



Application du Curriculum éducatif

Services de garde francophones

GROUPE DE RECHERCHE EN PETITE ENFANCE (GRPE)

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Moncton

Rose-Marie Duguay, Ph. D. direction

Léona Bernard, M. Ps.

Gilberte Couturier LeBlanc, M.A., M.Ps(O), M. ED., Professeure émérite en éducation

Nicole Cormier Belliveau, M. Ps.

Assistanat

Lysanne Boudreau

Marie-Lyne Doiron

Coordination de la production

Rachel Landry

Conception graphique

Karine Smith

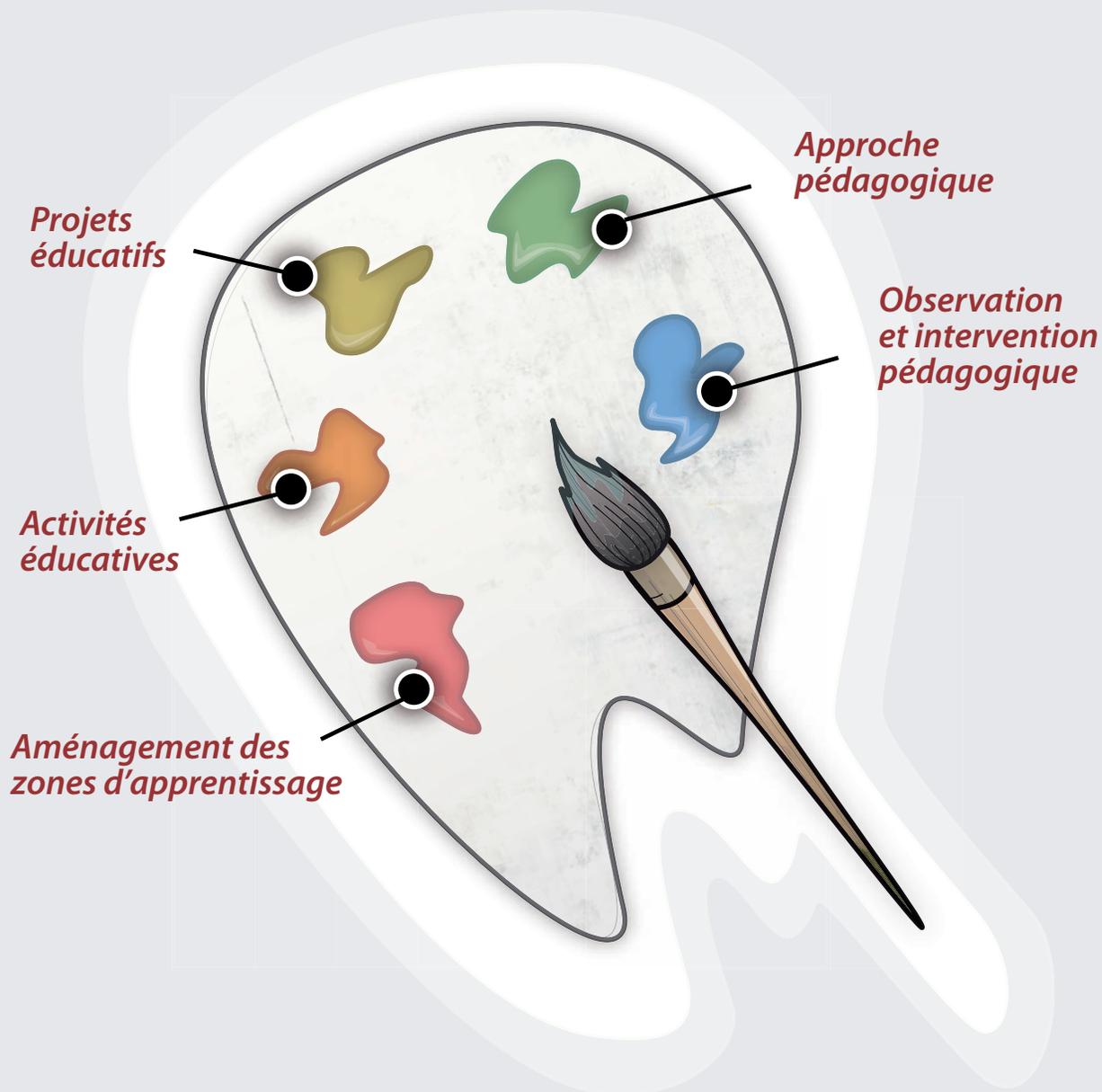
Imprimeur

Maritime Press - Moncton, Nouveau-Brunswick

Septembre 2009

Comment appliquer le Curriculum éducatif

- Cinq points de départ -



Les cinq couleurs qui apparaissent sur la palette renvoient aux cinq points de départ suggérés dans ce cahier.

PRÉSENTATION

Le *Curriculum éducatif pour les services de garde francophones* a été développé par le Groupe de recherche en petite enfance (GRPE) situé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Il a été développé à la demande du ministère du Développement social (MDS) du Nouveau-Brunswick. Le Curriculum éducatif est entré en vigueur en septembre 2009.

La qualité des services de garde de la province est une préoccupation majeure du Ministère, des parents et des éducatrices. Le développement du Curriculum éducatif est au nombre des mesures prises par le MDS pour assurer la qualité des services de garde offerts aux jeunes francophones du Nouveau-Brunswick.

Le *Curriculum éducatif pour les services de garde francophones* est présenté en deux grandes parties :

1. Les aspects éducatifs et pratiques ;
2. Des documents d'appui.

Le présent guide fait partie d'une série d'outils pédagogiques qui accompagnent l'application du Curriculum éducatif. Il a pour but d'orienter l'éducatrice dans son processus d'application en lui proposant cinq différents points de départ :

1. Observation et intervention pédagogique
2. Approche pédagogique
3. Projets éducatifs
4. Activités éducatives
5. Aménagement des zones d'apprentissage

D'autres volets s'imposent pour une application complète du Curriculum éducatif :

- le développement de l'autorégulation et la gestion du comportement ;
- l'inclusion des enfants à besoins particuliers ;
- l'accueil des parents comme véritables partenaires du développement de leur enfant ;
- les enfants de parents ayants droit.

Ces autres volets ne sont pas traités séparément dans le présent guide. Cependant, ils font partie intégrante des cinq points de départ proposés. L'éducatrice pourra consulter les chapitres du Curriculum éducatif qui traitent spécifiquement de ces volets pour des conseils plus pertinents et concrets. Elle aura toujours soin de tenir compte de tous les volets dans son processus d'application du Curriculum éducatif.

L'éducatrice pourra se référer à la fiche d'autoévaluation présentée en annexe (p. 28 à 31). Cette fiche l'aidera à suivre ses propres progrès dans son processus d'application de tous les volets du Curriculum éducatif.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	9
Objectifs du Curriculum éducatif	11
Objectifs généraux	11
Objectifs spécifiques	13
Premier point de départ	14
Observation et intervention pédagogique	14
Observation de l'éducatrice	14
Observer le développement holistique de l'enfant et documenter ses observations	15
Choix d'interventions pédagogiques	15
Deuxième point de départ	17
Approche pédagogique	17
Quelle ambiance règne dans mon local	17
Quelles stratégies de soutien dois-je employer	18
De quelle façon puis-je aider les enfants à construire leur identité linguistique et culturelle	20
Mes interventions pédagogiques aident-elles les enfants à respecter la diversité culturelle	21
Troisième point de départ	22
Projets éducatifs	22
Connaître les intérêts des enfants	22
Réaliser un projet éducatif	22
Quatrième point de départ	25
Activités éducatives	25
Cinquième point de départ	26
Aménagement des zones d'apprentissage	26
Annexes	28
Ma fiche d'autoévaluation	28
Grilles d'observation	32

COMMENT APPLIQUER LE CURRICULUM ÉDUCATIF

Introduction

Le *Curriculum éducatif pour les services de garde francophones* du Nouveau-Brunswick est entré en vigueur en septembre 2009. Cette date marque un début pour l'application du Curriculum éducatif dans les services de garde francophones, non une fin. L'application du Curriculum éducatif sera nécessairement progressive et graduelle. C'est-à-dire que la majorité des éducatrices¹ ne pourront pas appliquer tous les volets simultanément, entièrement ou immédiatement. Elles devront plutôt procéder par étape.

