des enfants : leurs forces, leurs défis, leurs champs d'intérêt et leurs styles d'apprentissage. L'éducatrice note le matériel utilisé, les objectifs fixés et le déroulement de l'activité. Par la même occasion, ses observations l'aident à saisir la dynamique de son groupe.

Une grille d'évaluation sert à apporter les modifications ou les correctifs aux activités éducatives ponctuelles (voir exemple à la page 4).

---

<sup>5</sup> Une observation est structurée et instrumentée lorsque l'éducatrice se sert d'un instrument pour documenter ses observations.

**Voici un exemple de grille d'évaluation :**

GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Activité \_\_\_\_\_

Date et durée de l'activité \_\_\_\_\_

Objectifs spécifique visés \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Acquis       Non-acquis       En voie  
d'acquisition

Matériel : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Excellent       Adéquat       Insuffisant

Organisation des zones d'apprentissage :  
Intérieure ou extérieure

Excellente       Adéquate       Insuffisante

Déroulement de l'activité :

Participation des enfants \_\_\_\_\_

Comportement \_\_\_\_\_

Autres observations \_\_\_\_\_

Champs d'intérêt des enfants \_\_\_\_\_

Les enfants ont aimé \_\_\_\_\_

Comment cela s'est manifesté \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Les enfants ont moins aimé \_\_\_\_\_

Comment cela s'est manifesté \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Suivis \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ACTIVITÉS DE TRANSITION ET DE ROUTINE

Les activités de transition renvoient au passage progressif d'une activité éducative à une autre, tandis que les activités de routine constituent une sorte d'horaire implicite<sup>6</sup> de la journée. Les activités de routine et de transition ne doivent pas changer trop souvent. Au contraire, elles gagnent à être régulières<sup>7</sup>. Elles assurent la sécurité et l'ordre lors de l'arrivée et du départ des enfants, lors du rangement et du rassemblement et lors des déplacements. Cependant, le contenu (chansons, comptines ou autres) des activités de transition et de routine peut changer en fonction des champs d'intérêt des enfants, de leur niveau de développement, du projet éducatif en cours, du temps de la journée ou de la période de l'année.

Les activités de transition et de routine occupent un gros pourcentage de la journée : les rassemblements, les déplacements, les collations et les repas, les siestes ou les détentes, les périodes d'hygiène, d'habillage et de déshabillage, etc. Tout comme les autres moments de la vie quotidienne, les activités représentent des occasions de développer de nouvelles connaissances ou d'acquérir de nouvelles habiletés : autonomie, compétences sociales, développement langagier ou autres.

### Avantages des activités de transition et de routine

Les activités de transition et de routine secondent l'éducatrice dans son travail. Elles sont de nature à<sup>8</sup>:

- régulariser la dynamique du groupe ;
- varier les expériences quotidiennes des enfants ;
- harmoniser les rapports entre le temps, le type d'activité et les besoins de l'enfant de bouger, de découvrir et de créer ;
- développer le concept du temps chez les enfants pour qu'ils puissent attendre sans perdre patience ;
- favoriser le développement de l'autonomie des enfants ;
- sécuriser les enfants en faisant anticiper les activités à venir ;
- favoriser l'atteinte d'objectifs spécifiques, entre autres en développement physique, en développement langagier et en développement social.



Les activités de transition et de routine facilitent la bonne entente chez les enfants et évitent les conflits.

Les activités de transition et de routine facilitent la bonne entente chez les enfants et évitent les conflits. Elles favorisent le respect des uns et des autres. Elles contribuent au maintien d'une ambiance de vie favorable. Lors des activités, l'éducatrice agira comme modèle pour les enfants.

<sup>6</sup> Un horaire qui n'est pas dit ou verbalisé.

<sup>7</sup> Voir le chapitre sur les enfants à besoins particuliers.

<sup>8</sup> Malenfant, N. (2002). *Routines et transitions en services éducatifs*. Québec : Presse de l'Université Laval.

Quelques exemples d'activités de transition et de routine<sup>9</sup> :

Déplacements	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se déplacer à la queue leu, leu</li><li>• Prendre une démarche farfelue : à pas de géant ou de souris</li><li>• Utiliser des chansons ou des comptines</li></ul>
Habillage et déshabillage	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jouer à Jean dit : Mettre ses bottes</li><li>• Utiliser des images pour savoir quoi mettre en premier lorsqu'on s'habille, quoi mettre en deuxième...</li></ul>
Rangement	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ranger le matériel au son d'une musique ou aux paroles d'une comptine : « Tout doit être rangé avant la fin de la comptine ».</li></ul>
Collations et repas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jouer au restaurant</li><li>• Assigner des responsabilités</li></ul>

Des pictogrammes peuvent illustrer les règles de conduite à suivre pendant les activités de transition ou de routine :<sup>10</sup>



<sup>9</sup> Malenfant, N. (2002). Déjà cité.

<sup>10</sup> <http://images.google.com/imghp>