Pour faciliter l'application du Curriculum éducatif dans les garderies francophones de la province, nous avons prévu cinq différents points de départ. Le présent guide explique chacun de ces cinq points et donne des exemples concrets de leur application. Dans ce guide, les cinq points de départ ne sont pas présentés en ordre d'importance. Il n'est pas obligatoire, non plus, d'appliquer les points de départ en ordre de leur apparition dans le guide. Chaque éducatrice tracera son propre parcours. Les cinq points sont les suivants :

1. Observation et intervention pédagogique²
2. Approche pédagogique³
3. Projets éducatifs⁴
4. Activités éducatives⁵
5. Aménagement des zones d'apprentissage⁶

Le guide d'application se réfère souvent au Curriculum éducatif et indique les pages dans lesquelles les éducatrices trouveront d'autres renseignements par rapport à chaque point de départ. Ce va-et-vient entre le guide et les chapitres du Curriculum éducatif aidera les éducatrices à comprendre les liens entre le contenu des chapitres et leur pratique auprès des enfants.

Pour commencer leur propre processus d'application du Curriculum éducatif, les éducatrices sont invitées à choisir le point de départ avec lequel elles se sentent le plus compétente. Par exemple, elles peuvent commencer par l'aménagement de leur local en zones d'apprentissage ou par des activités éducatives avec objectifs et évaluation ou par un autre point de départ. Petit à petit, elles ajouteront les autres points jusqu'à l'application complète du Curriculum éducatif. Pour s'assurer de bien appliquer le Curriculum éducatif, les éducatrices peuvent demander l'aide de leurs coordonnatrices régionales (Ministère du Développement social, N.-B.) ou des conseillères communautaires (SEPENB⁷).

L'éducatrice aura avantage à lire et à consulter régulièrement les chapitres de la première partie du Curriculum éducatif qui se rapportent directement aux cinq points de départ, de même que les documents d'appui qui se trouvent dans la deuxième partie. La table des matières détaillée qui précède chaque chapitre du Curriculum éducatif l'aidera à trouver très rapidement les renseignements désirés. Les chapitres qui se rapportent à chaque point de départ sont indiqués dans les notes en bas de page.

¹ L'utilisation du féminin a pour seul but d'alléger le texte.

² Observation et intervention pédagogique : Quatre principaux chapitres peuvent aider les éducatrices dans l'application de ce point de départ : Orientation (p. 7 à 13), Instruments d'observation, Développement holistique (p. 15 à 21 et p. 33 à 47), Interventions pédagogiques exemplaires (voir selon l'âge des enfants dans votre groupe).

³ Approche pédagogique : Voir chapitre Approche pédagogique, p. 3, 4 à 7, 8 à 14, 14 à 20, 20 à 26, 26 à 28.

⁴ Projets éducatifs : Voir chapitre Projets éducatifs.

⁵ Activités éducatives : Voir chapitre Activités éducatives.

⁶ Organisation du local en zones d'apprentissage : Voir chapitre Zones d'apprentissage.

⁷ SEPENB est un sigle qui signifie « Soins et éducation petite enfance, Nouveau-Brunswick ».

Certains chapitres ne sont pas considérés séparément, mais ils font partie intégrante des cinq points de départ. Par exemple, les principes qui se trouvent dans les chapitres de la première partie du Curriculum éducatif sont appuyés par les fondements théoriques de la 2e partie. La deuxième partie comprend aussi les documents d'appui suivants : la gestion du comportement, le développement holistique, les enfants à besoins particuliers, les enfants de parents ayants droit et le rôle et l'accueil des parents. L'éducatrice aura avantage à consulter les documents d'appui pour l'ensemble des points de départ. Ainsi, et dans peu de temps, elle s'appropriera le Curriculum éducatif.

OBJECTIFS DU CURRICULUM ÉDUCATIF

Avant d'expliquer les cinq points de départ pour l'application du Curriculum éducatif, il est nécessaire d'en rappeler les objectifs généraux et spécifiques⁸. Ce sont ces objectifs qui encadrent toutes les actions de l'éducatrice et qui orientent ses interventions pédagogiques, l'aménagement de son local, ses relations avec les enfants et les parents. Les objectifs rappellent à l'éducatrice le but éducatif qu'elle vise et pourquoi elle doit choisir une intervention pédagogique plutôt qu'une autre.

Les éducatrices devront donc souvent lire et relire les objectifs du Curriculum éducatif, particulièrement au moment de planifier un projet éducatif ou une activité éducative, d'aménager des zones d'apprentissage, de gérer un comportement ou de faire d'autres interventions. Les objectifs peuvent répondre aux questions pédagogiques et développementales que se posent les éducatrices avant d'intervenir. Par exemple :

- Pourquoi faire telle activité ? Qu'apprendront les enfants en faisant cette activité ?
- Pourquoi je choisis ce matériel ? Aidera-t-il les enfants à réaliser leur activité ? Aidera-t-il les enfants à atteindre les objectifs qui sont visés ?
- Pourquoi je choisis une approche plutôt qu'une autre pour gérer le comportement des enfants ?

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Le Curriculum éducatif comprend 11 objectifs généraux. À la lecture de chacun d'eux, l'éducatrice s'arrêtera quelques instants pour répondre aux trois questions suivantes :

1. Comment atteindre chaque objectif avec son groupe d'enfants ;
2. Comment tenir compte des objectifs dans ses interventions pédagogiques auprès des enfants ;
3. Comment documenter les objectifs et les évaluer.

De façon générale, les objectifs généraux du Curriculum éducatif touchent les secteurs suivants :

Objectif généraux	Exemples
1. L'engagement actif de l'enfant dans l'acquisition de connaissances (savoirs), d'habiletés (savoir-faire) et d'attitudes (savoir-être) favorables à son développement holistique.	Apprendre à lire des symboles (savoir). Dans des documentaires, trouver la photo et le nom des poissons qui demeurent dans nos rivières (savoir). Être capable de ranger ses jouets (savoir-faire). Découvrir comment marcher à reculons (savoir-faire). Attendre son tour ou aider son ami à trouver son ballon (savoir-être).
2. Le goût et le plaisir de découvrir, d'apprendre et de créer.	Prendre plaisir à observer les nervures des feuilles sous le microscope. Être content de son collage et demander pour l'afficher. Demander pour un livre qui traite des avions.

⁸ Les objectifs généraux et spécifiques sont énumérés dans le chapitre Orientation, p. 7 à 13.

Objectif généraux	Exemples
3. Le respect du processus de découverte, d'apprentissage et de création de l'enfant par l'éducatrice.	<p>Prolonger le temps alloué pour que les enfants terminent une activité éducative.</p> <p>Accepter et valoriser différentes façons de faire une même activité.</p> <p>Tenir compte des intelligences multiples chez son groupe d'enfants.</p> <p>Tenir compte des connaissances antérieures des enfants et de leurs intérêts particuliers.</p>
4. La construction de l'identité culturelle et linguistique.	<p>Découvrir les points d'intérêt de sa communauté (monuments, édifices, parcs . . .)</p> <p>Apprendre une comptine en français. Visionner une cassette vidéo en français.</p> <p>Reconnaître le drapeau du N.-B, le drapeau acadien et celui de sa région.</p>
5. La prise de décision et la possibilité de choisir ses apprentissages.	<p>Au moyen d'un documentaire, choisir de classer les dinosaures d'après leur nourriture (herbivore ou carnivore) ou d'après leur grosseur.</p> <p>Choisir une musique préférée pour accompagner la documentation de son projet éducatif et sa présentation aux amis ou aux parents.</p>
6. La possibilité de vivre des expériences individuellement, en petit et en grand groupe.	<p>Choisir de faire seul un montage.</p> <p>Choisir les amis avec qui jouer à la balle.</p>
7. La richesse de la diversité.	<p>Comparer différentes façons de fêter l'Halloween. Faire un recueil des dessins qui se rapportent à la Fête des arbres. Comparer des danses folkloriques.</p>
8. La créativité et l'initiative.	<p>Suggérer à l'éducatrice ou aux amis, un projet éducatif sur les insectes qui demeurent dans la cour de la garderie. Fabriquer une zone de trouvaillies pour les insectes qui vivent dans la cour de la garderie.</p> <p>Prendre des articles de différentes zones pour faire un jeu symbolique ou pour bâtir une maison, un magasin ou un terrain de jeux.</p> <p>Faire une peinture pour remplacer la page couverture d'un livre d'histoire.</p>
9. Des expériences d'apprentissage basées sur les champs d'intérêt des enfants.	<p>Réaliser un projet éducatif sur les artistes de la région suite à un spectacle pour enfants.</p> <p>Suite à un projet sur les insectes, fabriquer un village dans lequel pourra vivre une famille de coccinelles.</p> <p>Construire une maquette pour illustrer les différentes parties d'une marina ou d'un quai.</p> <p>Représenter le terrain de jeux de la garderie avec de la pâte à modeler.</p>
10. Des stratégies cognitives supérieures et métacognitives.	<p>Aider les enfants à prendre conscience des nouveaux concepts qu'ils ont appris et comment ils les ont appris en leur posant des questions. Demander aux enfants d'expliquer leur démarche pendant une activité.</p> <p>Demander aux enfants d'expliquer de quelle façon ils ont construit leur tour, comment ils ont pu y coller tel objet.</p> <p>Lorsqu'une activité est terminée, demander à l'enfant de s'autoévaluer : ce qui était facile ? ce qui était difficile ?</p> <p>Initier les enfants à prédire les résultats d'une expérience en sciences, en arts visuels ou en littérature (prédire la fin d'une histoire).</p>
11. La communication sous toutes ses formes.	<p>Créer une danse pour illustrer une histoire. Communiquer une histoire ou un message par le dessin, la musique, le mime, le théâtre.</p>

En examinant les objectifs généraux de plus près, l'éducatrice se rendra facilement compte :

1. **Que le développement de l'enfant est au cœur du Curriculum éducatif. Au cours de ses journées à la garderie, l'enfant doit :**
 - ✓ être actif
 - ✓ avoir du plaisir à découvrir, à apprendre et à créer
 - ✓ prendre des décisions et choisir ses apprentissages
 - ✓ apprendre seul, en petit ou en grand groupe
 - ✓ développer sa créativité et son initiative
 - ✓ découvrir différentes formes de communication

2. **Que le rôle de l'éducatrice est de soutenir l'enfant (étayage) dans ses apprentissages, ses découvertes et ses créations. Par conséquent, l'éducatrice doit :**
 - ✓ respecter le processus de découverte, d'apprentissage et de création de l'enfant
 - ✓ aider l'enfant à construire son identité culturelle et linguistique
 - ✓ aider l'enfant à découvrir la richesse de la diversité
 - ✓ suivre les intérêts de l'enfant et les mettre à profit
 - ✓ favoriser, chez l'enfant, l'acquisition de stratégies d'apprentissage

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Dans le Curriculum éducatif, chaque objectif général est suivi de plusieurs objectifs spécifiques. Les objectifs spécifiques peuvent inspirer des idées pratiques pour aider les enfants à atteindre les objectifs généraux. La liste d'objectifs spécifiques n'est pas exhaustive. L'éducatrice peut en ajouter d'autres lorsque ceux-ci peuvent aider les enfants à atteindre les objectifs généraux du Curriculum éducatif.

Exemple

Objectif général 5 : Amener l'enfant à faire des choix et à participer aux prises de décision.

Objectif spécifique : Exprimer son opinion lors des prises de décisions collectives.



PREMIER POINT DE DÉPART

OBSERVATION ET INTERVENTION PÉDAGOGIQUE

Le premier point de départ « Observation et intervention pédagogique » touche surtout les quatre chapitres suivants : Orientation, Interventions pédagogiques exemplaires, Instruments d'observation et Développement holistique. Plus spécifiquement, le premier point comprend les :

1. Observations de l'éducatrice
2. Choix d'interventions pédagogiques

OBSERVATIONS DE L'ÉDUCATRICE

Lorsque l'éducatrice observe les enfants dans le but d'intervenir auprès d'eux, elle aura soin :

- de documenter ses observations à partir du Continuum de développement⁹ ou d'autres grilles d'observation¹⁰
- d'examiner attentivement les observations qu'elle a documentées en les comparant aux objectifs du Curriculum éducatif et aux étapes suggérées dans le Continuum de développement
- de choisir les interventions pédagogiques les plus favorables pour aider les enfants à progresser

Remarque : L'éducatrice aura avantage à consulter ses collègues¹¹ au moment d'interpréter ses observations et de choisir les interventions pédagogiques qu'elle veut utiliser. Les collègues ont souvent vécu des expériences semblables et peuvent donner de très bons conseils.

Pour documenter ses observations, l'éducatrice choisira un instrument¹² parmi les suivants :

- Fiche anecdotique
- Notes prises sur le vif
- Journal de bord
- Enregistrement (vidéocassette, audiocassette, appareil photo numérique)
- Listes à cocher
- Grilles d'observation
- Portfolio
- Autres (voir les exemples placés en annexe ou dans d'autres programmes de développement des jeunes enfants)

Il existe de nombreux instruments ou grilles d'observation. Entre autres, des instruments suggérés par le ministère provincial du Développement social, par les coordonnatrices régionales ou par les conseillères communautaires. L'éducatrice peut aussi se procurer des instruments d'observation ou des grilles d'observation qui ont été suggérés lors de conférences régionales ou provinciales en petite enfance ou publiés dans des livres qui touchent le développement des jeunes enfants. L'éducatrice choisira judicieusement l'instrument qui répondra le mieux à ses besoins et qui sera le plus fonctionnel pour elle. Elle lira attentivement les points à observer pour s'assurer que les instruments soient conformes au Curriculum éducatif. Aussi, elle se rappellera qu'il est préférable de ne pas toujours utiliser les mêmes instruments d'observation afin d'obtenir un portrait plus fidèle du développement de chaque enfant.

Marche à suivre pour :

- observer le développement holistique de l'enfant
- documenter ses observations
- choisir ses interventions pédagogiques

Objectif de l'éducatrice : Choisir les meilleures interventions pédagogiques pour aider un enfant à progresser vers la prochaine étape de son développement.

OBSERVER LE DÉVELOPPEMENT HOLISTIQUE DE L'ENFANT ET DOCUMENTER SES OBSERVATIONS

1. Choisir un domaine à observer : développement physique ; socio affectif ; cognitif et connaissances générales ; langage et communication.
2. Déterminer les objectifs de son observation : « Je veux savoir si... ».
3. Choisir l'instrument qui convient le mieux à ses objectifs d'observation.
4. Faire l'observation et noter tout ce qui semble important et pertinent.
5. Comparer ses notes d'observation avec le Continuum de développement qui se trouve dans le Curriculum éducatif pour comprendre où l'enfant en est dans son développement¹³.
6. Examiner attentivement la prochaine étape de développement que l'enfant pourrait atteindre.

CHOIX D'INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES

7. Choisir les prochains objectifs spécifiques que l'enfant devrait atteindre (à partir du Continuum et des objectifs du Curriculum éducatif).
8. Choisir les interventions pédagogiques¹⁴ pour aider l'enfant à atteindre la prochaine étape de son développement et pour continuer ses apprentissages.
9. Planifier les interventions pédagogiques en tenant compte de ses observations, du Continuum de développement et des objectifs du Curriculum éducatif.
10. Réaliser les interventions pédagogiques. Le temps d'intervention varie selon l'enfant. Il faut prévoir suffisamment de temps pour respecter son rythme d'apprentissage.
11. Évaluer les interventions pédagogiques. Les interventions ont-elles permis d'atteindre les objectifs fixés (voir no. 2 ci-dessus).
12. Classer vos observations et vos évaluations dans le dossier de l'enfant ou dans son portfolio. Ceci vous permet de documenter les progrès de l'enfant sur une plus longue période de temps.
13. Recommencer le processus : pour le même enfant plus tard ou pour d'autres enfants.

⁹Le Continuum de développement est dans la deuxième partie du Curriculum éducatif. Voir chapitre sur le « Développement holistique ».

¹⁰Voir les suggestions fournies en annexe.

¹¹Certaines régions organisent des Communautés d'apprentissage spécifiquement dans ce but.

¹²Voir le chapitre sur les Instruments d'observation dans le Curriculum éducatif et les suggestions en annexe.

¹³Le Continuum de développement pour les bébés et les trotteurs est dans le chapitre « Développement holistique », p. 15 à 21. Pour celui des enfants de 3 à 4 ans, voir p. 33 à 47. L'éducatrice peut également consulter d'autres grilles de développement ou d'observation et consulter ses collègues.

¹⁴Voir chapitre « Interventions pédagogiques exemplaires » dans le Curriculum éducatif.

Quatre exemples : Observation d'un enfant et intervention de l'éducatrice

Observation : Le bébé gazouille pendant que l'éducatrice change son vêtement.

Intervention : L'éducatrice répète le gazouillement du bébé. Elle ajoute des phrases telles que : « Michel est content. Il aime se sentir propre ».

Observation : Samuel, âgé de quatre mois, est très occupé à bouger ses mains et ses pieds. Il prend une main avec l'autre et essaie de se tourner sur son ventre. Annette, son éducatrice, remarque que les mouvements de Samuel sont de plus en plus contrôlés et qu'il parvient presque à se tourner sur son ventre.

Intervention : Connaissant l'importance de ces exercices pour le développement moteur, cognitif et socio-affectif de Samuel, Annette l'encourage en lui parlant d'une voix animée. Elle lui sourit et lui dit : « Bravo, Samuel ! Vas-y ! Tes mains en font du mouvement ! Et tes pieds, alors ! On dirait que tu marches dans l'air ». Quand Samuel essaie de se tourner et y arrive presque, Annette lui fournit l'aide nécessaire pour qu'il réussisse. Elle le laisse sur le ventre pour quelques instants en disant : « Tu es sur ton ventre. Tu as réussi. Bien fait ! Est-ce que tu aimes ça ? ». Ce genre de conversation contribue à la fois au développement langagier de l'enfant et à bâtir une bonne relation entre l'enfant et l'éducatrice. Après quelques instants, Annette remet Samuel sur le dos et l'encourage à essayer de se tourner sur le ventre une autre fois. Elle est confiante que Samuel réussira bientôt à se tourner seul. Ce soir, la maman de Samuel sera bien contente d'apprendre les progrès de son fils.

Observation : Renaud a un an et demi. Depuis un certain temps, Germaine, son éducatrice, note qu'il veut de plus en plus faire les choses par lui-même. Elle sait que ce désir d'autonomie est normal à cet âge et très important pour le développement social de Renaud, surtout en terme de sa confiance en lui. Aujourd'hui, Renaud essaie de mettre son chandail tout seul.

Intervention : Germaine laisse Renaud essayer de mettre son chandail sans l'interrompre. Sachant que ça peut prendre du temps, elle attend patiemment que Renaud finisse la tâche. À la fin, Renaud réussit à enfiler les manches de son chandail et demande l'aide de son éducatrice pour enfiler le reste. Tout en boutonnant le chandail, Germaine souligne les réussites de Renaud et le remercie de l'avoir aidée en s'habillant seul.

Observation : Rodolphe est un éducateur qui travaille avec les enfants de 3 et 4 ans. Il observe William depuis quelques jours. Il a noté que William s'intéresse aux blocs et que ses constructions deviennent de plus en plus complexes.

Intervention : Rodolphe discute avec William de ses constructions de manière à amener l'enfant à réfléchir à son travail. Ceci démontre aussi à William que son activité est valorisée par son éducateur. Rodolphe écrit une note pour se rappeler d'ajouter d'autres sortes de blocs et d'autres matériaux de construction à la zone des trouvailles. De plus, Rodolphe ajoute des documents sur la construction avec des blocs dans la zone d'expression et de communication.

RECOMMANDATION

Commencez par observer un ou deux enfants seulement. Lorsque vous vous sentirez plus à l'aise et compétente, ajoutez d'autres enfants.

Rappelez-vous que toute observation doit être réinvestie de manière à aider l'enfant à progresser.

Il n'est pas professionnel de remplir des grilles d'observation et de les ajouter au dossier de l'enfant si cela n'est pas dans le but de l'aider.



DEUXIÈME POINT DE DÉPART

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

L'approche pédagogique préconisée par le Curriculum éducatif est la pédagogie du jeu. Pour que le jeu soit pédagogique, l'éducatrice doit avoir une intention pédagogique ou viser un objectif éducatif.

La garderie fait place à trois principales catégories de jeu :

- **les jeux libres :** Les enfants choisissent la zone d'apprentissage qui les intéresse davantage et les jeux qu'ils préfèrent. Ils jouent seuls ou avec les amis de leur choix¹⁵.
- **les jeux dirigés :** Les jeux dirigés sont ceux pendant lesquels l'éducatrice pose une question, fait un commentaire ou ajoute un matériel pour diriger l'enfant vers une découverte, un apprentissage ou une création.
- **les jeux structurés :** Les jeux structurés sont presque entièrement menés par l'éducatrice. Les activités éducatives font souvent partie des jeux structurés. Par exemple, l'éducatrice regroupe les enfants et leur explique le fonctionnement d'un nouvel outil qu'elle veut ajouter dans la zone de création artistique¹⁶. Elle fait ensuite la démonstration de quelques possibilités de l'outil.

Le Curriculum éducatif propose également que la pédagogie du jeu soit pratiquée dans l'esprit d'une approche éclectique. Par éclectique, nous voulons dire que l'éducatrice peut emprunter le meilleur de différentes approches pourvu que ce ne soit pas contraire à la pédagogie du jeu. Par exemple, l'éducatrice peut utiliser la pédagogie du projet ou l'approche Reggio Emilia. Ces approches empruntent, à la fois, des éléments du jeu libre, du jeu dirigé et du jeu structuré¹⁷.

La proportion de temps consacrée à chaque catégorie de jeux dépend de plusieurs facteurs, plus particulièrement :

- l'âge des enfants
- l'intérêt des enfants
- les projets éducatifs ou les activités éducatives en cours
- la période de la journée

Lorsqu'elle évaluera son approche pédagogique, l'éducatrice ajoutera les questions suivantes à son évaluation :

1. Quelle ambiance règne dans mon local¹⁸ ?

Une des premières choses que vous remarquez lorsque vous entrez dans un service de garde, c'est l'ambiance qui y règne. Les enfants sont-ils actifs, sont-ils heureux, sont-ils absorbés dans un jeu ou dans un projet éducatif qui les passionne ? Les zones d'apprentissage sont-elles bien aménagées et bien décorées¹⁹ ? Le matériel est-il bien choisi pour les projets éducatifs et les activités éducatives en cours ? Les travaux des enfants sont-ils en vue ? Les couleurs dégagent-elles de la gaieté ? Y a-t-il une harmonie entre le décor et les couleurs ? Le local est-il bien éclairé ? Est-il bien aéré ? La chaleur est-elle adéquate ? Si vous étiez un enfant, aimeriez-vous passer la journée dans ce local ?

¹⁵ Les enfants autistes doivent être encadrés davantage par rapport aux situations de choix. Autrement, ils auront tendance à toujours choisir les mêmes jeux, les mêmes livres, etc.

¹⁶ Voir livret sur les Arts visuels.

¹⁷ Lire p. 29 à 32 dans le chapitre Approche pédagogique éclectique.

¹⁸ Le Curriculum éducatif explique en détail ce qu'il faut pour créer une ambiance propice au développement holistique de l'enfant dans le chapitre Approche pédagogique éclectique, p. 4 à 7.

¹⁹ Voir le cinquième point de départ dans le présent document.

Les relations que l'éducatrice réussit à établir entre elle et les enfants et les règles de vie²⁰ font également partie de l'ambiance qui règne dans un local. Des relations interpersonnelles positives créent un climat propice à la découverte, à l'apprentissage et à la création. L'éducatrice s'arrêtera souvent pour réfléchir aux relations qui se vivent dans son local, entre elle et les enfants et les enfants entre eux.

L'éducatrice peut utiliser la grille suivante pour l'aider à évaluer les relations entre elle et les enfants. Ces relations contribuent à la qualité des interventions pédagogiques de l'éducatrice²¹ et à l'ambiance qui se dégage de son local.

Interventions pédagogiques	Comment j'y arrive
1. Je réserve un moment d'accueil à chaque enfant.	
2. J'encourage les enfants à explorer.	
3. Je soutiens leurs habiletés de base.	
4. Je valorise leurs progrès.	
5. Je fournis des occasions pour que les enfants mettent en pratique leurs nouvelles connaissances et leurs nouvelles habiletés.	
6. Je protège les enfants des taquineries, des désapprobations et des punitions inappropriées.	
7. J'utilise un langage riche et précis pour communiquer avec les enfants.	
8. J'aide les enfants à gérer leur propre comportement.	

2. Quelles stratégies de soutien dois-je employer pour soutenir les enfants dans leurs découvertes, leurs apprentissages et leurs créations ?

Les stratégies de soutien de l'éducatrice (étayage) sont essentielles au développement holistique des enfants. Pour être efficaces, ces stratégies doivent :

- tenir compte des connaissances antérieures des enfants
- aider l'enfant à utiliser ses nouvelles connaissances et ses nouvelles habiletés dans d'autres circonstances
- aider l'enfant à faire un retour sur ses activités pour prendre conscience de sa manière d'apprendre

L'éducatrice se questionnera régulièrement sur les stratégies de soutien qu'elle utilise auprès des enfants. Elle pourra, par exemple, répondre aux questions qui apparaissent dans la grille à la page suivante.

Stratégies de soutien	Mes interventions comme éducatrice
1. Je demande aux enfants d'expliquer des phénomènes connus : la pluie, le tonnerre, la neige, le cocon . . . J'écoute attentivement leur réponse. Les réponses des enfants révèlent ce qu'ils comprennent des phénomènes connus.	
2. Je demande aux enfants d'expliquer des phénomènes inconnus : une citrouille blanche, le chemin de l'avion dans le ciel. J'écoute attentivement leur réponse.	
3. Je pose des questions pour gérer le groupe : « À qui le tour de jouer avec les gros camions ? ».	
4. Je demande aux enfants d'expliquer ce qu'ils ont compris (d'une histoire, d'un tableau . . .) ou ce qu'ils ont créé (un collage, une maquette, un dessin, une danse . . .).	
5. Je questionne les enfants pour leur faire remarquer un concept particulier qui ressort de leur activité, par exemple, un concept en mathématiques, en littérature, en musique, en arts dramatiques, en sciences ou autres.	
6. Je suggère des moyens pour que l'enfant poursuive son exploration : l'effet d'une pente plus à la verticale sur la vitesse des petites autos.	
7. Je suggère des modèles de raisonnement, par exemple je raisonne tout haut pour montrer à l'enfant comment faire.	

²⁰Règles de vie et Code de vie sont considérés ici comme deux synonymes.

²¹Voir p. 5 du chapitre Approche pédagogique électorique.

3. De quelle façon puis-je aider les enfants à construire leur identité linguistique et culturelle ?

L'identité de l'enfant prend ses racines dans son développement socioa ectif. La langue et la culture font partie intégrante de l'identité. L'éducatrice ne peut donc pas négliger la construction de l'identité culturelle et linguistique sans a ecter négativement le développement socioa ectif de l'enfant, et par conséquent, son développement holistique.

Pour aider les enfants à construire leur identité linguistique et culturelle, l'éducatrice peut réfléchir à ses interventions en se guidant sur la grille qui suit :

Interventions pour le développement de l'identité culturelle et linguistique des enfants	Souvent	Parfois	Suivi à faire
1. J'utilise des comptines, des chansons et des histoires en français avec les enfants.			
2. Je profite de toutes les occasions pour enrichir le vocabulaire français des enfants.			
3. Je fais découvrir aux enfants les artistes francophones (musique, sculpture, peinture...)			
4. Je fais découvrir aux enfants, les auteurs francophones en littérature enfantine.			
5. Les enfants ont l'occasion de voir du théâtre et des spectacles en français.			
6. Les enfants ont l'occasion de participer à des festivals, des carnivals ou des activités communautaires en français.			
7. Les programmes de l'ordinateur de la garderie sont en français.			
8. Les enfants développent une fierté de leur langue et de leur culture. Ils parlent de plus en plus en français. Ils chantent des comptines en français. Ils demandent d'écouter des chansonniers francophones. Leurs livres de conte préférés sont écrits en français.			

(suite)

Interventions pour le développement de l'identité culturelle et linguistique des enfants

	Souvent	Parfois	Suivi à faire
9. Les enfants peuvent développer leur talent artistique et leurs intérêts dans des activités qui se déroulent en français.			
10. Les enfants peuvent converser en français lors de sorties éducatives.			

4. Est-ce que mes interventions pédagogiques aident les enfants à respecter la diversité culturelle ? Est-ce que j'aide les enfants à comprendre que la diversité culturelle est une richesse à explorer ?

Lorsque les enfants développent une identité culturelle et linguistique forte, ils peuvent découvrir d'autres langues et d'autres cultures sans que les leurs soient menacées. Ils pourront plus facilement le faire lorsqu'ils se rendront compte que le français est valorisé par l'éducatrice, par leurs parents et par la communauté.

En plus de valoriser la langue et la culture francophones, l'éducatrice aidera les enfants à découvrir d'autres langues et d'autres cultures au moyen d'histoires, d'invités, de vidéocassettes ou d'autres moyens. Elle peut également aider les enfants à prendre conscience des différences et des ressemblances entre leur culture et celle des autres, par exemple en comparant les costumes, la nourriture, les danses, les chansons, la musique, les coutumes, etc.



TROISIÈME POINT DE DÉPART

PROJETS ÉDUCATIFS

Le troisième point de départ est la réalisation de projets éducatifs avec les enfants (à partir de 2 ans et demi). L'éducatrice se rappellera que c'est surtout les projets éducatifs qui aident l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure.

La réalisation des projets éducatifs peut prendre de une à plusieurs semaines. Il est important de rappeler la marche à suivre proposée par le Curriculum éducatif pour réaliser un tel projet.

Marche à suivre pour :

- connaître les intérêts des enfants
- réaliser un projet éducatif

CONNAÎTRE LES INTÉRÊTS DES ENFANTS

Les moyens suivants peuvent aider l'éducatrice à connaître les intérêts des enfants :

1. Observer et prendre note des comportements qui indiquent leurs intérêts :

- leurs questions
- leurs remarques
- leurs observations
- leurs choix de livres (contes ou documentaires)
- leurs choix de zones d'apprentissage pendant les jeux libres

2. Analyser vos observations et vos notes pour voir les intérêts qui s'en dégagent

3. Vérifier si d'autres enfants sont intéressés au même sujet ou éveiller l'intérêt des autres enfants à ce même sujet

4. Proposer un projet éducatif en conséquence ou inviter les enfants à le proposer

À noter : L'éducatrice peut susciter l'intérêt des enfants par une mise en situation, par une histoire, par des questions ou d'autres moyens. Cette façon de faire n'est pas contraire au principe « suivre les intérêts des enfants », car ce sont les enfants qui décident du contenu du projet (par l'association ou le regroupement des idées²²), des moyens à prendre pour réaliser le projet et comment le documenter pour le présenter aux amis ou aux parents. Avec le soutien de l'éducatrice, les enfants :

- décident du contenu et de la documentation du projet
- planifient les activités
- exécutent les activités
- complètent le projet et la documentation

RÉALISER UN PROJET ÉDUCATIF

Pour réaliser un projet éducatif, l'éducatrice peut :

1. Planifier le projet éducatif en se guidant sur les étapes suggérées dans le Curriculum éducatif :

- **choix des objectifs** : Choisir des objectifs du Curriculum éducatif et des objectifs d'apprentissage propres au projet éducatif (voir cahiers pédagogiques sur la découverte du monde des sciences, des sciences humaines, des sciences naturelles, des mathématiques, de la littérature, des arts visuels, de la musique ou autres²³).

- **connaissances antérieures** : Vérifier ce que les enfants connaissent à propos du projet en vue : « Que savez-vous déjà à propos des baleines ? ».
- **regroupement des idées** : Déterminer ce que les enfants aimeraient connaître au moyen d'une association des idées ou d'un regroupement des idées²⁴.
- **documentation du projet** : Dès le début du projet éducatif, planifier la façon de le documenter avec les enfants²⁵. Que va-t-on utiliser pour documenter le projet et le présenter aux amis ou aux parents : dessins, sculptures, collages, montages, expositions, maquettes, photos, pièces de théâtre, chansons, danses, comptines, poèmes ou autres ? Se rappeler que les enfants peuvent changer le moyen de documentation en cours de route. Les enfants, les éducatrices et les parents sont invités à ajouter leurs commentaires à la documentation.

2. Prévoir le matériel et le disposer dans votre local selon la nature du projet éducatif. Idéalement, il devrait y avoir du matériel approprié au projet éducatif dans la plupart des zones d'apprentissage. On peut aussi monter une zone spéciale pour le projet. Cette zone sera remplacée par une autre, une fois le projet terminé.

3. Laisser l'intérêt des enfants déterminer la durée du projet éducatif. Cependant, avant de terminer un projet, ayez soin d'identifier la raison pour laquelle les enfants n'y sont plus intéressés. Vous pouvez peut-être ranimer l'intérêt des enfants ou réinvestir cette expérience dans un prochain projet.

Pour susciter l'intérêt des enfants	Exemples
Suggérer de nouvelles pistes d'exploration.	Dessiner et fabriquer des costumes pour un défilé de girafes.
Ajouter un matériel nouveau qui s'agence bien avec le projet.	Des bouts de cordes pour un projet sur les bateaux.
Poser des questions qui amènent les enfants à réfléchir davantage et à se poser d'autres questions.	Les dinosaures ont-ils tous quatre pattes ? Comment peut-on trouver la réponse ?
Lire une histoire ou un documentaire au sujet du projet éducatif.	Un documentaire sur différentes sortes de camion.
Visionner une vidéocassette sur le sujet.	La vidéocassette « Fourmiz » pour poursuivre un projet sur les fourmis.
Apprendre une nouvelle comptine dont le thème touche le projet éducatif. Exemple : un projet éducatif sur les éléphants. Suite à la comptine, invitez les enfants à poser des questions qui pourraient les aider à poursuivre le projet.	Un éléphant blanc Marche devant Un éléphant vert Marche derrière Trois éléphants bleus Marchent au milieu Enfants d'éléphants Marchez bien en rang

²² Voir Curriculum éducatif, chapitre Projets éducatifs, p. 3.

²³ Les cahiers pédagogiques sont des outils qui seront publiés par le GRPE au cours de l'année 2009-2010.

²⁴ Voir le chapitre sur les Projets éducatifs dans le Curriculum éducatif, p. 3.

²⁵ L'éducatrice peut choisir différents moyens de documenter les projets éducatifs. Au début, elle devra guider les enfants. Mais au fur et à mesure que les enfants comprendront la documentation, ils choisiront eux-mêmes les moyens de documenter leur projet. Voir particulièrement le numéro 3, p. 7, chapitre Projets éducatifs.

4. Enrichir les connaissances et les habiletés des enfants en prévoyant d'autres projets éducatifs dans lesquels ils pourraient réinvestir ce qu'ils ont appris ou découvert. Par exemple, si les animaux ont des moyens de se protéger, les insectes en ont-ils eux aussi ? Comment pourrait-on le savoir ?

5. Évaluer le projet²⁶. À la fin du projet, l'éducatrice reviendra sur le regroupement des idées fait par les enfants (voir numéro 1 ci-dessus, 3e point). De cette façon, les enfants constateront eux-mêmes les découvertes et les apprentissages qu'ils ont réussis. Noter également les aspects suivants pour les réinvestir dans vos interventions pédagogiques futures :

- ce que les enfants ont aimé ;
- ce qu'ils ont appris ou découvert ;
- comment ils y sont arrivés.

Important

1. Il n'est pas toujours nécessaire que les projets éducatifs naissent entièrement des intérêts des enfants. Les éducatrices peuvent éveiller des intérêts en questionnant les enfants ou par le biais d'autres activités. Exemples : la présentation d'un livre et d'un documentaire Prêt-à-conter, un événement dans la communauté, un spectacle de marionnettes, une comptine sur les mille-pattes (qui en fait n'en a que 42).

Je suis le mille-pattes Cédric
Et si vous pouviez compter,
Vous verriez que c'est pratique
D'avoir tellement de pieds!
Mais quelles difficultés
Pour le pauvre cordonnier
Qui devra ressemeler
Mes mille souliers.

2. L'éducatrice ne doit pas entreprendre un nombre trop élevé de projets éducatifs dans une même année. Elle peut commencer par un ou deux avant Noël et peut-être trois ou quatre après Noël. La qualité est toujours plus importante que la quantité.

3. Il faut varier la nature des projets éducatifs et les moyens de les documenter, sortir des sentiers battus. C'est par le biais de projets éducatifs variés que les enfants découvriront les concepts en littérature, en sciences naturelles, en mathématiques, en sciences humaines, en langage, en musique et en arts visuels. Ils ont besoin de comprendre concrètement ces concepts pour continuer à découvrir, à apprendre et à créer.

4. Pendant la réalisation des projets éducatifs et tout au long de la journée, l'éducatrice doit être aux aguets pour attirer l'attention des enfants sur les concepts provenant de différentes disciplines (voir no. 3 ci-dessus) et ainsi les soutenir dans leurs découvertes et leurs apprentissages. De cette façon, les enfants continueront à progresser sans être en situation de scolarisation précoce.

5. Les fêtes intéressent toujours les enfants : Noël, Pâques, la St-Valentin, l'Halloween... Ces fêtes sont l'occasion d'activités éducatives de courte durée plutôt que de projets éducatifs d'envergure. Mais, à l'occasion, les fêtes peuvent également faire l'objet de projets éducatifs. Par exemple, on peut faire un projet pour comparer les différentes façons de fêter Noël (ou une autre fête) à travers le monde, faire un recueil des objets qui apparaissent sur les cartes de Noël ou pour comparer les contes de Noël entre eux.



QUATRIÈME POINT DE DÉPART

ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

Contrairement aux projets éducatifs, les activités éducatives sont de courte durée. Certaines activités peuvent se répéter souvent et même à tous les jours.

Les activités éducatives proposées par le Curriculum éducatif se distinguent des activités traditionnelles parce qu'elles doivent :

- viser des objectifs éducatifs
- être planifiées de façon à atteindre les objectifs fixés
- être évaluées pour savoir si les objectifs ont été atteints
- être réinvesties dans d'autres situations pédagogiques, par exemple, dans des projets éducatifs, dans des sorties dans la communauté, dans d'autres activités éducatives reliées au même sujet

Le Curriculum éducatif invite les éducatrices à jeter un regard nouveau sur les activités éducatives proposées aux enfants. Ces activités doivent avoir un but éducatif. Elles soutiennent les projets éducatifs dans leur mission d'aider les enfants à comprendre le monde qui les entoure. Les activités éducatives ne doivent pas simplement remplir du temps.

Souvent, les activités éducatives sont réinvesties dans des projets éducatifs. Par exemple, l'éducatrice invite les enfants à utiliser les techniques apprises en arts visuels pour documenter leurs projets éducatifs ou des techniques en numératie pour planifier un jeu dans les zones extérieures.

Les éducatrices peuvent examiner la planification et l'évaluation de leurs activités éducatives au moyen de la grille qui suit :

Activités éducatives	Souvent	Parfois	Suivi à faire
1. Je choisis soigneusement les objectifs que je veux atteindre.			
2. Je prévois le matériel nécessaire.			
3. Je prévois le déroulement des activités éducatives, du début à la fin.			
4. J'évalue régulièrement les activités éducatives au moyen d'une grille d'observation ou d'un autre instrument.			
5. Je fais les changements que m'indiquent mes évaluations.			
6. Je m'assure de varier régulièrement les activités éducatives.			
7. J'assure une progression dans les défis que posent les activités éducatives (parce que les enfants sont de plus en plus capables).			
8. Je prends note de ce qui intéresse davantage les enfants pour planifier d'autres activités, pour ajouter du matériel dans les zones d'apprentissage ou pour proposer des projets éducatifs.			



CINQUIÈME POINT DE DÉPART

AMÉNAGEMENT DES ZONES D'APPRENTISSAGE

Le Curriculum éducatif propose des zones d'apprentissage plutôt que des centres, parce que les frontières d'une zone peuvent être plus floues et englobantes que celles d'un centre. Les zones permettent donc davantage de flexibilité dans l'exploitation du matériel.

Le Curriculum éducatif suggère plusieurs zones d'apprentissage. Mais, ce ne sont que des suggestions. Les éducatrices aménageront les zones nécessaires aux activités et aux projets de leur groupe d'enfants tout en tenant compte de leur âge, de leur niveau de développement et de leurs intérêts. Voici ce qui est propre aux zones proposées dans le Curriculum éducatif :

- L'emplacement des zones doit être fonctionnel et pratique, c'est-à-dire que les zones sont disposées en fonction du niveau sonore que les enfants peuvent y produire. L'emplacement doit également faciliter l'emprunt de matériel d'une zone à l'autre lorsque les enfants veulent réaliser un projet éducatif ou une activité complexe ;
- Les zones doivent faciliter l'atteinte des objectifs²⁷ du Curriculum éducatif ;
- Les zones doivent refléter les activités éducatives et les projets éducatifs en cours ;
- Les zones doivent être attrayantes et bien décorées. Le matériel qui s'y trouve doit être accessible aux enfants et favoriser leur créativité et leurs apprentissages ;
- Les zones extérieures doivent être en harmonie avec celles de l'intérieur.

Grille pour évaluer les zones d'apprentissage²⁸

Critères d'évaluation	Oui	Non	Suivi à faire
1. Les zones sont bien décorées et attrayantes.			
2. Les productions des enfants font partie du décor (dessins, bricolages, projets, photos, collages, maquettes...).			
3. Le matériel dans les zones aide les enfants à progresser dans leurs apprentissages et leurs habiletés.			
4. Le matériel des zones est changé en fonction des activités éducatives et des projets éducatifs que font les enfants.			
5. Le matériel dans les zones est approprié à l'âge et au développement des enfants.			
6. Le matériel dans les zones est sécuritaire.			
7. Le matériel dans les zones est durable, solide et lavable.			
8. Le matériel dans les zones répond aux intérêts des enfants et éveille d'autres intérêts.			

Critères d'évaluation	Oui	Non	Suivi à faire
9. Le matériel dans les zones aide l'enfant à progresser dans chaque domaine de son développement (Exemples : Il peut utiliser son imaginaire ; bouger ; développer son sentiment de compétence ; apprendre et utiliser des mots nouveaux ; résoudre des problèmes que lui posent ses jeux, ses projets ou ses activités ; découvrir des concepts en science, en mathématiques, en littérature ou autres domaines).			

La résolution de problèmes par le jeu stimule le développement actif, favorise la socialisation et jette les bases pour acquérir des compétences requises pour la scolarisation structurée (Pascal, C., 2009)²⁹. Cependant, la scolarisation structurée n'est pas le propre de la petite enfance. La scolarisation doit être réservée à l'école primaire.

²⁷ Les objectifs ne sont pas écrits dans les zones, mais plutôt dans le cahier de préparation de l'éducatrice.

²⁸ L'éducatrice trouvera des critères pour évaluer les zones extérieures à la p. 13 du chapitre « Zones d'apprentissage » du Curriculum éducatif.

ANNEXES

APPLICATION DU CURRICULUM ÉDUCATIF

MA FICHE D'AUTOÉVALUATION

BUT

La fiche d'autoévaluation aidera l'éducatrice à déterminer ses points forts et ses défis par rapport à l'application du Curriculum éducatif. Par exemple, la fiche facilitera :

- les échanges entre collègues ;
- les consultations avec les autres professionnels (infirmière, psychologue, orthophoniste, coordonnatrice, conseillère communautaire, travailleuse sociale ou autres) ;
- les discussions et le partenariat avec les parents ;
- le regard réflexif que l'éducatrice doit poser sur son travail ;
- les moyens à prendre pour améliorer et enrichir sa pratique pédagogique (interventions, questions...) auprès des jeunes enfants et de leurs parents.

LÉGENDE

- 1 – J'ai encore beaucoup de difficulté et je ne comprends pas vraiment.
- 2 – J'ai souvent de la difficulté.
- 3 – J'y arrive la plupart du temps.
- 4 – J'y arrive très souvent.
- 5 – Je comprends et j'utilise de façon régulière, les nouvelles façons de faire proposées par le Curriculum éducatif.

À NOTER :

1. Les numéros des pages qui apparaissent dans les encadrés de la Fiche d'autoévaluation renvoient au Curriculum éducatif.
2. Les titres en majuscules indiquent de quel chapitre il s'agit.
3. Les numéros 1, 2, 3, 4 et 5 qui apparaissent à droite renvoient à la légende ci-dessus. L'éducatrice pourra utiliser des crayons de différentes couleurs pour indiquer sa première autoévaluation (rouge), sa deuxième autoévaluation (bleu) et sa troisième (vert).

Mes progrès dans l'application du Curriculum éducatif
1. PRÉSENTATION :

✓ Je sais comment trouver les informations dont j'ai besoin dans le Curriculum éducatif	1	2	3	4	5
✓ Je comprends le vocabulaire rattaché au Curriculum éducatif : développement holistique, approche pédagogique éclectique, pédagogie du jeu, ayants droit, famille exogame, métacognition, zones d'apprentissage, projet éducatif, activité éducative, TIC (technologies)...	1	2	3	4	5

Première partie du Curriculum éducatif
2. ORIENTATION :

✓ Je connais le but et les valeurs du Curriculum éducatif (p. 1-2)	1	2	3	4	5
✓ J'ai compris les principes directeurs du Curriculum qui guident les principales interventions pédagogiques (p. 3-7)	1	2	3	4	5
✓ Je peux rattacher les activités et les projets éducatifs que je propose aux enfants à un ou à plusieurs objectifs du Curriculum éducatif (7-13)	1	2	3	4	5
✓ Je peux rattacher mes interventions à un ou à plusieurs des 7 principes pédagogiques (p. 14-16)	1	2	3	4	5

3. APPROCHE PÉDAGOGIQUE ÉCLECTIQUE :

✓ Mes approches pédagogiques sont conformes aux critères de choix proposés par le Curriculum éducatif (p. 2)	1	2	3	4	5
✓ Mes approches pédagogiques respectent les 5 composantes (p. 3) : ambiance, pédagogie du jeu, soutien, construction identitaire, diversité culturelle	1	2	3	4	5
✓ Je mets en application la pédagogie du jeu (p. 12) en : -posant des questions ouvertes pour inviter l'enfant à réfléchir -invitant l'enfant à : faire des liens avec ses connaissances antérieures organiser ses pensées faire des choix quant au prolongement de son jeu	1	2	3	4	5
✓ Je mets en pratique les questions et les suggestions proposées par le Curriculum éducatif (p. 17-18)	1	2	3	4	5
✓ Je mets en pratique les moyens de favoriser la pédagogie du jeu (p. 13)	1	2	3	4	5
✓ Je planifie des activités pour aider les enfants à construire leur identité linguistique et culturelle (p. 21-26)	1	2	3	4	5

4. INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES EXEMPLAIRES

✓ Bébés et trotteurs : Je mets en pratique des interventions exemplaires en développement - physique (p. 1-10) - socioaffectif (p. 10-12) - cognitif (p. 13-14) - langagier et communication (p. 14-16)	1	2	3	4	5
✓ Enfants de 3 à 5 ans : Je mets en pratique des interventions exemplaires en développement - physique (p. 17-21) - socioaffectif (p. 22-25) - cognitif (p. 26-31) - langagier et communication (p. 32-34)	1	2	3	4	5

Mes progrès dans l'application du Curriculum éducatif

5. PROJETS ÉDUCATIFS (à partir de 2 ans et demi)

✓ Je choisis les objectifs des projets éducatifs à partir des objectifs du Curriculum éducatif (p. 7-13)	1	2	3	4	5
✓ Je peux planifier, réaliser et évaluer un projet éducatif (p. 5-9)	1	2	3	4	5
✓ Les projets éducatifs et les activités que je propose favorisent l'éveil : aux mathématiques et à la numératie à l'écrit et à la littérature aux sciences (sciences physiques et sciences naturelles) à la découverte du monde et de l'environnement aux arts visuels et à l'éveil musical	1	2	3	4	5
✓ Les projets éducatifs et les activités favorisent le développement : socioaffectif physique cognitif langagier	1	2	3	4	5
✓ Avec les enfants, je mets en pratique des modèles de regroupement des idées (p. 3 et 13)	1	2	3	4	5
✓ Lorsque je lis des histoires aux enfants, je favorise le développement des compétences en éveil à l'écrit ou en littérature (p. 23) et en numératie	1	2	3	4	5

6. ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

✓ Je choisis des activités éducatives en fonction des objectifs du Curriculum éducatif (7-13)	1	2	3	4	5
✓ Je planifie les activités éducatives en fonction du développement holistique des enfants	1	2	3	4	5
✓ J'évalue régulièrement les activités éducatives (p. 4)	1	2	3	4	5

7. ZONES D'APPRENTISSAGE

En tenant compte de mes ressources et de mes moyens :

✓ Je prépare les zones d'apprentissage intérieures selon les objectifs du Curriculum éducatif (7-13)	1	2	3	4	5
✓ Je prépare les zones d'apprentissage extérieures selon les objectifs du Curriculum éducatif (7-13)	1	2	3	4	5
✓ Au besoin, je change les zones d'apprentissage pour enrichir les projets éducatifs et les activités que font les enfants	1	2	3	4	5
✓ Je tiens compte des principes pour la disposition des zones d'apprentissage intérieures (p. 9)	1	2	3	4	5
✓ Je tiens compte des critères de qualité des zones d'apprentissage extérieures (p. 13)	1	2	3	4	5

8. INSTRUMENTS D'OBSERVATION

✓ J'utilise les instruments d'observations suivants : - la fiche anecdotique (p. 2) - les notes prises sur le vif (p. 3) - le journal de bord (p. 3) - les enregistrements (p. 3) - les listes à cocher (p. 4 et 5) - les grilles d'observation (p. 6) - le portfolio (p. 6) - autre instrument reconnu	1	2	3	4	5
✓ Je réinvestis les résultats de mes observations pour aider les enfants à progresser	1	2	3	4	5

Mes progrès dans l'application du Curriculum éducatif

9. TIC ET SERVICES DE GARDE					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendant l'année, les enfants de 3-4 ans réalisent un ou deux projets avec : <ul style="list-style-type: none"> - les caméras numériques - les albums personnalisés (scrapbooks) 	1	2	3	4	5
Deuxième partie du Curriculum éducatif					
10. FONDEMENTS THÉORIQUES					
✓ Je comprends pourquoi je dois connaître les fondements théoriques du Curriculum éducatif (p. 1-2)	1	2	3	4	5
✓ J'ai une idée générale de l'origine des 7 principes pédagogiques du Curriculum éducatif (p. 3 à 7)	1	2	3	4	5
✓ Je suis capable de faire le lien entre les principes pédagogiques et mes interventions auprès des enfants	1	2	3	4	5
11. DÉVELOPPEMENT HOLISTIQUE					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je me réfère au chapitre sur le développement holistique pour m'aider à intervenir auprès : <ul style="list-style-type: none"> - des bébés et des trotteurs - des enfants de 3 à 4 ans ✓ Je me réfère au Continuum de développement pour mieux comprendre les étapes du développement : <ul style="list-style-type: none"> - des bébés et des trotteurs (p. 15 à 21) - des enfants de 3 à 4 ans (p. 33 à 53) 	1	2	3	4	5
12. GESTION DU COMPORTEMENT					
✓ Je comprends la différence entre une intervention positive et une intervention négative	1	2	3	4	5
✓ J'interviens de façon à ne pas nuire à l'enfant sur le plan affectif, social et cognitif	1	2	3	4	5
13. ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS					
✓ J'adapte le milieu physique et les activités lorsque j'accueille un enfant à besoins particuliers	1	2	3	4	5
✓ Dans ma garderie, je respecte le modèle d'inclusion des enfants à besoins particuliers (p. 21-24)	1	2	3	4	5
14. ENFANTS DE PARENTS AYANTS DROIT					
✓ Je m'assure du but que poursuivent les parents par rapport à l'apprentissage du français de leur enfant	1	2	3	4	5
✓ Pour les enfants de parents ayants droit, je choisis des activités conformes aux objectifs du Curriculum éducatif (p. 7-13)	1	2	3	4	5
15. RÔLE DES PARENTS					
✓ Je prends les moyens pour connaître les attentes (les rêves) des parents par rapport à leurs enfants	1	2	3	4	5
✓ J'informe les parents des activités et des projets et de leur raison d'être (leurs objectifs)	1	2	3	4	5
✓ J'informe les parents des progrès de leur enfant	1	2	3	4	5
✓ Je prends les moyens pour que les parents m'aident à atteindre les objectifs du Curriculum éducatif (pour que les parents deviennent de véritables partenaires)	1	2	3	4	5
✓ Je tiens compte des suggestions des parents dans mes interventions pédagogiques	1	2	3	4	5

Attention ! Attention !

Les grilles d'observation²⁹ qui suivent ne sont que des exemples³⁰. Dans aucun cas couvrent-elles un domaine de développement ou d'intervention au complet. L'éducatrice saura les modifier et les compléter selon ses besoins et sa situation.

GRILLES D'OBSERVATION POUR LES BÉBÉS ET TROTTINEURS

1. Occupations et échanges dans les zones pour bébés et trottineurs.

Objectif de l'éducatrice : Documenter le développement des compétences sociales des bébés.

Occupations et échanges dans les zones pour bébés

Date / heure : Situation :

Contexte (nombre de bébés, matériel proposé, place de l'éducatrice)

	Où ?	Avec quel objet ?	Ne joue pas	Joue seul	Interaction avec éducatrices	Interaction entre enfants	
						Type	Avec qui ?
Bébés (prénoms)							

Trottineurs (prénoms)							

2. Intérêt des bébés pour les autres enfants

Objectif de l'éducatrice : Documenter l'intérêt des bébés pour d'autres enfants

Intérêt des bébés pour les autres enfants			
Prénom / âge : Date / heure : Situation :			
Position du bébé	Est-il actif ?	Quel état émotionnel ?	Intérêt pour les autres enfants ? Comment ? À propos de quoi ?

³⁰ Les grilles d'observation sont adaptées du livre « Observer en équipe dans les lieux d'accueil de la petite enfance : Développer l'observation-projet » de l'auteure Anne-Marie Fontaine, publié en 2008.

GRILLES D'OBSERVATION POUR LES TROTTINEURS ET LES ENFANTS DE 3 OU 4 ANS

1. Autorégulation ou la gestion de ses comportements

Objectif de l'éducatrice : Documenter la gestion que font les enfants de leur propre comportement

Observation des conflits dans le groupe

Date / heure : Activité en cours : jeux libres ou _____

Conditions (nombre d'enfants, d'éducatrices, matériel, etc.)

Qui ?	À propos de quoi ?	Éléments de solution à apporter

2. Observation des jeux

Objectif de l'éducatrice : Documenter les habitudes de jeu des enfants en situation de groupe.

Observation des jeux dans le groupe

Date / heure : Activité en cours : jeux libres ou _____

Conditions (nombre d'enfants, d'éducatrices, matériel, etc.)

Prénoms / âges	Intéressé par quel jouet ?	Ne joue pas. Que fait-il ?	Joue : Avec qui ?
Ex. Jérémie 12 m			

3. Grille d'observation des intérêts des enfants

Objectif de l'éducatrice : Documenter les intérêts des enfants en période de jeux libres.

Remarques :

L'éducatrice peut consulter le chapitre sur les zones d'apprentissage dans le Curriculum éducatif pour se rappeler des objectifs d'une zone en particulier.

L'éducatrice peut utiliser une grille d'observation semblable pour documenter les intérêts des enfants dans les zones aménagées dans la cour extérieure.

Où jouent les enfants ?

Liste des lieux possibles	Nom										
Zone d'expression et de communication											
Zone d'expression musicale											
Zone de créativité artistique											
Zone de séjour											
Zone de l'imaginaire											
Zone de trouvailles											
Zone naturelle											
Zone d'exploration											
Zone extérieure d'expression corporelle											
Au présentoir des livres et des documentaires											
À l'ordinateur											
Au bac à sable											
Au bac à eau											
Total											

4. Grille d'observation d'une situation pédagogique en expression musicale

Objectif de l'éducatrice : Documenter la participation de son groupe d'enfants dans une activité de chant / comptine.

Situation : Chanson / Comptine

Date heure / début, fin / durée :

Contexte : nombre d'enfants, d'éducatrices

Titre de la chanson et support (gestes, marionnettes)

Chanson ou comptine	Participe activement					Ne participe pas	
	Écoute	Fait les gestes	Chante	Sourit	Avec le groupe, mais fait autre	Ailleurs, fait autre chose	Entraîne un autre enfant ailleurs. Où ?
Prénoms / âges							
Total pour le groupe							





*Découvrir,
apprendre,
créer...*